

Critérios de classificação – 5º ANO 2020-2021	%
<p><b>A classificação de cada disciplina resulta da proporção dos desempenhos obtidos nas aprendizagens verificadas desde o início do ano letivo até ao momento da avaliação sumativa (final do período).</b></p> <p>A avaliação ao longo do período é contínua e formativa podendo verificar-se as aprendizagens a todo o momento.</p> <p>A verificação recorrente dos mesmos itens de desempenho dará origem a um juízo global que valorizará a evolução do aluno nesse item, podendo as últimas verificações substituir as iniciais:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- monitorizações complementares - média dos desempenhos (no caso de incidir em aspetos diferentes sobre a mesma aprendizagem);</li> <li>- monitorizações equivalentes - substituem as informações anteriores (no caso de incidir sobre aspetos equivalentes da aprendizagem).</li> </ul> <p>O desempenho em cada aprendizagem pode ser indicado:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- de 0 a 3 (observação de procedimentos; participação oral; trabalhos de aula, etc.)             <ul style="list-style-type: none"> <li>• 0 = NC = não conseguiu • 1 = RD = revela muitas dificuldades</li> <li>• 2 = CM = conseguiu mas com falhas • 3 = C = conseguiu plenamente</li> </ul> </li> <li>- em % (0 a 100)</li> </ul> <p>O desempenho global é traduzido numa percentagem (outras escalas serão convertidas) que irá situar-se num nível:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>de 20% até 49% - nível 2;</li> <li>de 50% até 69% - nível 3;</li> <li>de 70% até 89% - nível 4;</li> <li>de 90% a 100% - nível 5</li> </ul> <p><b>A classificação final não resulta da média dos instrumentos de avaliação.</b></p>	80%

## Aprendizagens de Ciências Naturais - 5º ano

Domínios	Aprendizagens	Procedimentos de avaliação
Importância das rochas e do solo na manutenção da vida (IRS)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Compreender a Terra como um planeta especial.</li> <li>2. Compreender que o solo é um material terrestre de suporte de vida.</li> <li>3. Compreender a importância das rochas e dos minerais.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Observação e registo: - procedimentos - participação oral</li> <li>▪ Trabalhos individuais e/ou em grupo</li> <li>▪ Trabalhos de pesquisa</li> <li>▪ Fichas de avaliação</li> <li>▪ Fichas de auto avaliação</li> </ul>
A importância da água para os seres vivos (IASV1)	<ol style="list-style-type: none"> <li>4. Compreender a importância da água para os seres vivos, bem como a qualidade da água para a atividade humana.</li> </ol>	
A importância do ar para os seres vivos (IASV2)	<ol style="list-style-type: none"> <li>5. Compreender a importância da atmosfera para os seres vivos.</li> </ol>	
Diversidade nos animais (DA)	<ol style="list-style-type: none"> <li>6. Interpretar as características dos organismos em função dos ambientes onde vivem.</li> <li>7. Compreender a diversidade de regimes alimentares dos animais tendo em conta o respetivo habitat.</li> <li>8. Compreender a diversidade de processos reprodutivos dos animais</li> <li>9. Conhecer a influência dos fatores abióticos nas adaptações morfológicas e comportamentais dos animais.</li> </ol>	
Diversidade nas plantas (DP)	<ol style="list-style-type: none"> <li>10. Conhecer a influência dos fatores abióticos nas adaptações morfológicas das plantas.</li> </ol>	
Biodiversidade na fauna e na flora. (BFF)	<ol style="list-style-type: none"> <li>11. Compreender a importância da proteção da biodiversidade animal e vegetal.</li> </ol>	
Célula – unidade básica de vida (CUBD)	<ol style="list-style-type: none"> <li>12. Reconhecer que a célula é a unidade básica da vida.</li> </ol>	