

Autoavaliação do Agrupamento

(Ano letivo 2019/2020)



Escolas de Ovar
Agrupamento

Julho 2020

Índice

I. INTRODUÇÃO	3
II. AMOSTRA.....	4
1. ALUNOS	4
2.1 2º Ciclo.....	4
2.2 3º Ciclo e Secundário	4
III. ANÁLISE DAS RESPOSTAS.....	4
1. 2ºCICLO	4
1.1 <i>Opinião dos alunos sobre a atuação do Diretor de Turma.....</i>	<i>4</i>
1.2 <i>Opinião dos alunos sobre a avaliação</i>	<i>5</i>
1.3 <i>Medidas de promoção do sucesso.....</i>	<i>6</i>
1.4 <i>Disciplina</i>	<i>9</i>
a. <i>Frequência e tipificação dos problemas disciplinares</i>	<i>9</i>
b. <i>Perceção da (in)disciplina.....</i>	<i>10</i>
c. <i>Conhecimento das medidas disciplinares aplicadas</i>	<i>12</i>
d. <i>Prioridades para a melhoria da disciplina na Escola e na turma (questões abertas) .</i>	<i>12</i>
1.5 <i>E@D (Ensino à Distância)</i>	<i>12</i>
1.6 <i>Opinião relativamente à escola.....</i>	<i>13</i>
1.7 <i>Prioridades para a melhoria da escola.....</i>	<i>14</i>
3. 3ºCICLO	14
3.1 <i>Opinião dos alunos sobre a atuação do diretor de turma.....</i>	<i>14</i>
3.2 <i>Opinião dos alunos sobre a avaliação</i>	<i>14</i>
3.3 <i>Medidas de promoção do sucesso.....</i>	<i>15</i>
3.4 <i>Disciplina</i>	<i>19</i>
a. <i>Frequência e tipificação dos problemas disciplinares</i>	<i>19</i>
b. <i>Perceção da (in)disciplina.....</i>	<i>20</i>
c. <i>Conhecimento das medidas disciplinares aplicadas</i>	<i>22</i>

d. Prioridades para a melhoria da disciplina na Escola e na turma (questões abertas) .	22
3.5 E@D (Ensino à Distância)	22
3.6 Opinião relativamente à escola.....	23
3.7 Prioridades para a melhoria da escola.....	24
4. SECUNDÁRIO	24
4.1 Opinião dos alunos sobre a atuação do diretor de turma.....	24
4.2 Opinião dos alunos sobre a avaliação	24
4.3 Medidas de promoção do sucesso.....	25
4.4 Disciplina	27
a. Frequência e tipificação dos problemas disciplinares	28
b. Perceção da (in)disciplina.....	28
c. Conhecimento das medidas disciplinares aplicadas	30
d. Prioridades para a melhoria da disciplina na Escola e na turma (questões abertas) ..	31
4.5 E@D (Ensino à Distância)	31
4.6 Opinião relativamente à escola.....	32
4.7 Prioridades para a melhoria da escola.....	32
IV. GLOSSÁRIO	32

I. INTRODUÇÃO

O sistema de avaliação da educação e do ensino não superior definido na Lei n.º 31/2002, de 20 de dezembro, artigo nº3, alínea h), visa promover “uma cultura de melhoria continuada da organização, do funcionamento e dos resultados do sistema educativo e dos projetos educativos”. Segundo a mesma lei, a autoavaliação tem um carácter obrigatório e “deve conformar-se a padrões de qualidade devidamente certificados”, artigos 6.º e 7.º, respetivamente.

Tratando-se de um processo contínuo a que a escola sede deu início no ano letivo de 2005/06 e que se generalizou a partir da agregação das escolas em Agrupamento, implica simultaneamente um número variado de itens, igualmente definidos na lei.

Esta avaliação tem um carácter eminentemente formativo e de monitorização dos processos de mudança, com a particularidade dos avaliadores serem internos à própria instituição, com as limitações e condicionalismos inerentes.

Assim, reunidas as apreciações foi feita uma análise dos resultados dos inquéritos pelo grupo de autoavaliação do Agrupamento.

Todos os inquéritos foram preenchidos *online*.

No final do presente relatório anexa-se uma relação das diferentes siglas utilizadas e do seu significado.

O Grupo de Trabalho,

António Gonçalves
Francisco Fidalgo
José António Sá
Maria Clara Baptista
Maria Luísa Frazão
Maria Luísa Negrão

julho 2020

II. AMOSTRA

1. ALUNOS

2.1 2º Ciclo

Responderam ao inquérito 314 alunos, 156 do 5º ano e 158 do 6º ano, o que corresponde a 50% em cada um dos anos.

2.2 3º Ciclo e Secundário

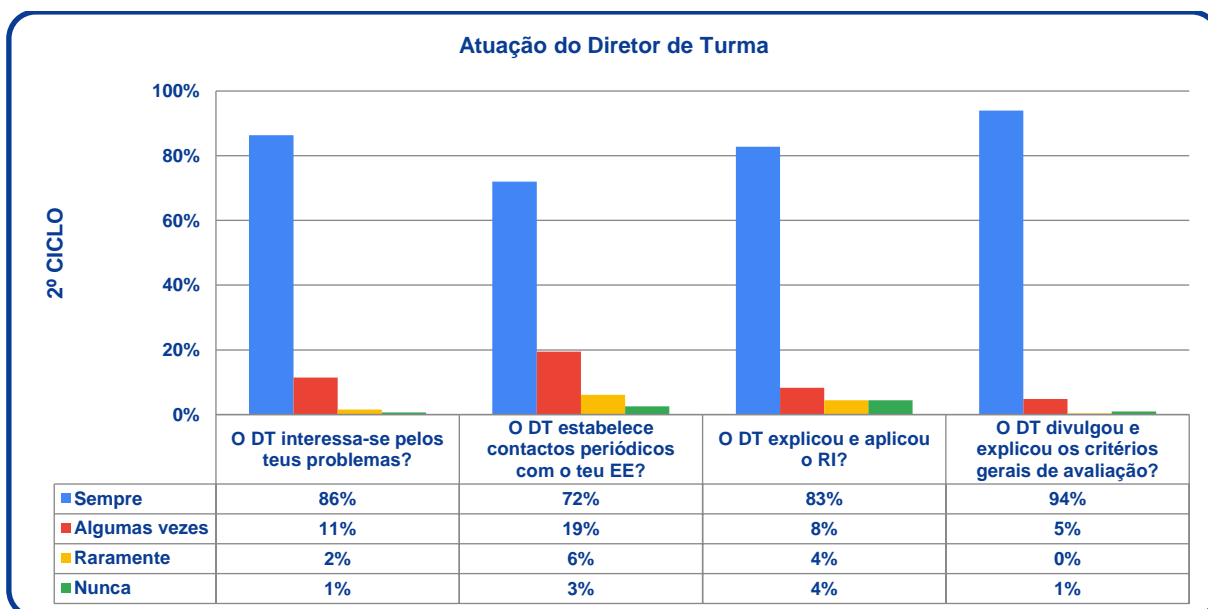
Responderam ao inquérito 266 alunos do 3º ciclo, 87 do 7º ano, 82 do 8º e 97 do 9º ano, que corresponde a 33%, 31% e 36%, respetivamente.

Relativamente ao Secundário, responderam ao inquérito 232 alunos, 106 do 10º ano, 56 do 11º e 70 do 12º ano, que corresponde a 46%, 24% e 30%, respetivamente.

III. ANÁLISE DAS RESPOSTAS

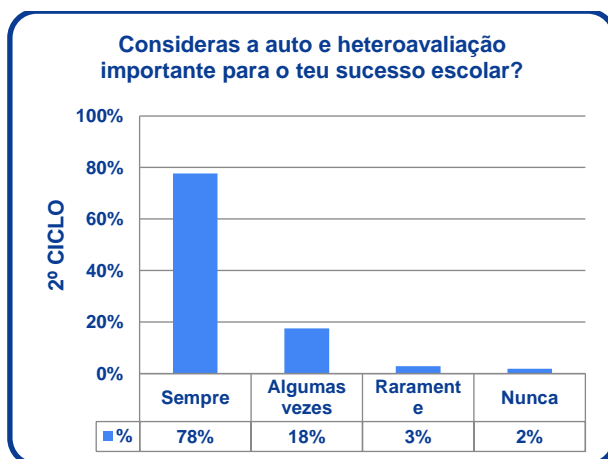
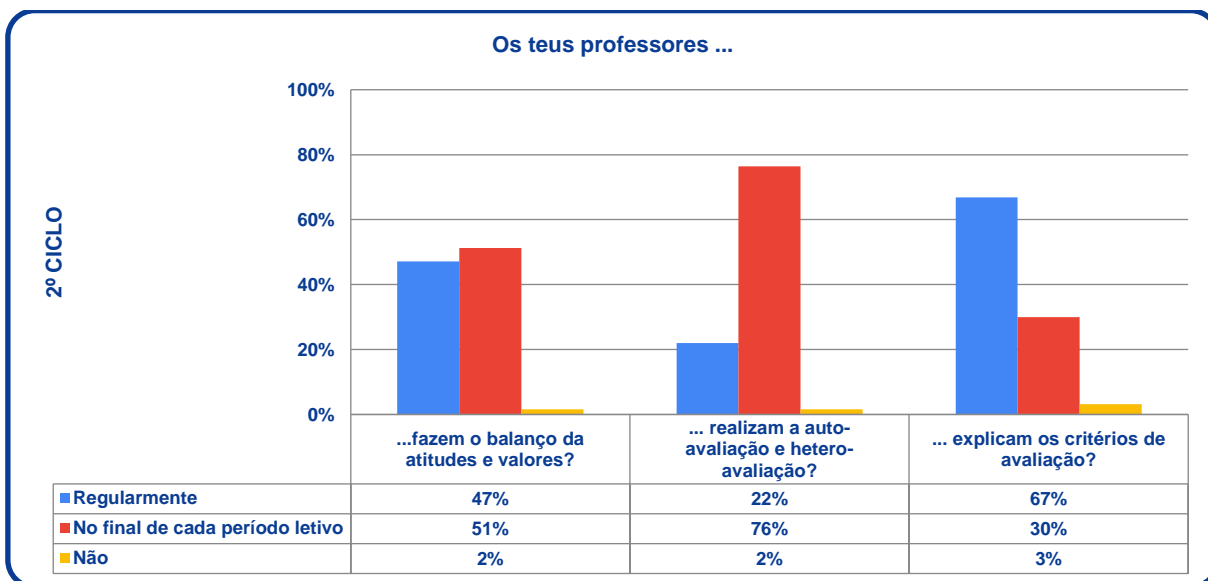
1. 2º CICLO

1.1 Opinião dos alunos sobre a atuação do Diretor de Turma



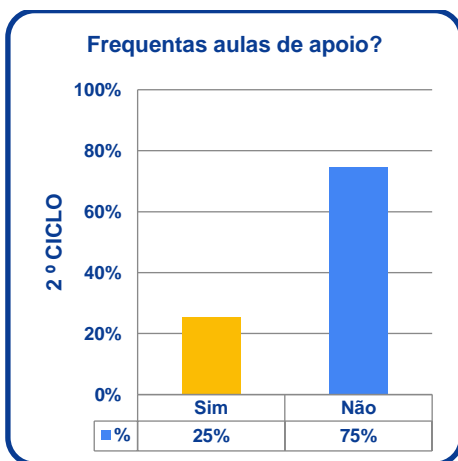
A maioria dos alunos referiu que os diretores de turma se interessaram pelos seus problemas, estabeleceram contactos periódicos com o seu E.E., divulgaram o Regulamento Interno e os critérios de avaliação.

1.2 Opinião dos alunos sobre a avaliação

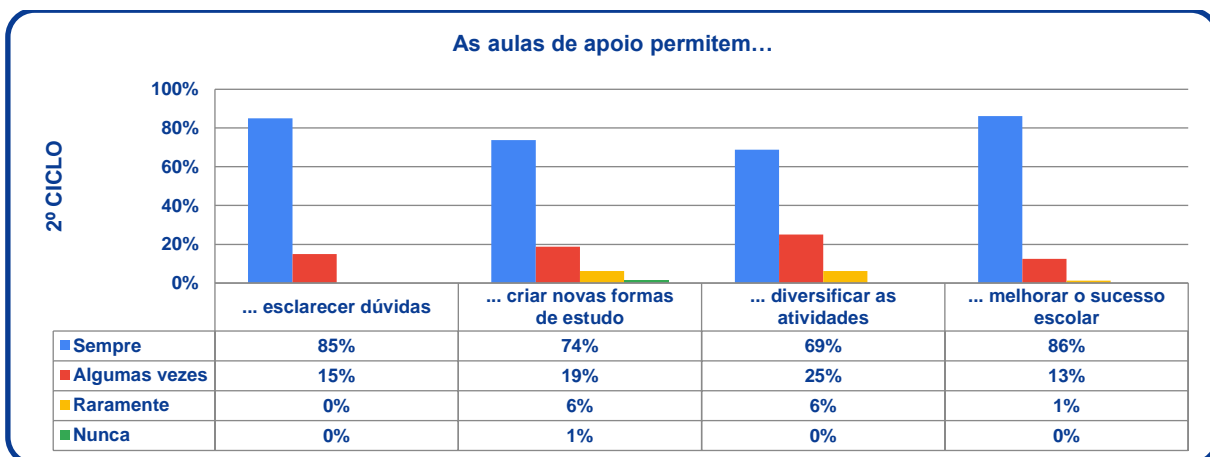


A maior parte dos alunos referiu que todos os professores apresentaram os critérios específicos de avaliação e os critérios de avaliação das atitudes e valores. No que diz respeito à auto e heteroavaliação, a maioria dos discentes afirmou que os professores as fizeram, considerando-as relevantes para o seu sucesso escolar.

