

Departamento de Línguas
Critérios e Procedimentos de Avaliação – Ano Letivo 2020/2021
Inglês – 1.º ciclo, 3.º ano

Saber/ Saber Fazer					
COMPETÊNCIAS/DOMÍNIOS		DESCRIPTORIOS DE DESEMPENHO DAS APRENDIZAGENS ESSENCIAIS (AE): conhecimentos, capacidades e atitudes.	PONDERAÇÃO/ PERCENTAGEM		PROCEDIMENTOS DE AVALIAÇÃO
Competência Comunicativa	Compreensão Oral (Listening)	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Compreender palavras e expressões simples, comunicadas de forma pausada; ➤ Identificar sons e entoações diferentes na língua inglesa por comparação com a língua materna; ➤ Identificar ritmos em rimas, lengalengas e canções em gravações áudio e audiovisuais; ➤ Acompanhar a sequência de histórias conhecidas, muito simples e curtas, com apoio áudio/audiovisual; ➤ Reconhecer o alfabeto em inglês. 	40%	75%	<ul style="list-style-type: none"> • Observação direta • Listas de verificação • Escalas de classificação da oralidade/escrita • Grelhas de registo • Fichas de verificação de aprendizagens
	Interação/ Produção Oral (Speaking)	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Comunicar informação pessoal elementar; ➤ Fazer perguntas e dar respostas sobre aspetos pessoais; ➤ Interagir com o professor, utilizando expressões/frases muito simples; ➤ Produzir, com ajuda, sons, entoações e ritmos da língua; ➤ Expressar-se, com vocabulário muito limitado, em situações previamente preparadas. 	30%		
	Compreensão Escrita (Reading)	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Compreender pequenas frases com vocabulário conhecido; ➤ Identificar vocabulário familiar acompanhado por imagens; ➤ Desenvolver a literacia conhecendo o alfabeto em inglês; ➤ Fazer exercícios de leitura (silenciosa/em voz alta) de palavras acompanhadas de imagens para assimilar combinações de sons e de letras mais frequentes; ➤ Desenvolver a numeracia em língua inglesa, realizando atividades interdisciplinares com Matemática. 	15%		
	Interação/ Produção Escrita (Writing)	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Preencher um formulário (online ou em formato de papel) muito simples com informação pessoal; ➤ Responder a um e-mail, chat ou mensagem de forma muito simples; ➤ Ordenar letras para escrever palavras e legendar imagens; ➤ Ordenar palavras para escrever frases; ➤ Preencher espaços em frases simples, com palavras dadas; ➤ Copiar e escrever palavras aprendidas; ➤ Escrever os numerais aprendidos. 	15%		

<p>Competência Intercultural</p>	<p>Reconhecer realidades interculturais distintas</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Reconhecer elementos da sua própria cultura, tais como diferentes aspetos de si próprio; ➤ Reconhecer características elementares da cultura anglo-saxónica. 	<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Dada a sua transversalidade, no tratamento dos vários domínios ter-se-á em conta o desenvolvimento das Competências Intercultural e Estratégica dos alunos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Trabalhos realizados • Apresentações orais • Fichas de autoavaliação
<p>Competência Estratégica</p>	<p>Comunicar eficazmente em contexto</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Valorizar o uso da língua como instrumento de comunicação, dentro e fora da sala de aula, e de reformular a linguagem corporal para transmitir mensagens ao outro; preparar, repetir e memorizar uma apresentação oral, muito simples, como forma de promover a confiança; expressar de forma, muito simples o que não compreende; apresentar uma atividade <i>Show & Tell</i> à turma ou outros elementos da comunidade educativa. 		
	<p>Trabalhar e colaborar em pares e pequenos grupos</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Revelar atitudes como, por exemplo, saber esperar a sua vez, parar para ouvir os outros e refletir criticamente sobre o que foi dito, demonstrar atitudes de inteligência emocional, utilizando expressões como <i>please</i> e <i>thank you</i>; solicitar colaboração; planejar, organizar e apresentar uma tarefa de pares ou um grupo de trabalho. 		
	<p>Utilizar a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Comunicar de forma simples com outros a uma escala local, nacional e internacional, recorrendo a aplicações tecnológicas para produção e comunicação <i>online</i>; ➤ Contribuir para projetos e tarefas de grupo interdisciplinares que se apliquem ao contexto e experiências reais e quotidianas do aluno, utilizando aplicações informáticas. 		
	<p>Pensar criticamente</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Seguir um raciocínio bem estruturado e fundamentado e apresentar o seu próprio raciocínio ao(s) outro(s), utilizando factos para justificar as suas opiniões; ➤ Refletir criticamente sobre o que foi dito, fazendo ao outro perguntas simples que desenvolvam a curiosidade. 		
	<p>Relacionar conhecimentos de forma a desenvolver a criatividade em contexto</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Cantar, reproduzir rimas, lengalengas e participar em atividades dramáticas; ➤ Ler e reproduzir histórias; ➤ Desenvolver e participar em projetos e atividades interdisciplinares. 		
	<p>Desenvolver o aprender a aprender em contexto de sala de aula e aprender a regular o processo de aprendizagem</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Discutir e selecionar objetivos de aprendizagem comuns e individuais com o apoio do professor; ➤ participar numa reflexão e discussão no final da aula para identificar atividades associadas aos objetivos de aprendizagem e ao cumprimento dos mesmos; ➤ Reconhecer o significado de palavras muito simples, agrupadas por áreas temáticas e acompanhadas de imagens; ➤ Realizar atividades simples de auto e heteroavaliação: portefólios, diários e grelhas de progresso e aprendizagem. 		

Saber Ser/ Estar		
Descritores	Ponderação/Percentagem	Procedimentos de Avaliação
Autonomia/Responsabilidade	50%	Grelha de registo
Relacionamento Interpessoal	50%	
EXPLICITAÇÃO DA OPERACIONALIZAÇÃO DOS CRITÉRIOS		
1. A classificação final resulta de toda a informação recolhida nos vários domínios de aprendizagem, de acordo com a ponderação atribuída a cada um deles.		

Em relação ao Inglês do **3.º ano** (A1) o aluno deve ser capaz de: Compreender e utilizar expressões familiares e quotidianas, assim como enunciados muito simples que visam satisfazer necessidades concretas; Apresentar-se e apresentar os outros; Fazer perguntas e dar respostas sobre aspetos pessoais como, por exemplo, o local onde vive, as pessoas que conhece, as coisas que tem e os objetos que possui; Comunicar de modo simples, se o interlocutor falar lenta e distintamente e se mostrar colaborante.

(Adaptado do Quadro Europeu Comum de Referência para as Línguas)