

Departamento de Línguas
 Critérios Específicos e Avaliação – Ano Letivo 2020/2021
 Inglês – 11º Ano

Organizador /Competências			APRENDIZAGENS O aluno deve ficar capaz de:	Ponderação	Procedimentos de Avaliação
Competência Intercultural	Competência Estratégica	Competência Comunicativa		Percentagem	
<p>Reconhecer realidades interculturais distintas</p> <p>Demonstrar capacidades de comunicação intercultural;</p> <p>Relacionar a sua cultura de origem com outras culturas,</p> <p>Desenvolver atitudes e valores cívicos e éticos favoráveis à compreensão e convivência multicultural;</p> <p>Alargar conhecimentos acerca dos universos socioculturais dos países de expressão inglesa.</p>	<p>Comunicar eficazmente em contexto</p> <p>Utilizar a língua inglesa em diferentes contextos;</p> <p>Colaborar em pares e em grupos Participar em atividades de par e grupo,</p> <p>Utilizar a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto</p> <p>Comunicar <i>online</i> a uma</p>	<p>Compreensão Oral</p>	<p>► Compreender várias tipologias discursivas e seguir linhas de argumentação dentro das áreas temáticas apresentadas, integrando a sua experiência e mobilizando conhecimentos interdisciplinares;</p> <p>► Interpretar atitudes, emoções, pontos de vista e intenções do(a) autor(a) e informação explícita e implícita nas diversas tipologias textuais;</p> <p>► Identificar marcas do texto oral que introduzem mudança de estratégia discursiva, de assunto e de argumentação;</p> <p>► Interagir progressivamente na diversidade da língua inglesa em contexto de uso internacional, envolvendo falantes de culturas distintas.</p>	20	<ul style="list-style-type: none"> • Observação direta/ Grelhas de registo; • Testes por domínios em suporte de papel e / ou digital); • Registos de observação direta da compreensão, interação e produção oral e escrita (resposta a perguntas; debates; roleplay; etc) • Atividades de produção escrita (textos, diálogos, cartas, emails, postais, descrição de imagens, etc) • Escalas de classificação
		<p>Compreensão Escrita</p>	<p>► Ler, compreender e identificar diversos tipos de texto; ► Descodificar palavras-chave,</p> <p>► Identificar marcas do texto oral e escrito que introduzem mudança de estratégia discursiva;</p> <p>► Interpretar atitudes, emoções, pontos de vista e intenções do(a) autor(a) e informação explícita e</p>	20	

	<p>Desenvolver o aprender a aprender em contexto e aprender a regular o processo de aprendizagem</p> <ul style="list-style-type: none">-auto avaliação-hetero avaliação-check lists-reflexão-partilha				
--	--	--	--	--	--