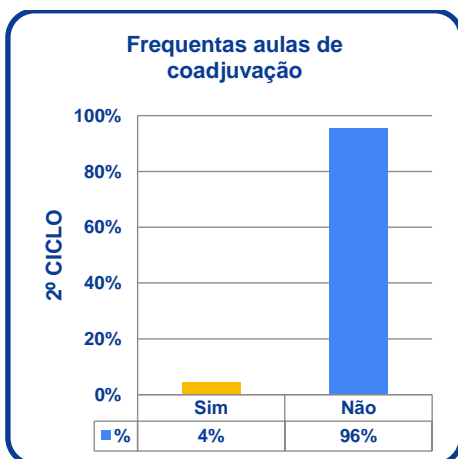
1.3 Medidas de promoção do sucesso



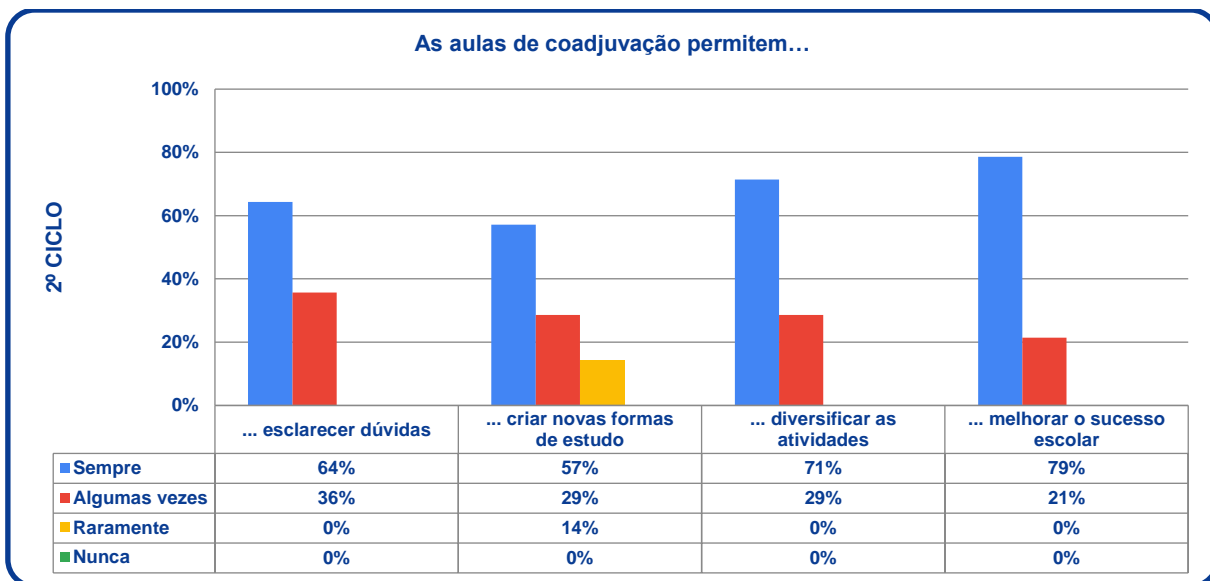
As respostas a seguir referidas incidem sobre os alunos que anteriormente responderam “Sim”.



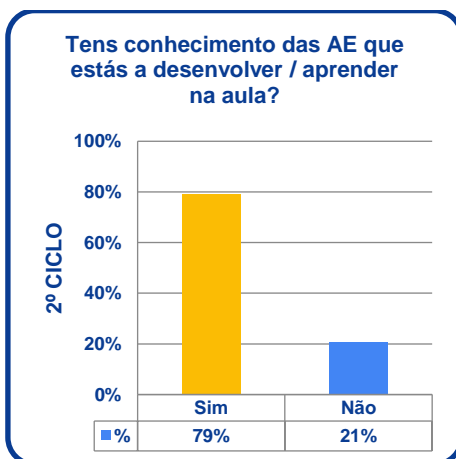
A maioria dos alunos não teve aulas de apoio. Os alunos que beneficiaram desta medida consideraram-na um importante contributo para melhorar o seu sucesso escolar.



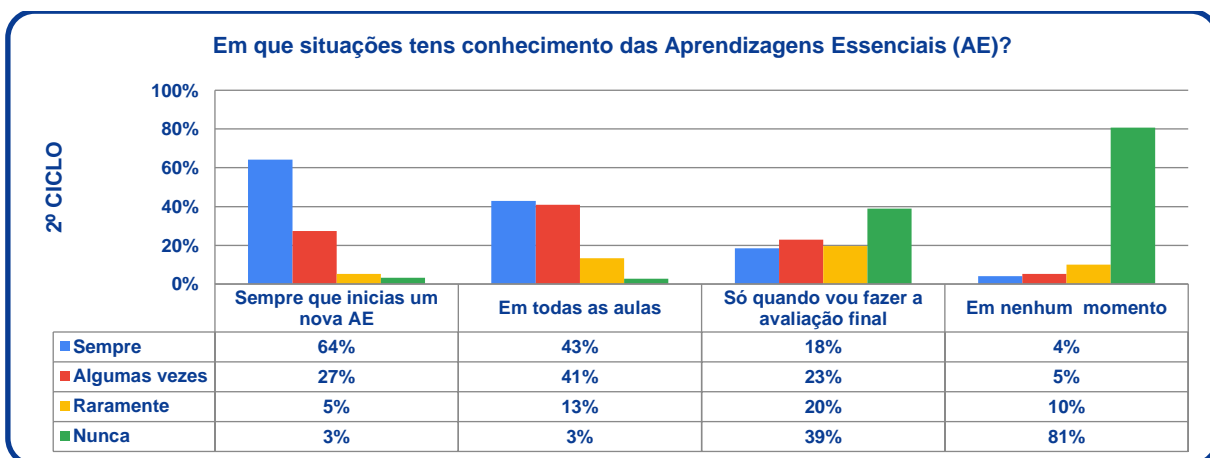
As respostas a seguir referidas incidem sobre os alunos que anteriormente responderam “Sim”.

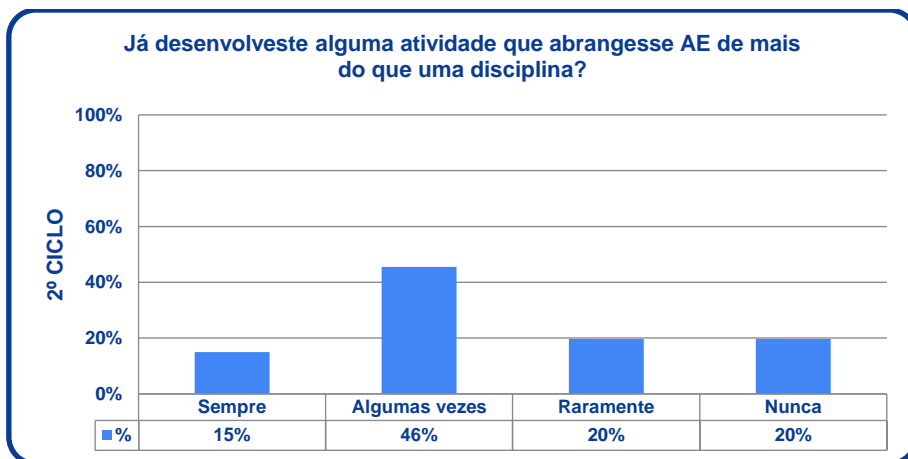


Os alunos que beneficiaram desta medida consideraram que permitiu melhorar o seu sucesso escolar.

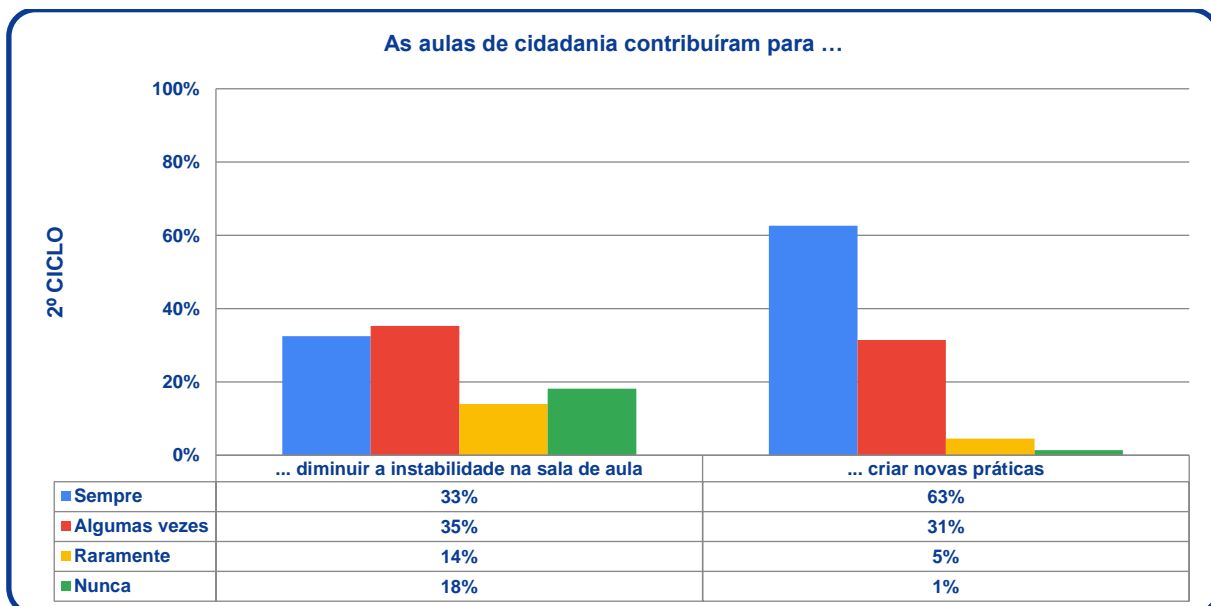


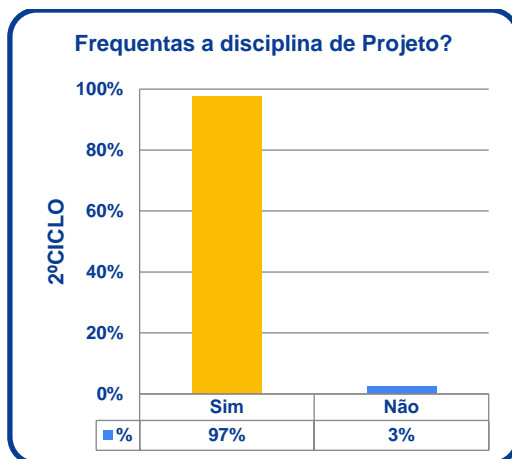
As respostas a seguir referidas incidem sobre os alunos que anteriormente responderam “Sim”.



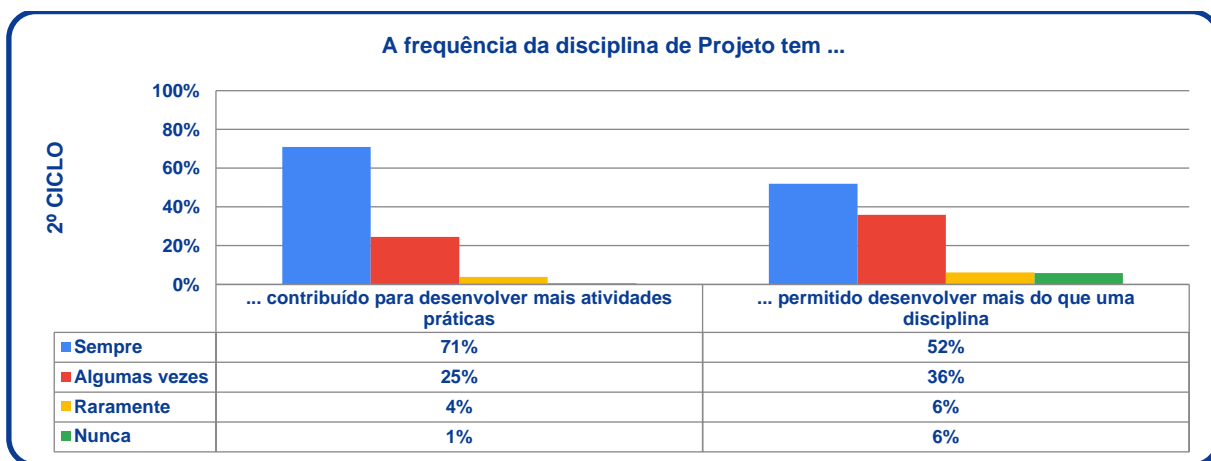


As respostas a seguir referidas incidem sobre os alunos que anteriormente responderam “Sim”.





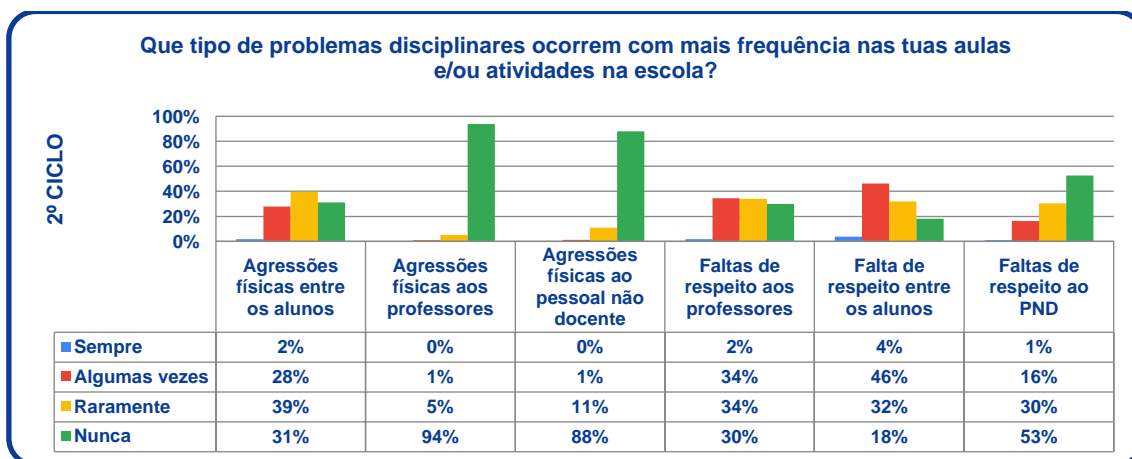
As respostas a seguir referidas incidem sobre os alunos que anteriormente responderam “Sim”.

