Departamento de Línguas
Critérios Específicos de Avaliação – Ano Letivo 2017/2018
Inglês – 2º ciclo

Domínios	Objetivos		Pesos		Instrumentos de Avaliação
	5.º Ano a)	**6.º Ano b)**			
Compreensão Oral (Listening)	➢ Compreender discursos simples, articulados de forma clara e pausada.	➢ Compreender discursos muito simples, articulados de forma clara e pausada.	**20%**	**75%**	- Atividades diversas de compreensão oral (áudio/audiovisual …); - Fichas de avaliação específicas de compreensão oral.
Leitura (Reading)	➢ Ler frases e pequenos textos em voz alta. ➢ Compreender textos breves e simples. ➢ Utilizar dicionários elementares com imagens (picture dictionaries).	➢ Compreender textos simples com vocabulário limitado. ➢ Utilizar dicionários bilingues simples (online e em papel).	**20%**		- Atividades de leitura em vários suportes (textos diversos, cartazes, flashcards, word cards …); - Fichas de trabalho; - Questões de aula; - Fichas de avaliação.
Interação/Produção Oral (Spoken Interaction/Production)	➢ Interagir com o professor e/ou com os colegas em situações do dia a dia. ➢ Exprimir-se, com ajuda, de forma adequada a diferentes contextos. ➢ Produzir corretamente sons, entoações e ritmos da língua.	➢ Interagir com os colegas em situações simples e previamente preparadas. ➢ Expressar-se com vocabulário limitado em situações previamente preparadas.	**20%**		- Atividades diversas de interação oral na aula (pergunta/ resposta; dramatizações, Role-Play…); - Apresentações orais.

	➢ Expressar-se, com vocabulário limitado, em situações previamente preparadas.				
Escrita (Writing)	➢ Produzir, com ajuda, frases simples. ➢ Produzir um texto simples, de 20 a 30 palavras.	➢ Completar, de forma guiada, pequenos diálogos. ➢ Produzir textos breves e muito simples, de 20 a 30 palavras.	**20%**		- Questões de aula; - Fichas de trabalho; - Fichas de avaliação.
Léxico e Gramática (Lexis and Grammar)	➢ Compreender formas de organização do léxico e conhecer algumas estruturas elementares do funcionamento da língua.	➢ Compreender formas de organização do léxico e conhecer algumas estruturas simples do funcionamento da língua.	**20%**		

Em ambos os anos de escolaridade, no tratamento dos vários domínios ter-se-á em conta o desenvolvimento do Domínio Intercultural cujos objetivos são os seguintes: *conhecer aspetos culturais de países de expressão inglesa; localizar, no mapa, alguns países de expressão inglesa e conhecer o seu meio e o dos outros para compreender universos diferenciados.*

a) De acordo com as Metas Curriculares homologadas em 31 de julho de 2015.
b) De acordo com as Metas Curriculares homologadas em 13 de maio de 2013.

A avaliação tem uma vertente contínua e sistemática e compreende as seguintes modalidades de avaliação: diagnóstica, formativa e sumativa.

Explicitação da operacionalização dos critérios

1. A avaliação sumativa resulta da informação recolhida a partir de todas as fontes de avaliação, de acordo com as percentagens atribuídas a cada domínio e **tendo sempre em conta a progressão do aluno.**

2. A proposta de classificação no domínio cognitivo**,** em cada período, obtém-se da seguinte forma:
   - no primeiro período, decorre da informação recolhida e corresponde a 100%;
   - no segundo período, resulta da informação obtida (ponderação de 60%), tendo como referente o período anterior, em 40%;
   - no terceiro período, resulta da informação obtida (ponderação de 50%), tendo como referente o segundo período, em 50%.

3. Os registos de aprendizagens reavaliadas, resultantes de atividades de remediação, substituem os já existentes, quando correspondem a uma progressão.

4. Devem ser bonificados os alunos que participem em atividades diversas: 5%, no ensino básico (depois da aplicação dos critérios, no final do 3º período).