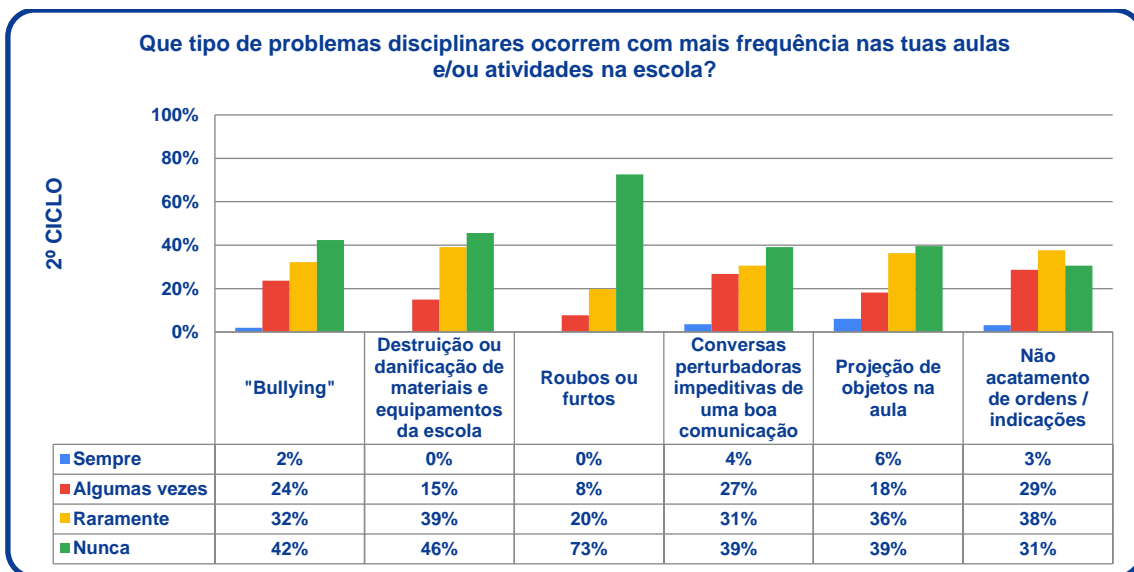


1.4 Disciplina

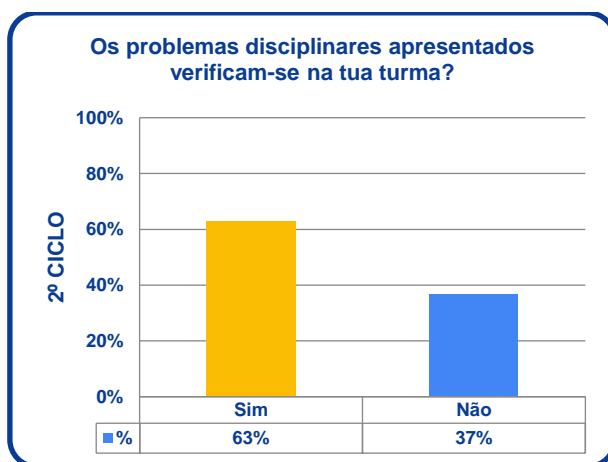
Na perceção dos alunos, a frequência, tipificação e locais onde ocorrem os problemas disciplinares, bem como as medidas aplicadas e sua eficácia, apresentam-se nos gráficos seguintes:

a. Frequência e tipificação dos problemas disciplinares

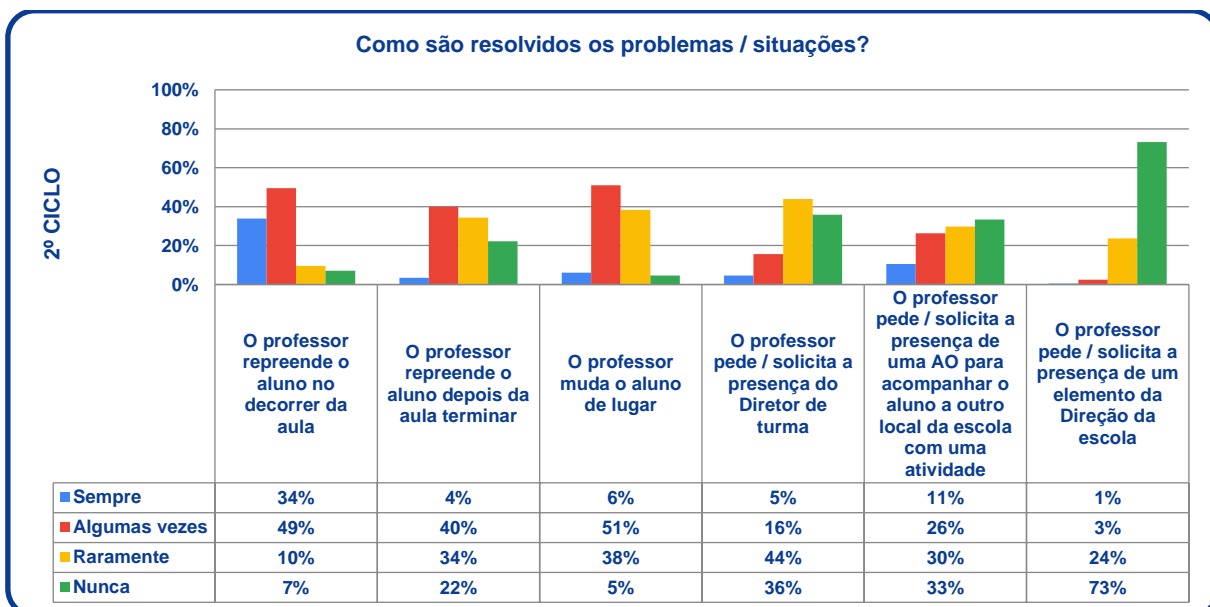


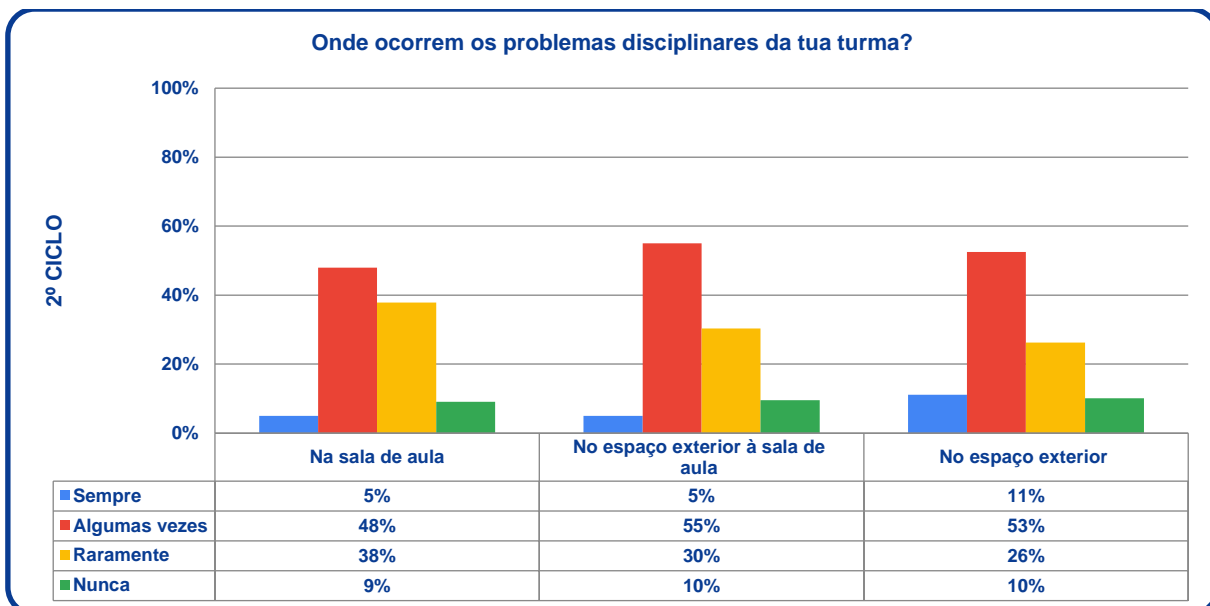
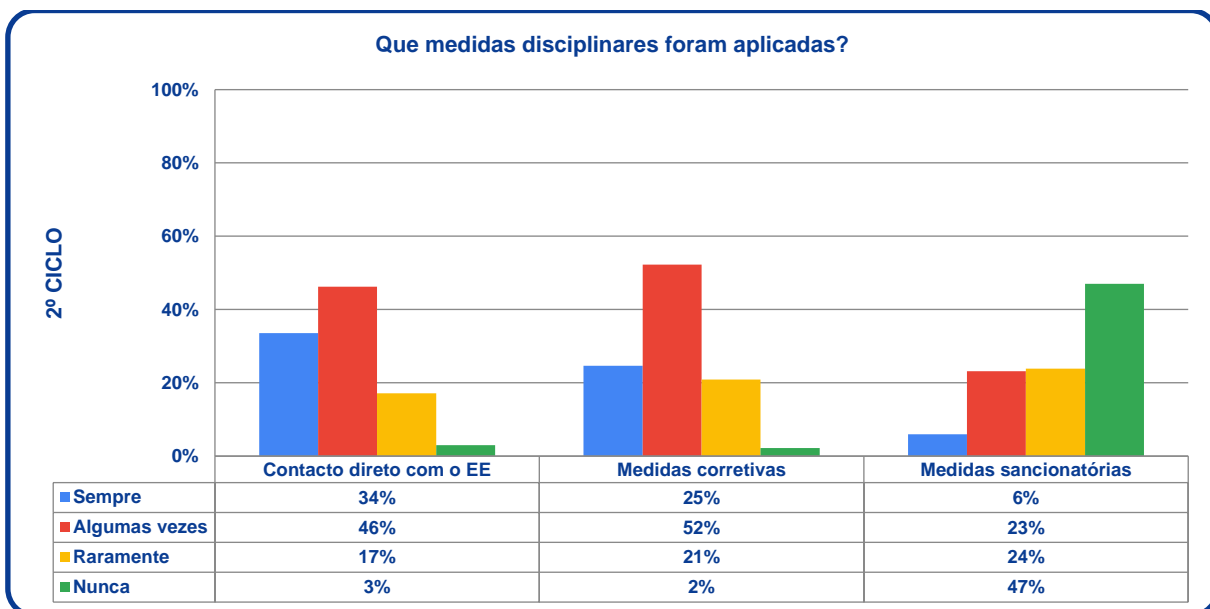
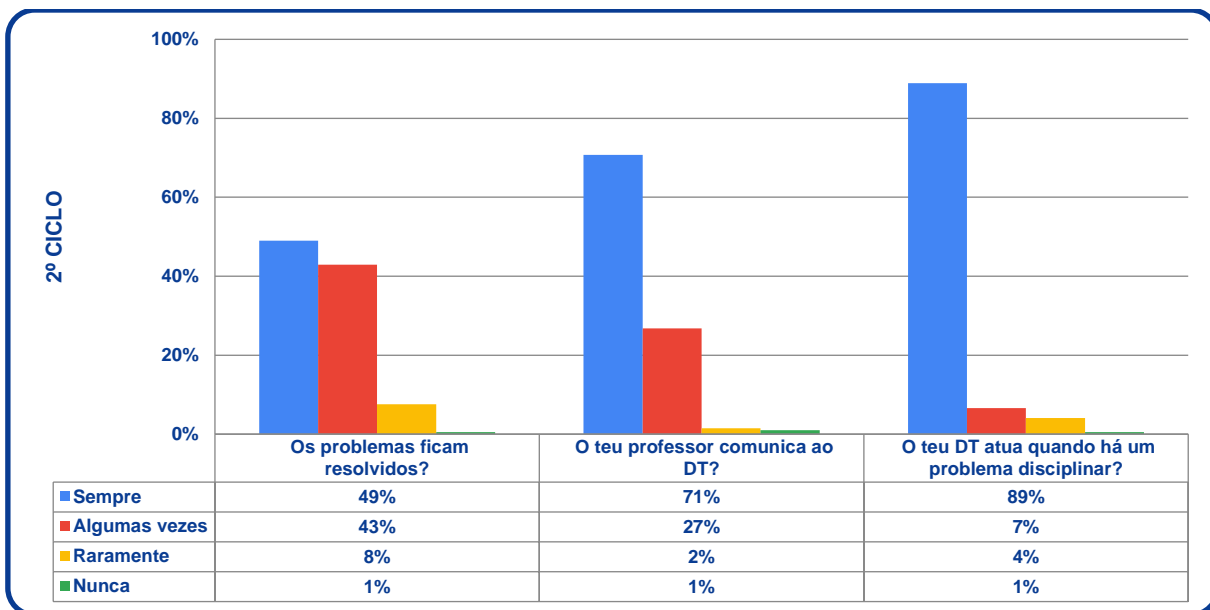


b. Perceção da (in)disciplina

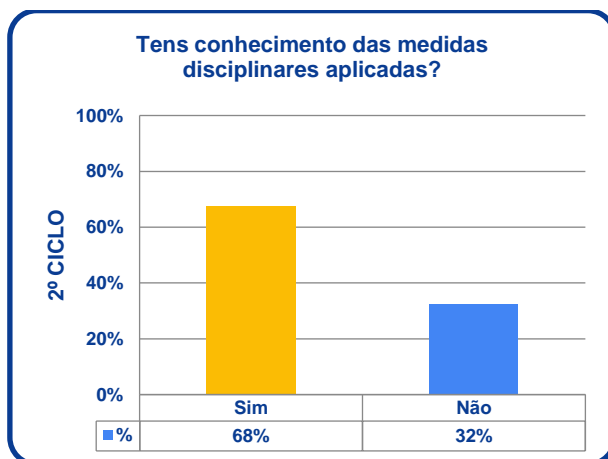


As respostas a seguir referidas incidem sobre os alunos que anteriormente responderam "Sim".





c. *Conhecimento das medidas disciplinares aplicadas*

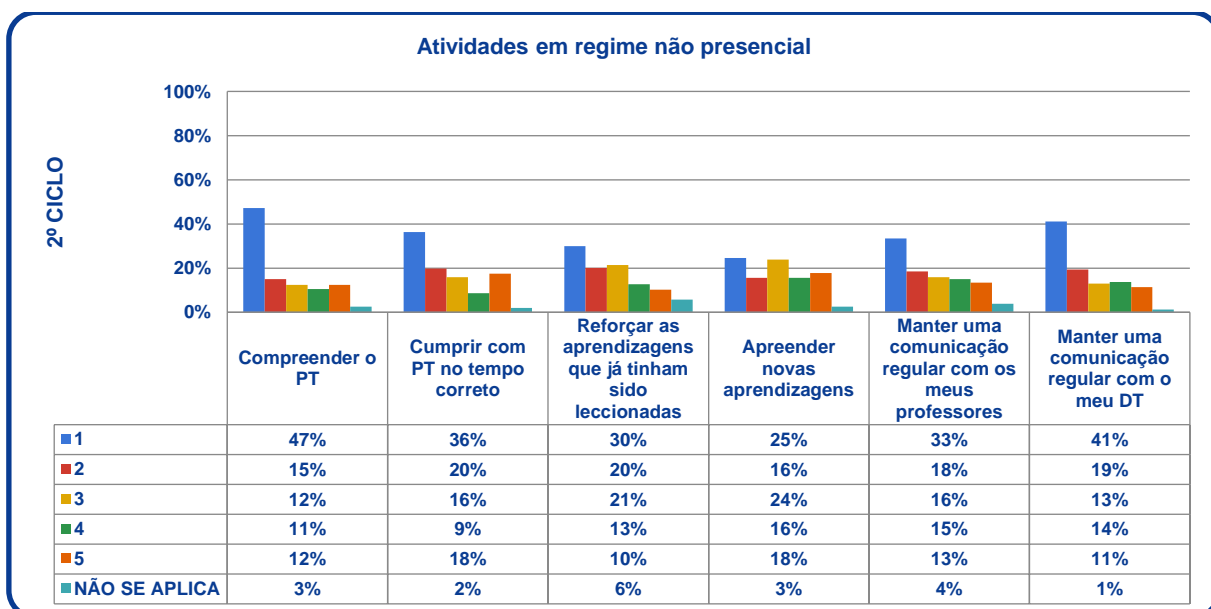


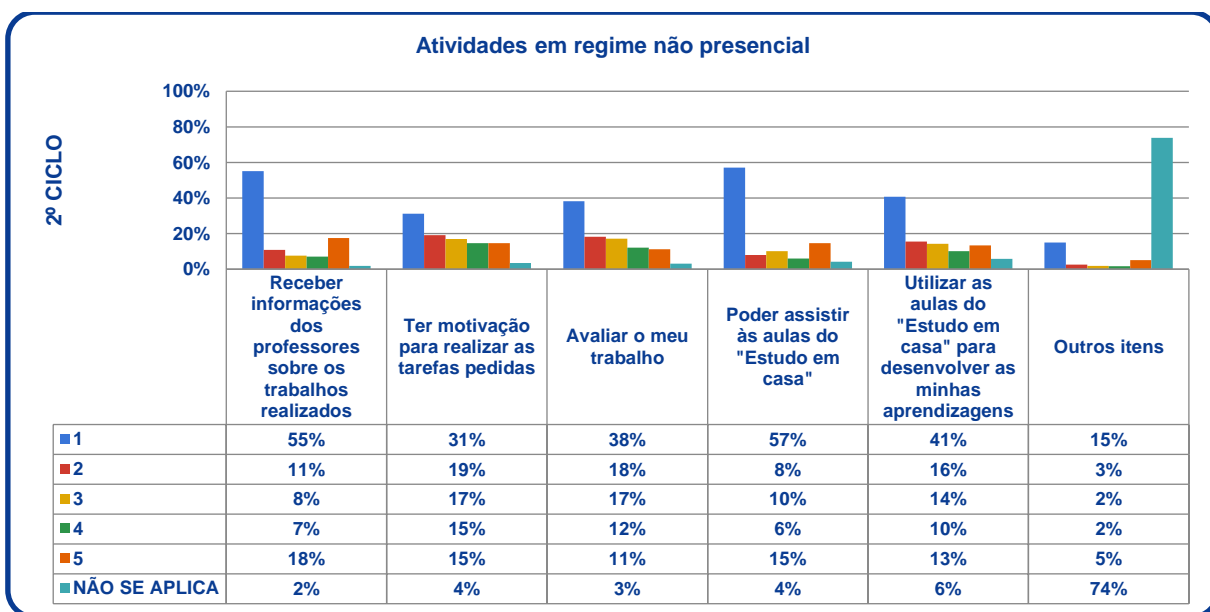
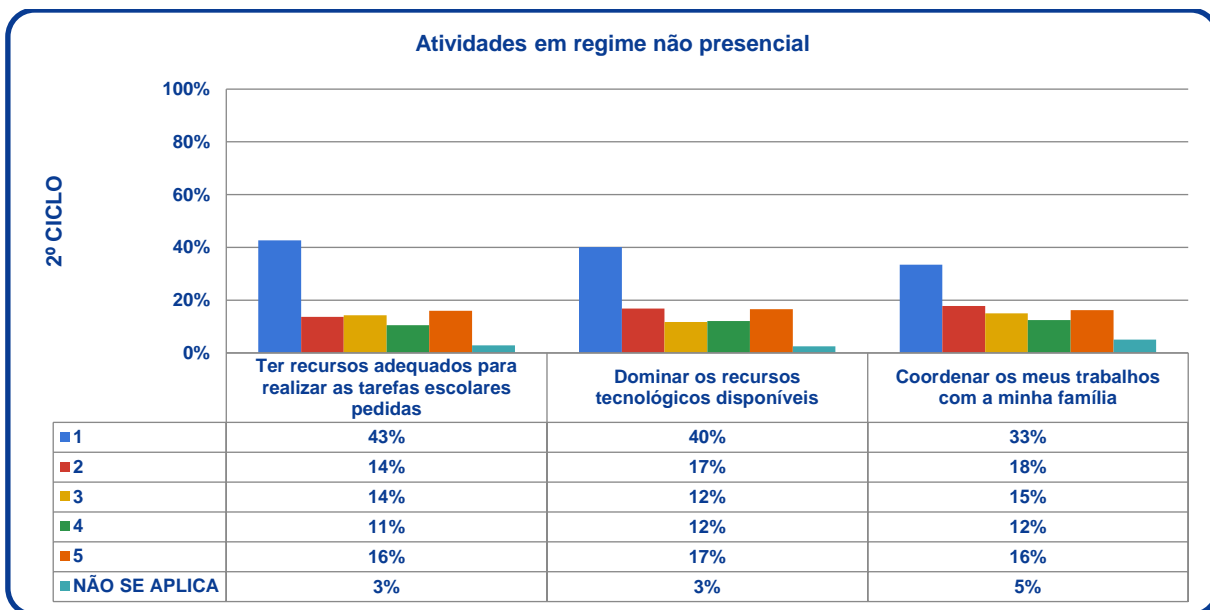
d. *Prioridades para a melhoria da disciplina na Escola e na turma (questões abertas)*

Os alunos consideraram prioritário para melhorar a disciplina, o cumprimento rigoroso do Regulamento Interno e a necessidade de respeito entre todos os membros da comunidade escolar.

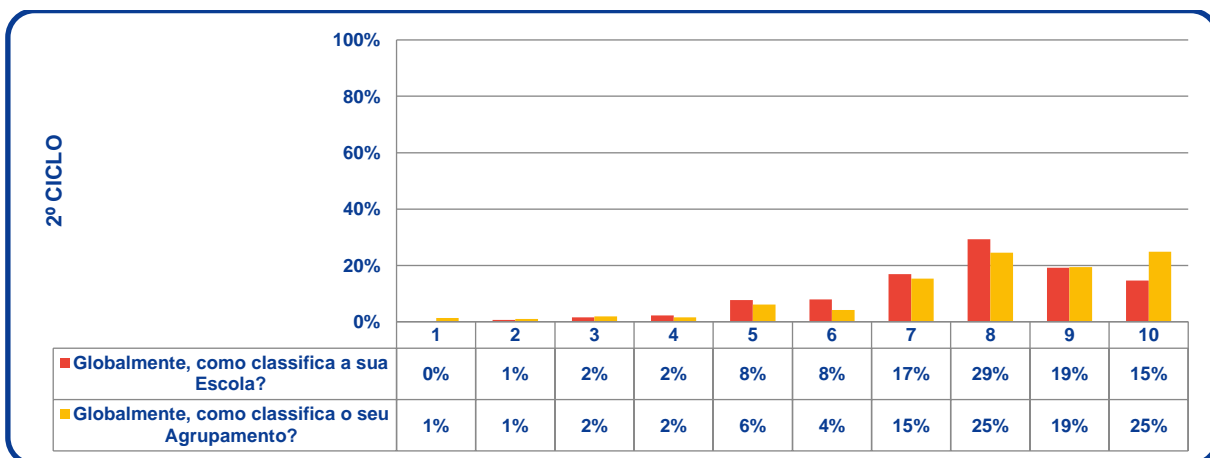
1.5 *E@D (Ensino à Distância)*

Relativamente às atividades em regime não presencial/ensino à distância, a opinião dos alunos reflete-se nos quadros seguintes, em que foi utilizada uma escala de 1 a 5, sendo que “1” corresponde a “MENOS complicado” e “5” a MAIS complicado”.





1.6 Opinião relativamente à escola



A maioria dos alunos classificou a sua escola entre os patamares 7 e 10.

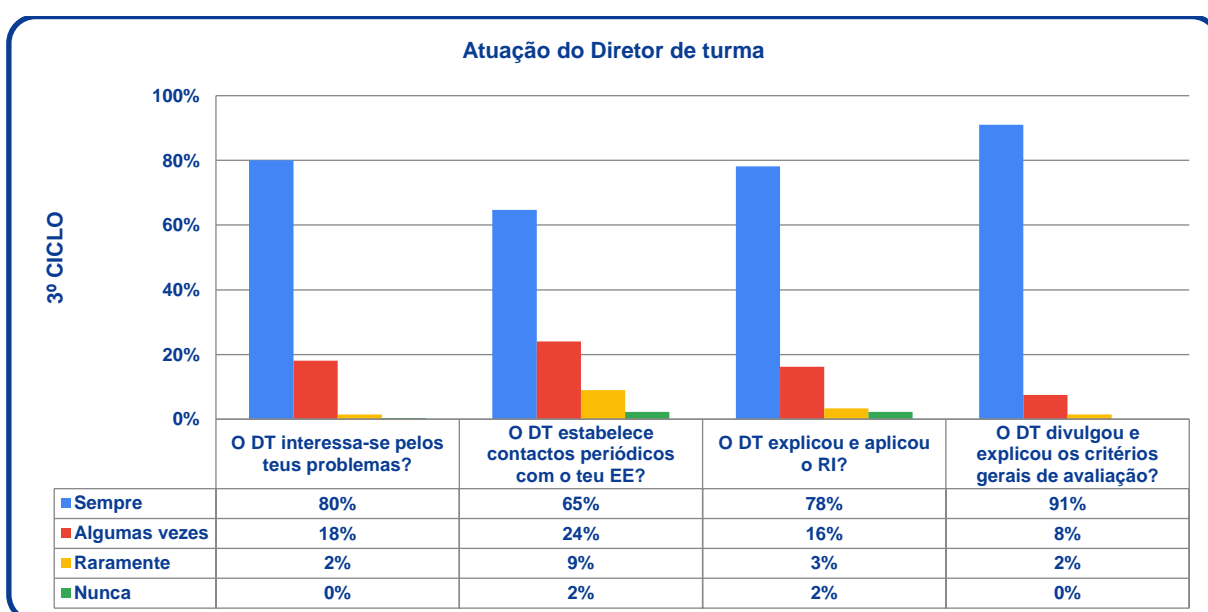
1.7 Prioridades para a melhoria da escola

As sugestões mais frequentemente apontadas para a melhoria da escola foram:

- ✓ requalificação das instalações e dos equipamentos;
- ✓ melhoria da qualidade das refeições da cantina;

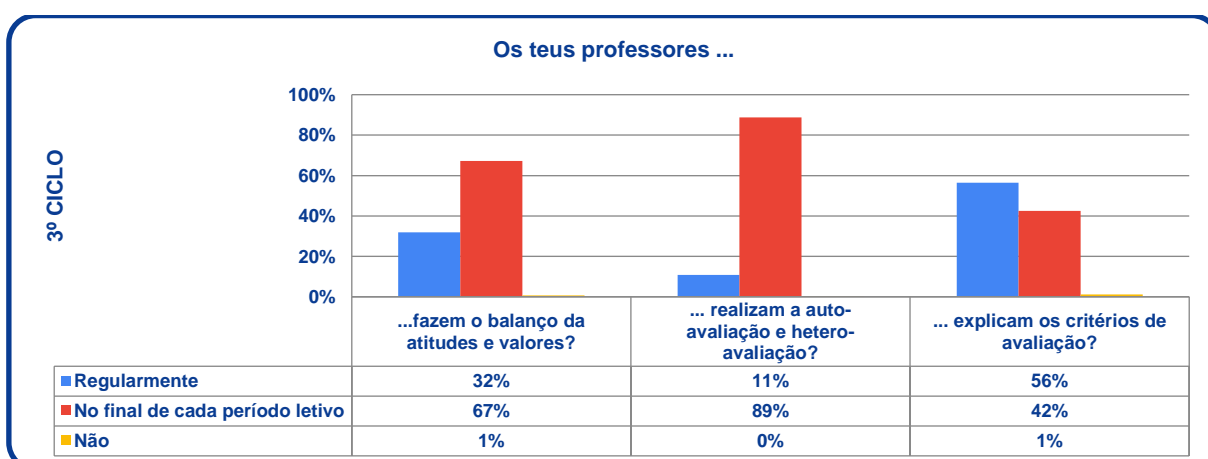
3. 3º CICLO

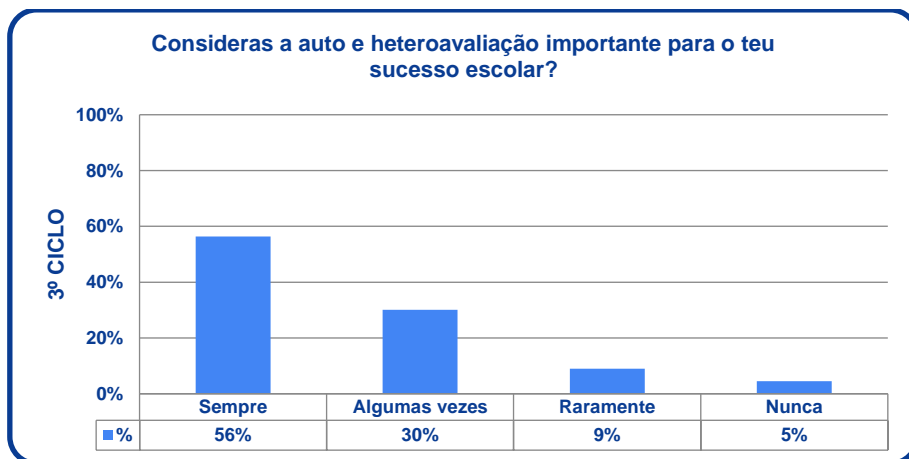
3.1 Opinião dos alunos sobre a atuação do diretor de turma



A maioria dos alunos referiu que os diretores de turma se interessaram sempre pelos seus problemas, estabeleceram contactos periódicos com os encarregados de educação e divulgaram o Regulamento Interno e os critérios de avaliação.

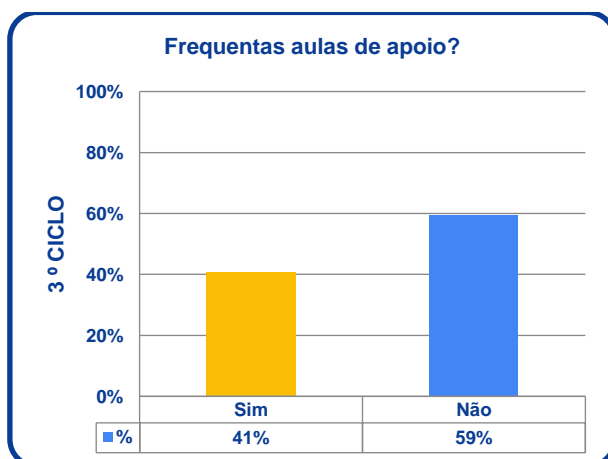
3.2 Opinião dos alunos sobre a avaliação



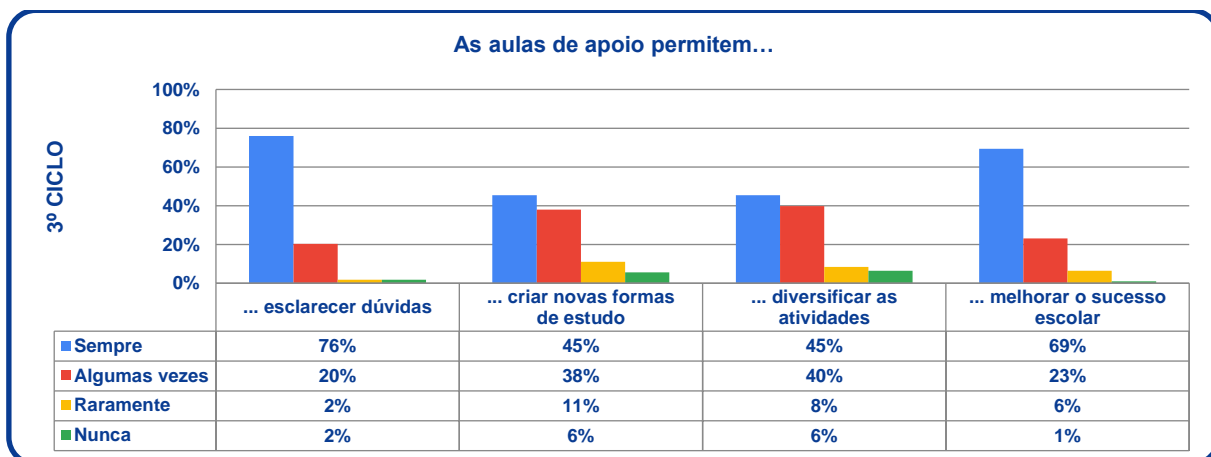


A maior parte dos alunos referiu que os professores apresentaram os critérios específicos de avaliação e os critérios de avaliação das atitudes e valores. No que diz respeito à auto e heteroavaliação, a maioria dos discentes afirmou que os professores as fizeram, considerando-as, maioritariamente, relevantes para o seu sucesso escolar.

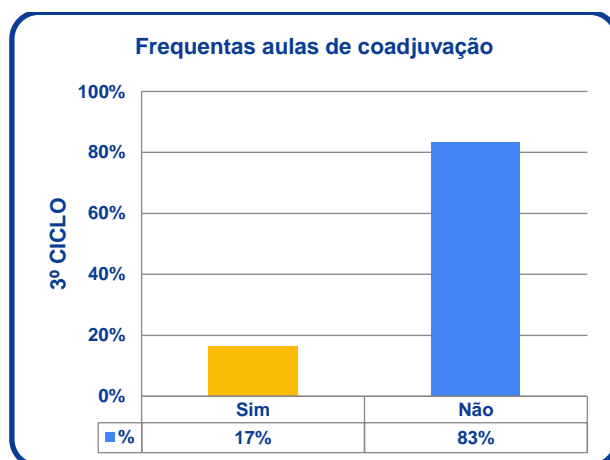
3.3 Medidas de promoção do sucesso



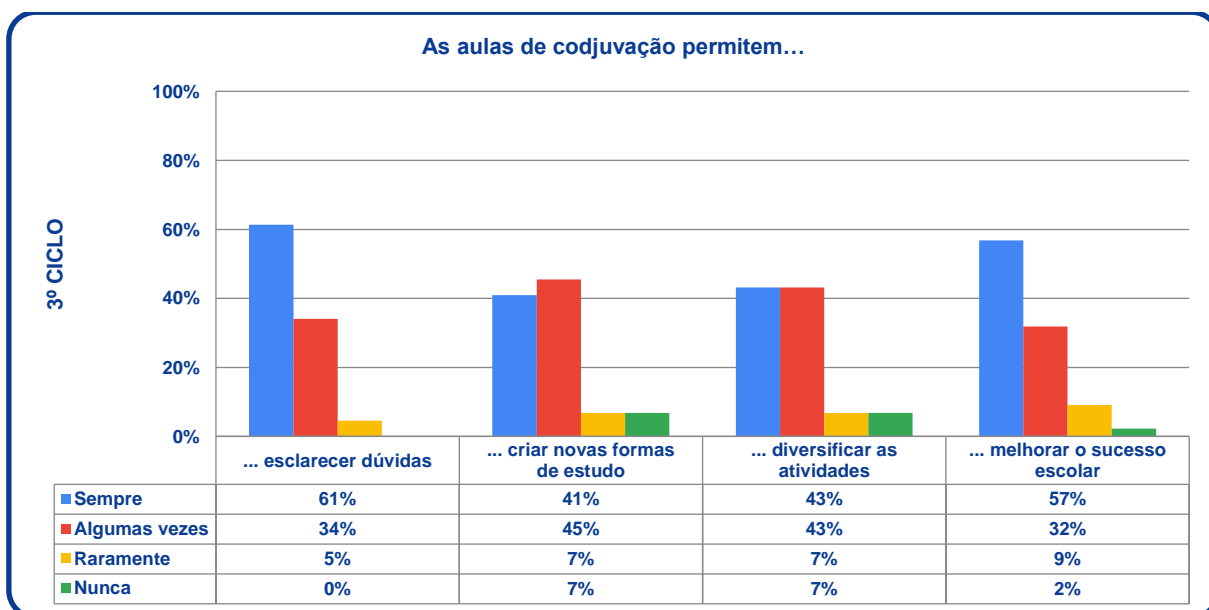
As respostas a seguir referidas incidem sobre os alunos que anteriormente responderam “Sim”.



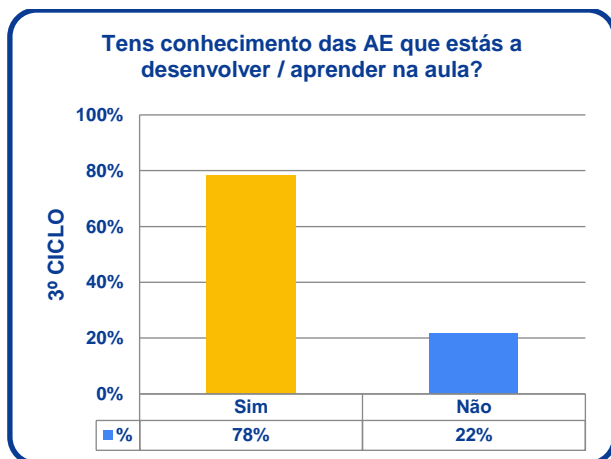
A maioria dos alunos não teve aulas de apoio. Os alunos que beneficiaram desta medida consideraram-na um importante contributo para melhorar o seu sucesso escola



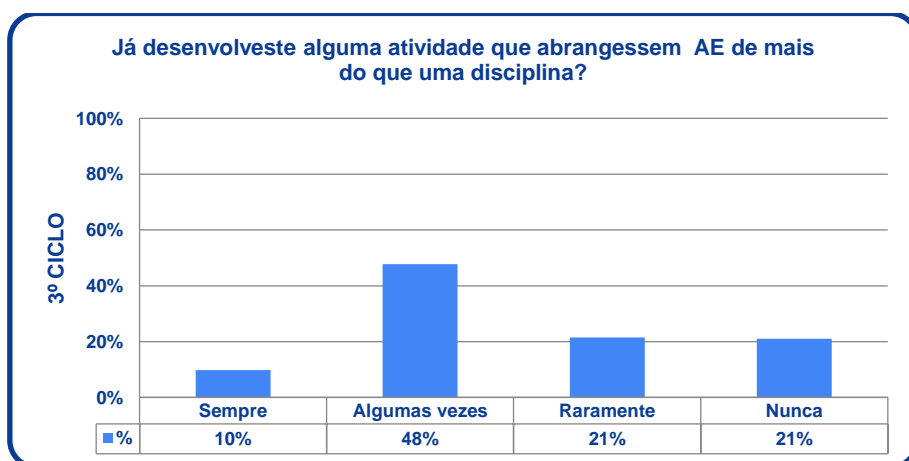
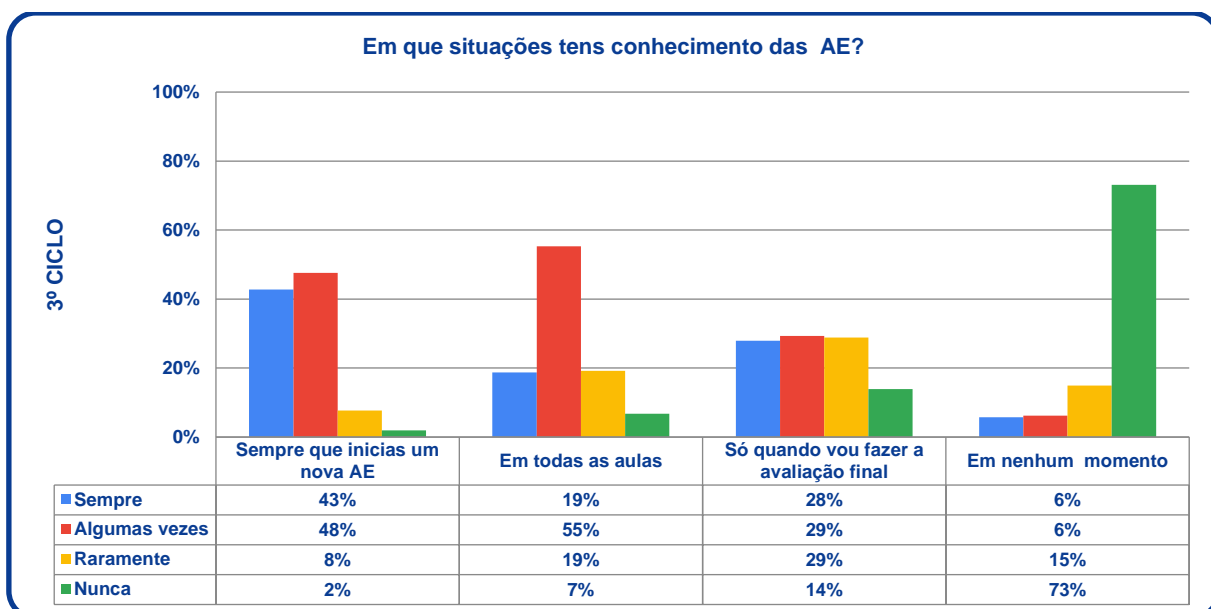
As respostas a seguir referidas incidem sobre os alunos que anteriormente responderam “Sim”.

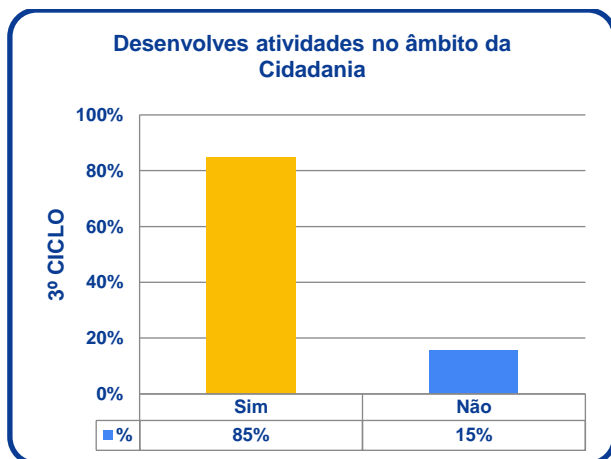


A maioria dos alunos fez um balanço positivo das aulas de coadjuvação.

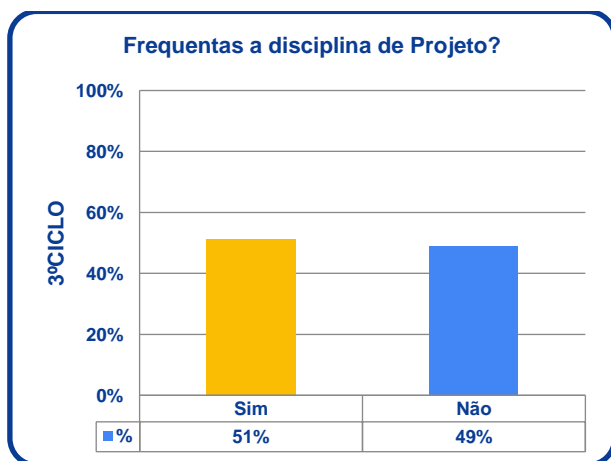
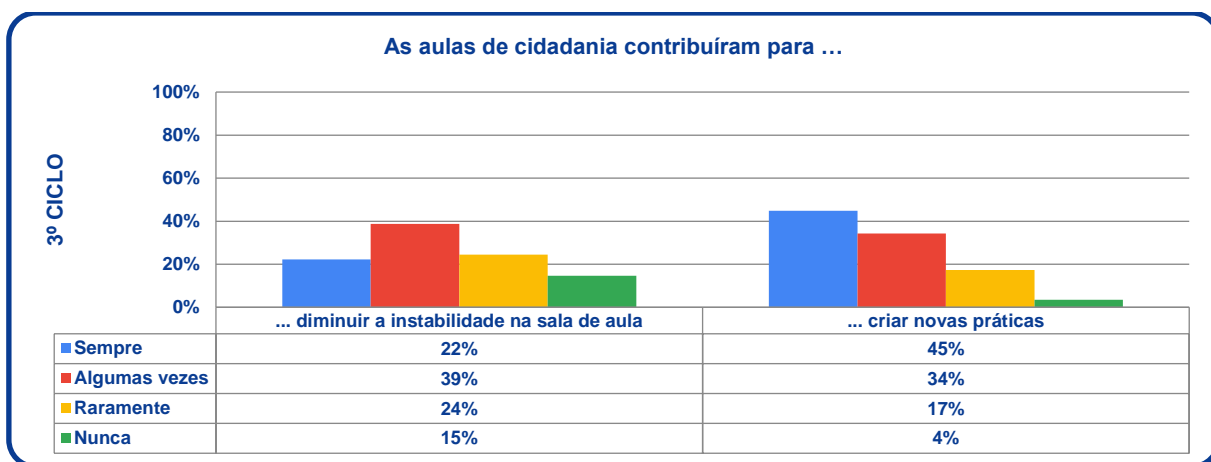


As respostas a seguir referidas incidem sobre os alunos que anteriormente responderam “Sim”.

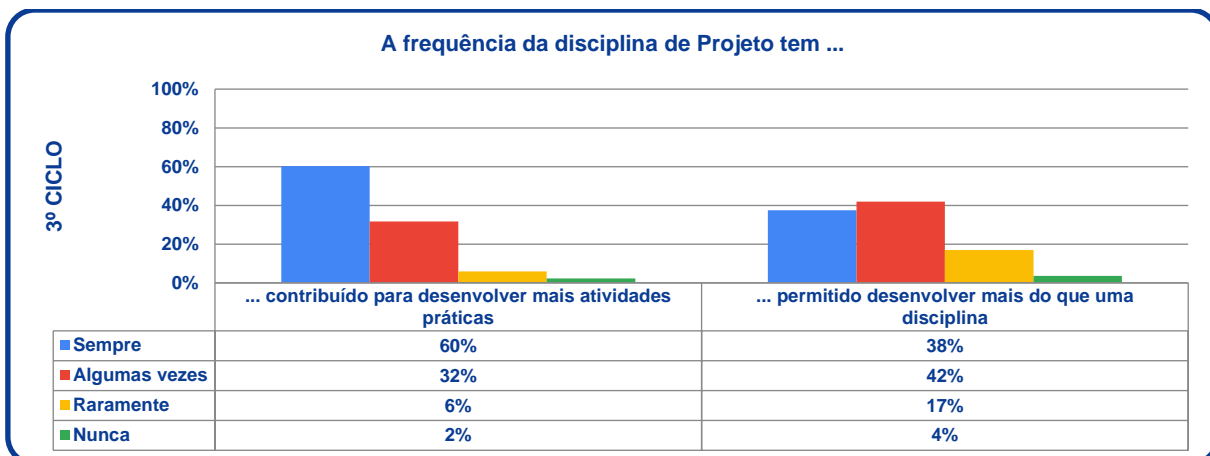




As respostas a seguir referidas incidem sobre os alunos que anteriormente responderam “Sim”.



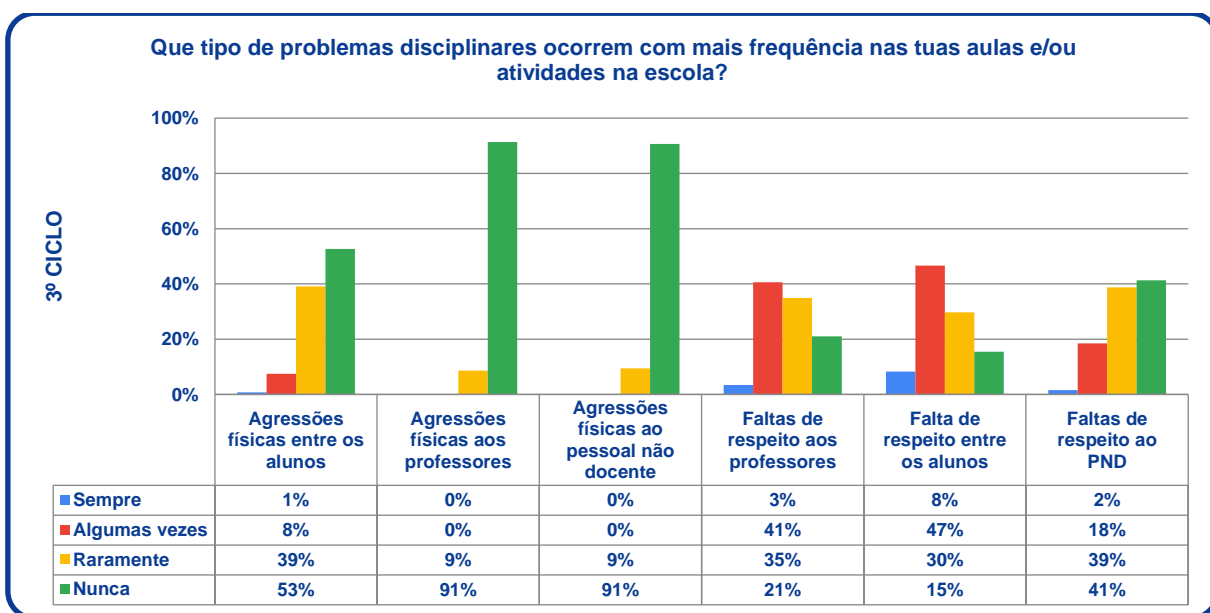
As respostas a seguir referidas incidem sobre os alunos que anteriormente responderam “Sim”.

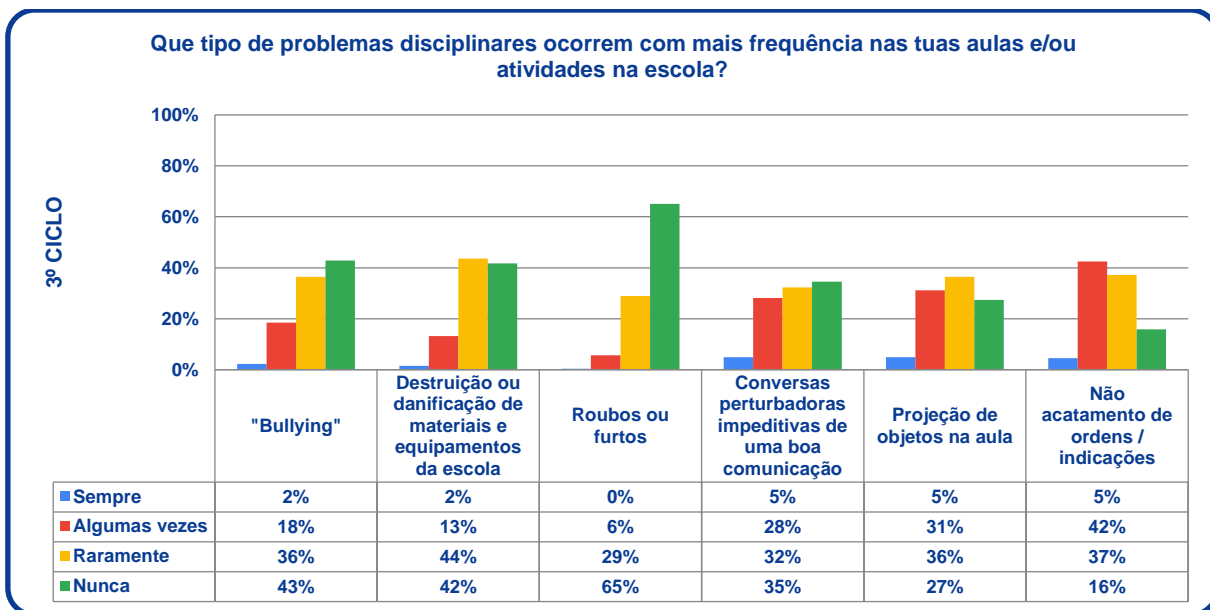


3.4 Disciplina

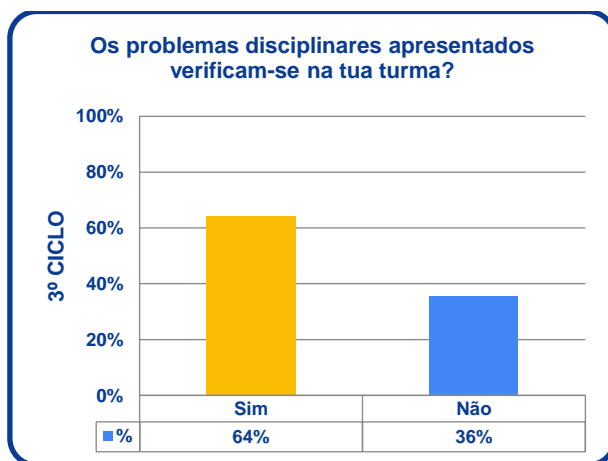
Na perceção dos alunos, a frequência, tipificação e locais onde ocorrem os problemas disciplinares, bem como as medidas aplicadas e sua eficácia, apresentam-se nos gráficos seguintes:

a. Frequência e tipificação dos problemas disciplinares

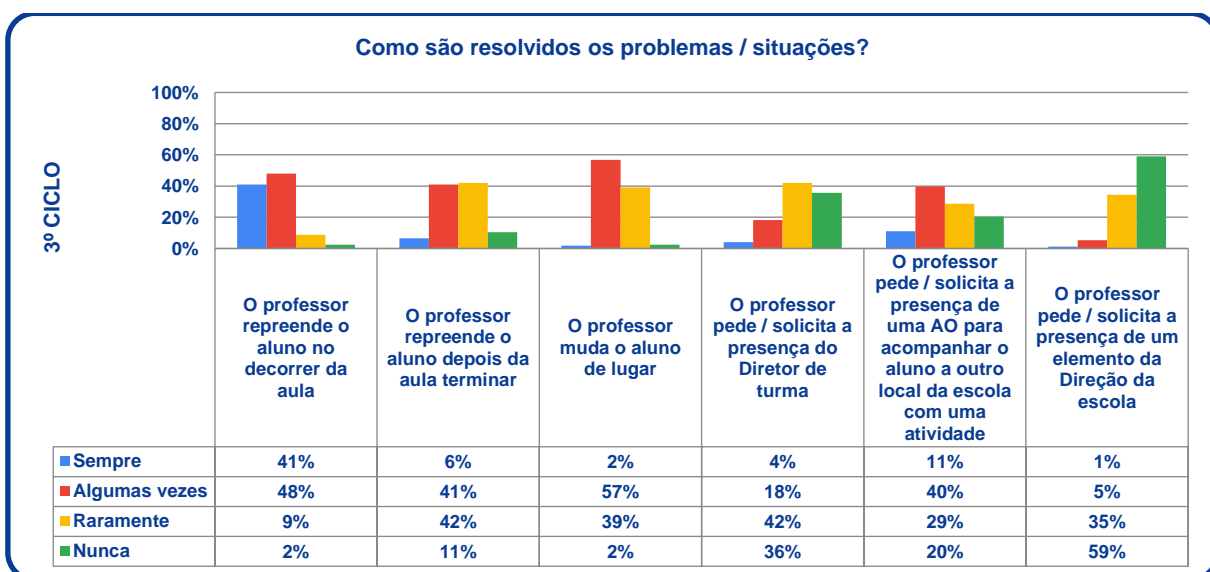


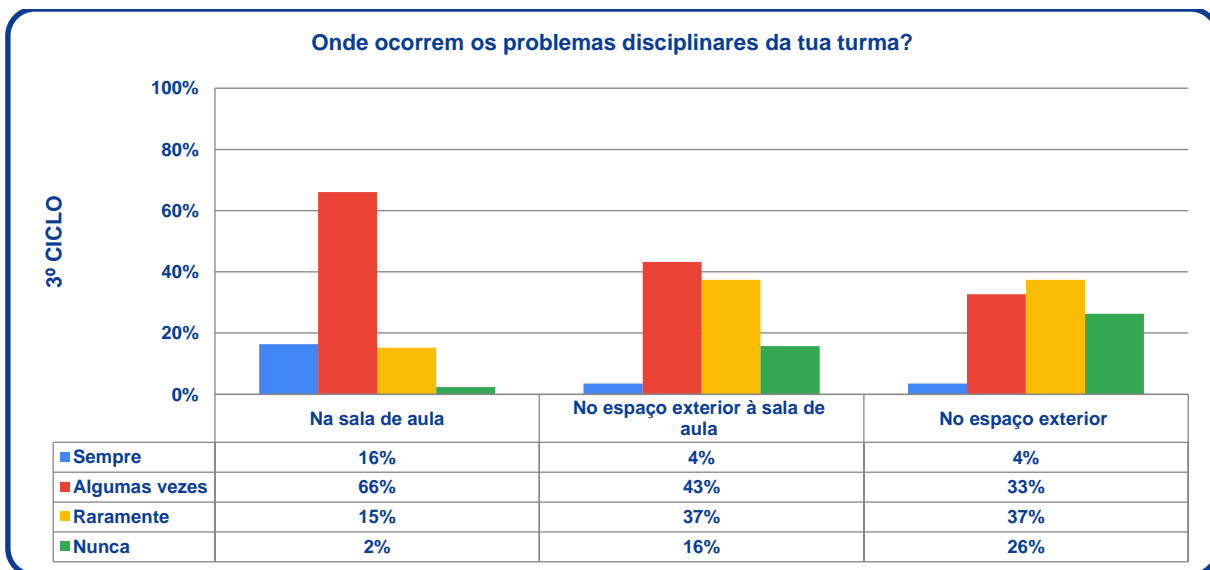
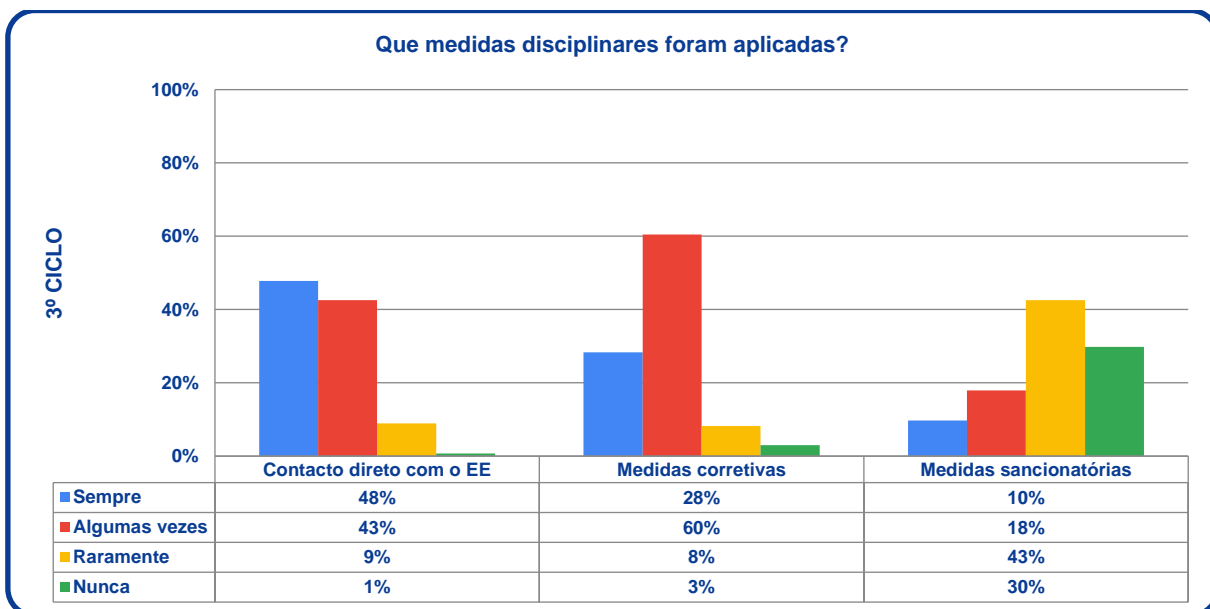
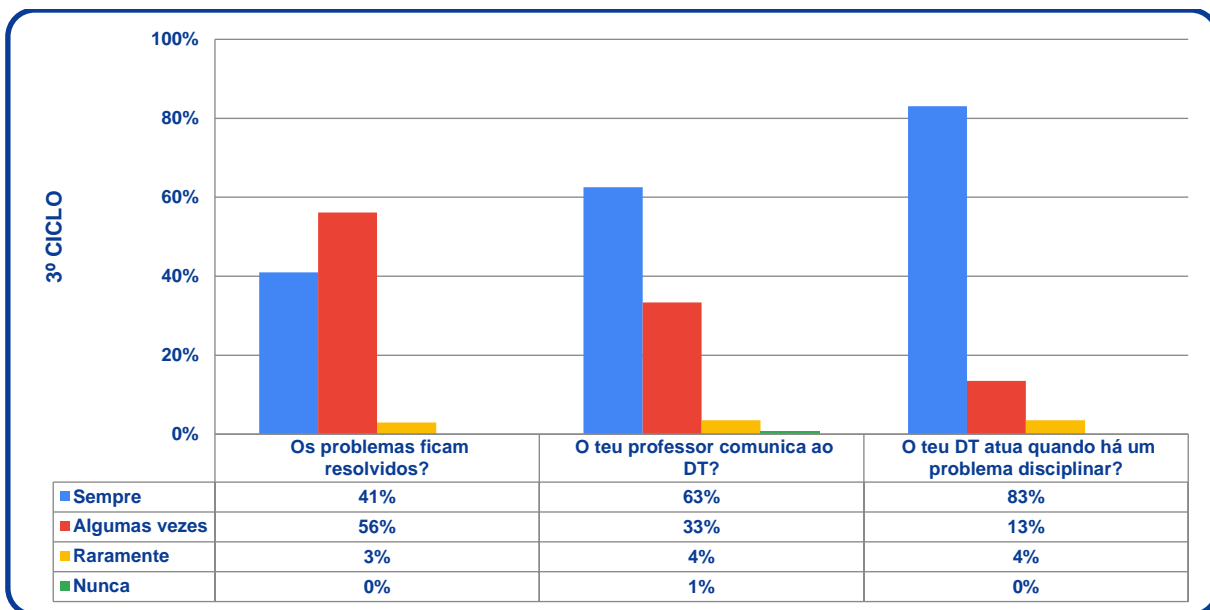


b. Perceção da (in)disciplina

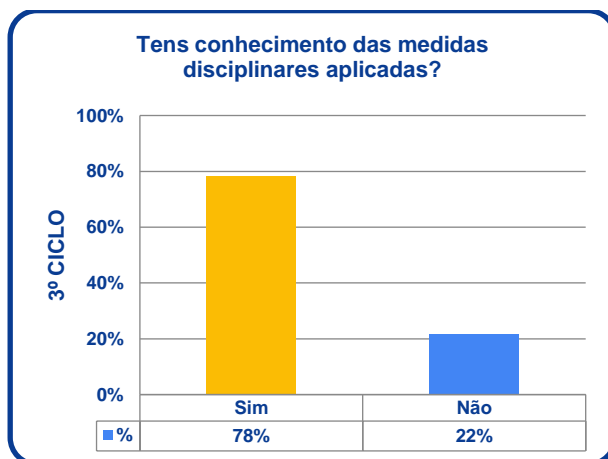


As respostas a seguir referidas incidem sobre os alunos que anteriormente responderam "Sim".





c. *Conhecimento das medidas disciplinares aplicadas*

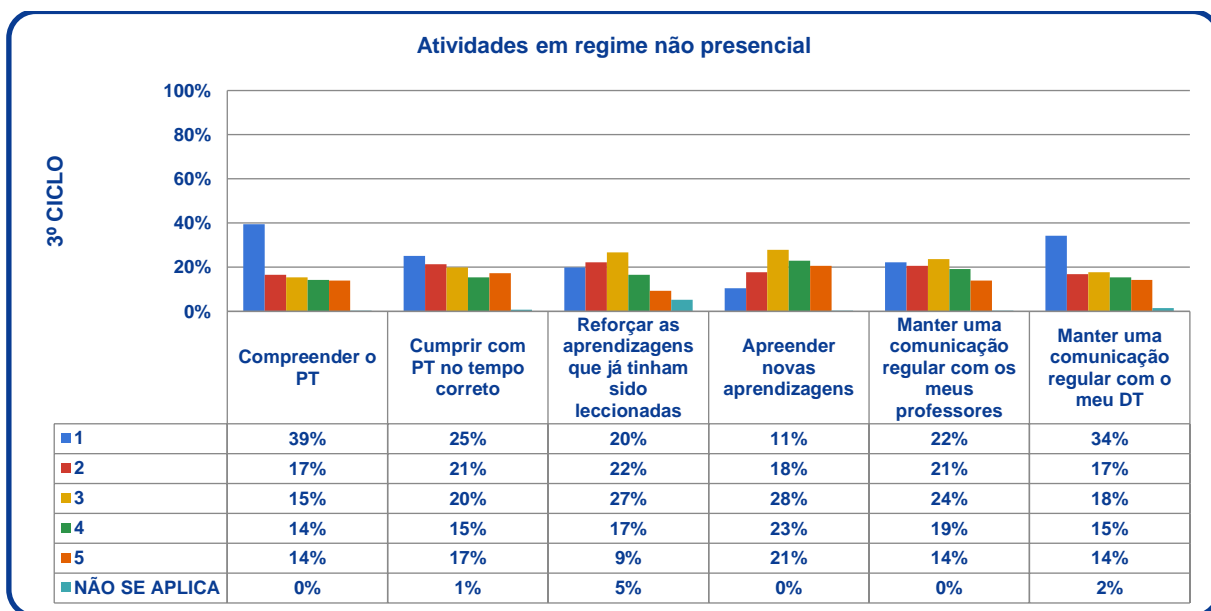


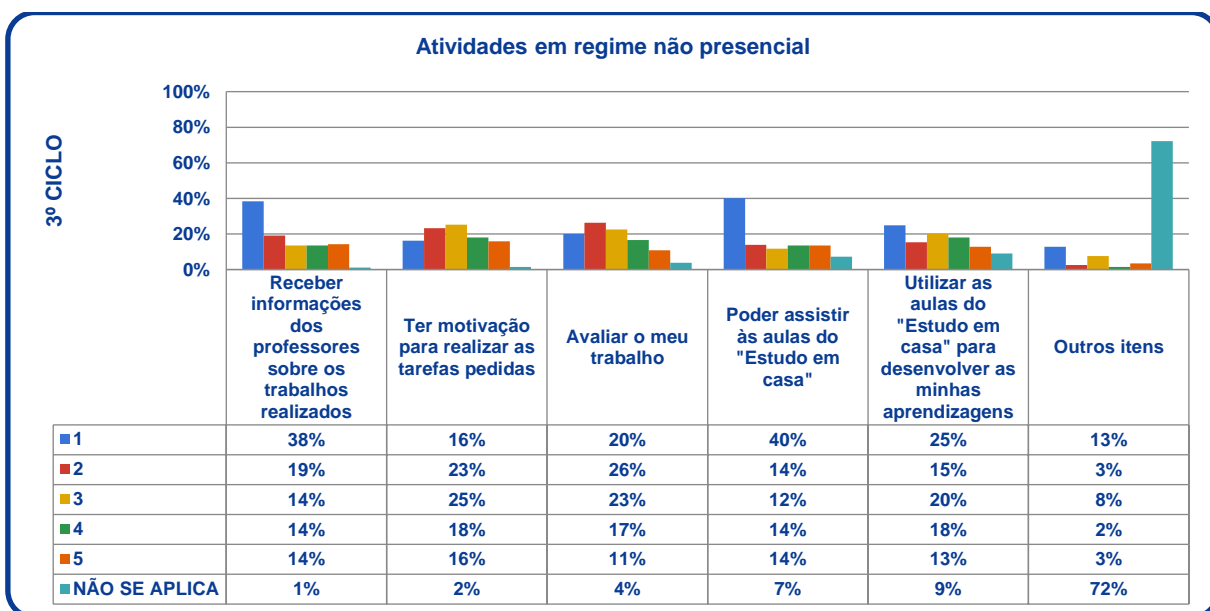
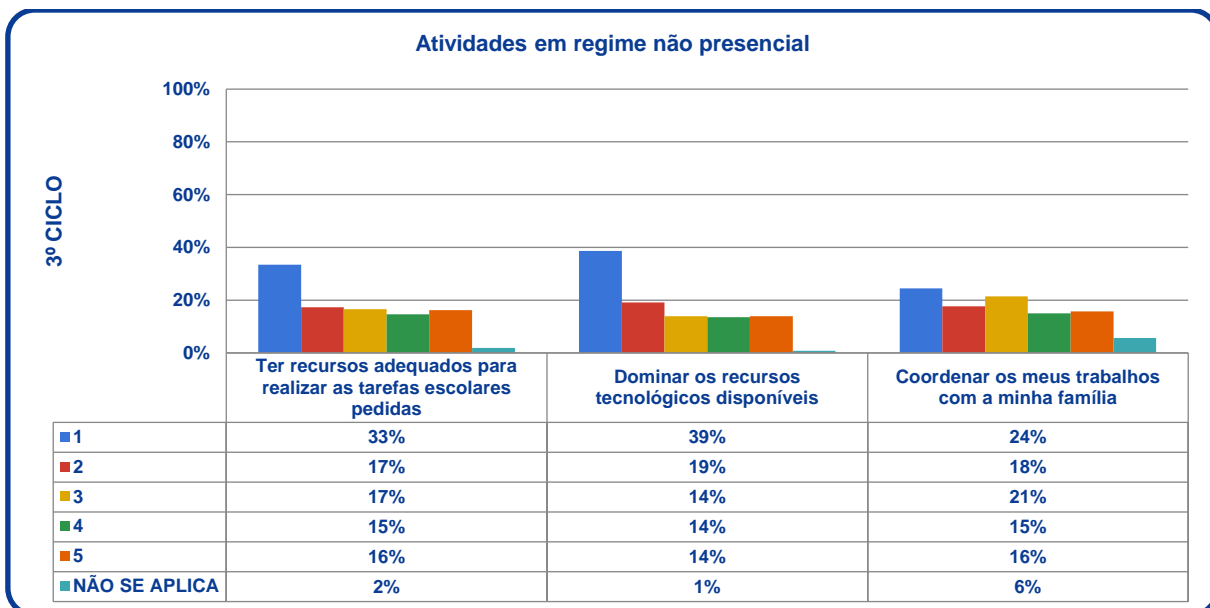
d. *Prioridades para a melhoria da disciplina na Escola e na turma (questões abertas)*

Os alunos consideraram prioritário, para melhorar a disciplina, a necessidade de respeito entre todos os membros da comunidade escolar e o cumprimento do Regulamento Interno.

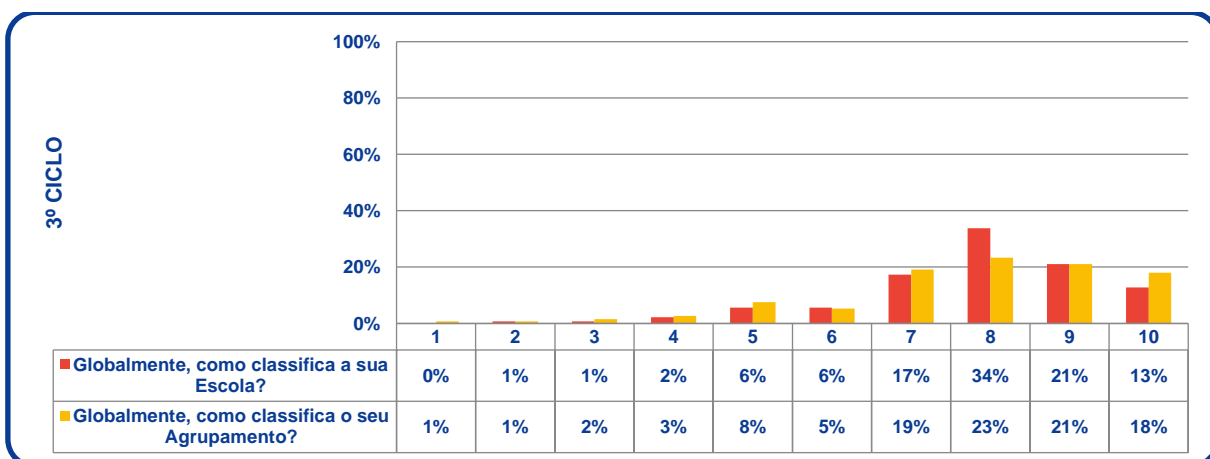
3.5 *E@D (Ensino à Distância)*

Relativamente às atividades em regime não presencial/ensino à distância, a opinião dos alunos reflete-se nos quadros seguintes, em que foi utilizada uma escala de 1 a 5, sendo que “1” corresponde a “MENOS complicado” e “5” a MAIS complicado”.





3.6 Opinião relativamente à escola



A maioria dos alunos classificou a sua escola entre os patamares 5 e 10.

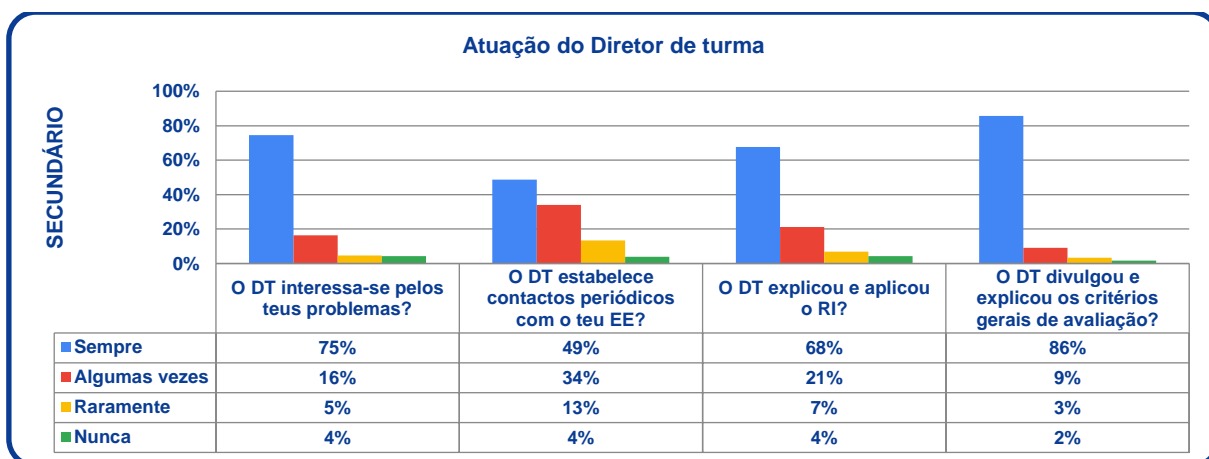
3.7 Prioridades para a melhoria da escola

As sugestões mais frequentemente apontadas para a melhoria da escola foram:

- ✓ maior oferta de atividades lúdicas e de visitas de estudo;
- ✓ melhoria do sinal de internet;
- ✓ reforço da disciplina.

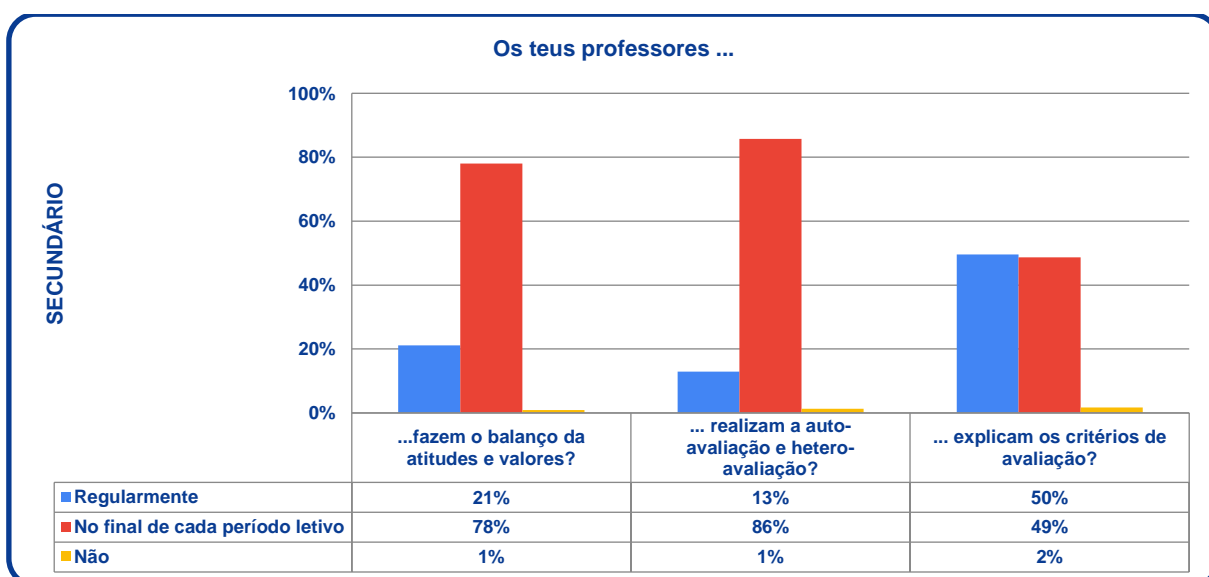
4. SECUNDÁRIO

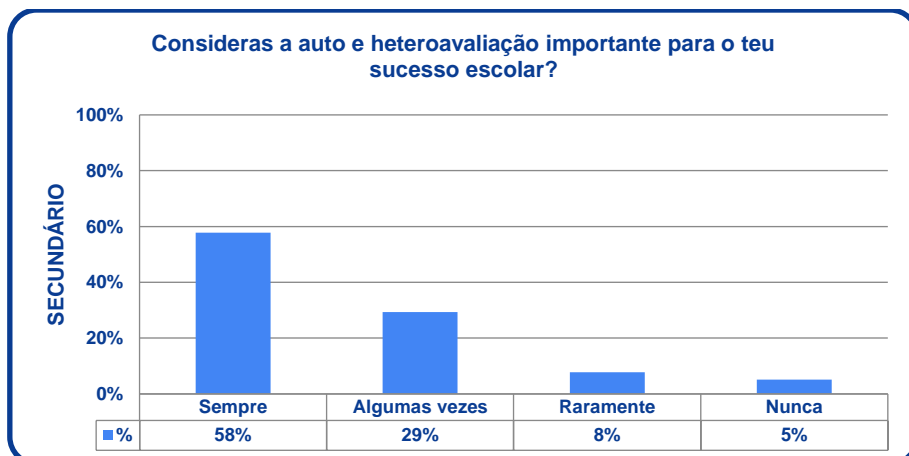
4.1 Opinião dos alunos sobre a atuação do diretor de turma



Os alunos referiram que os diretores de turma se interessaram pelos seus problemas, estabeleceram contactos periódicos com os encarregados de educação, divulgaram o Regulamento Interno e os critérios de avaliação.

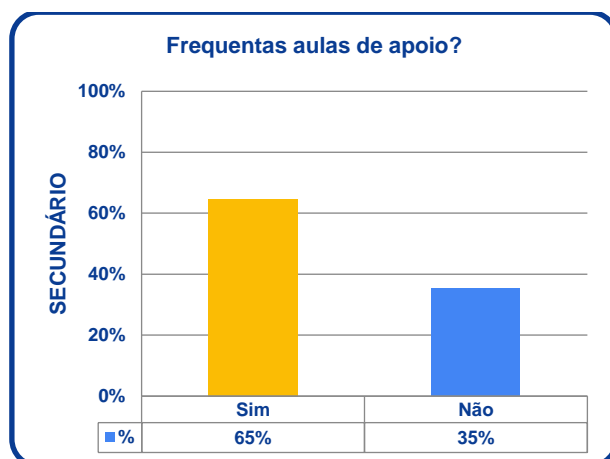
4.2 Opinião dos alunos sobre a avaliação



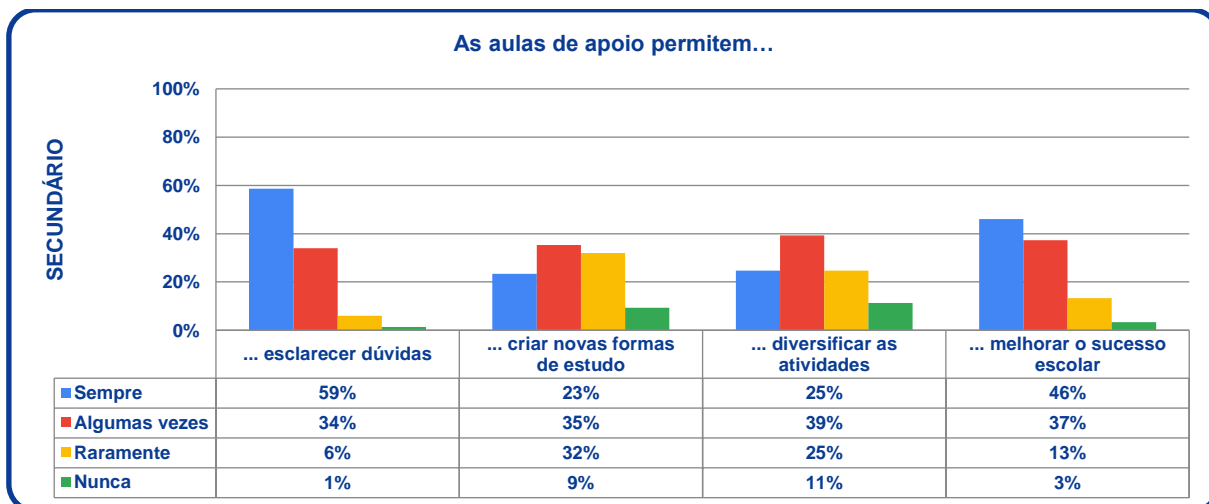


A maior parte dos alunos referiu que todos os professores apresentaram os critérios específicos de avaliação e os critérios de avaliação das atitudes e valores. No que diz respeito à auto e heteroavaliação, a maioria dos discentes afirmou que os professores as fizeram, considerando-as relevantes para o seu sucesso escolar.

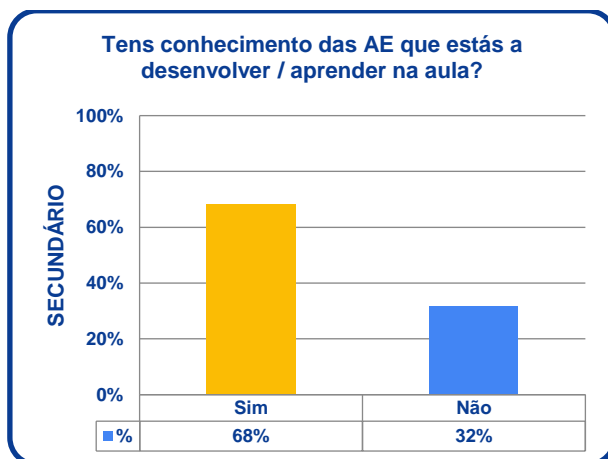
4.3 Medidas de promoção do sucesso



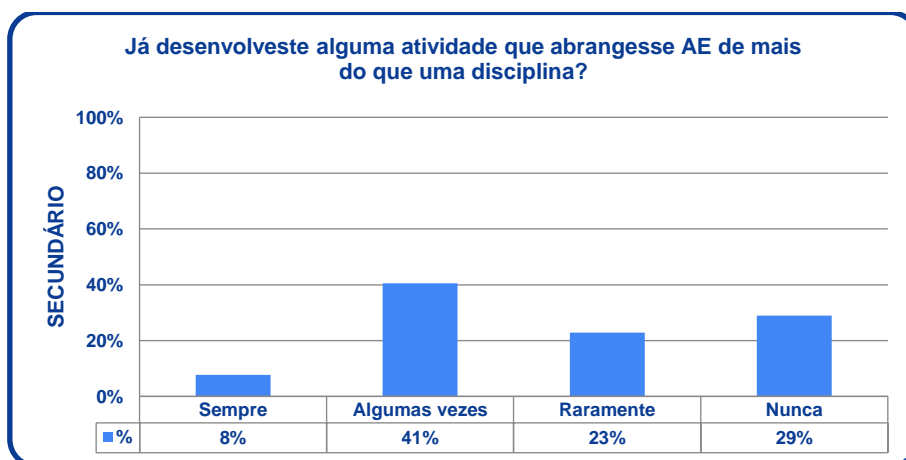
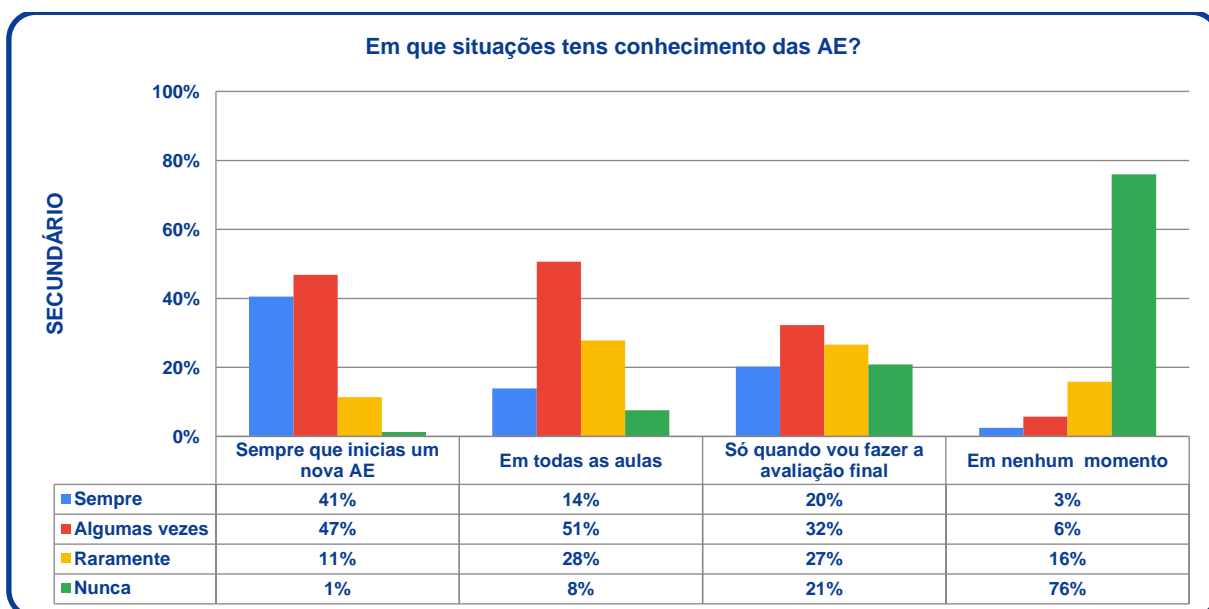
As respostas a seguir referidas incidem sobre os alunos que anteriormente responderam “Sim”.

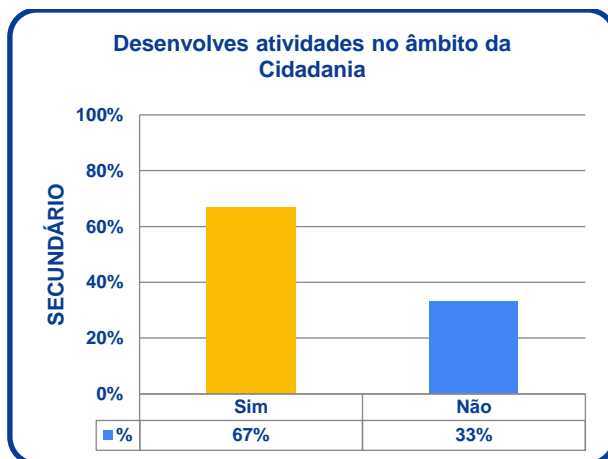


A maioria dos alunos teve aulas de apoio, tendo as mesmas sido proveitosas.

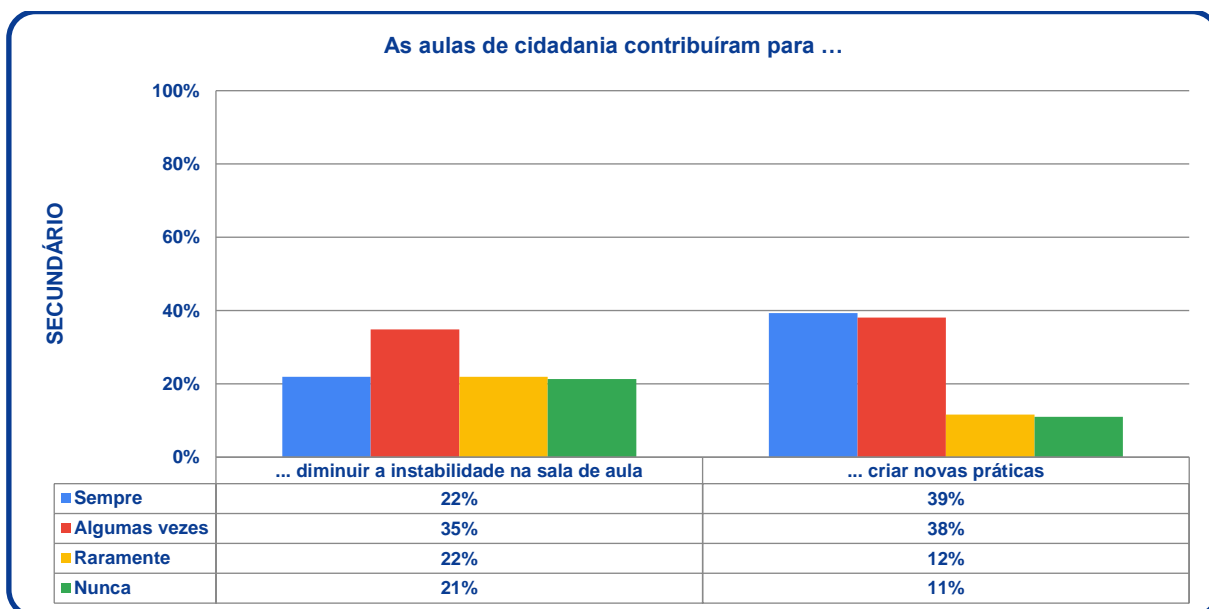


As respostas a seguir referidas incidem sobre os alunos que anteriormente responderam “Sim”.





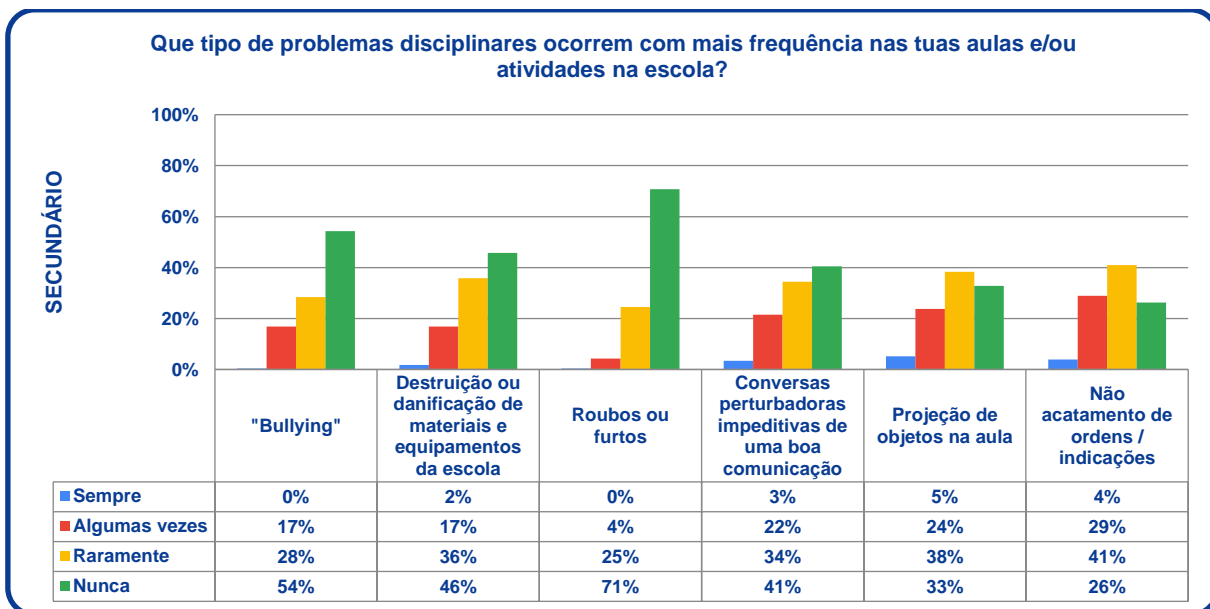
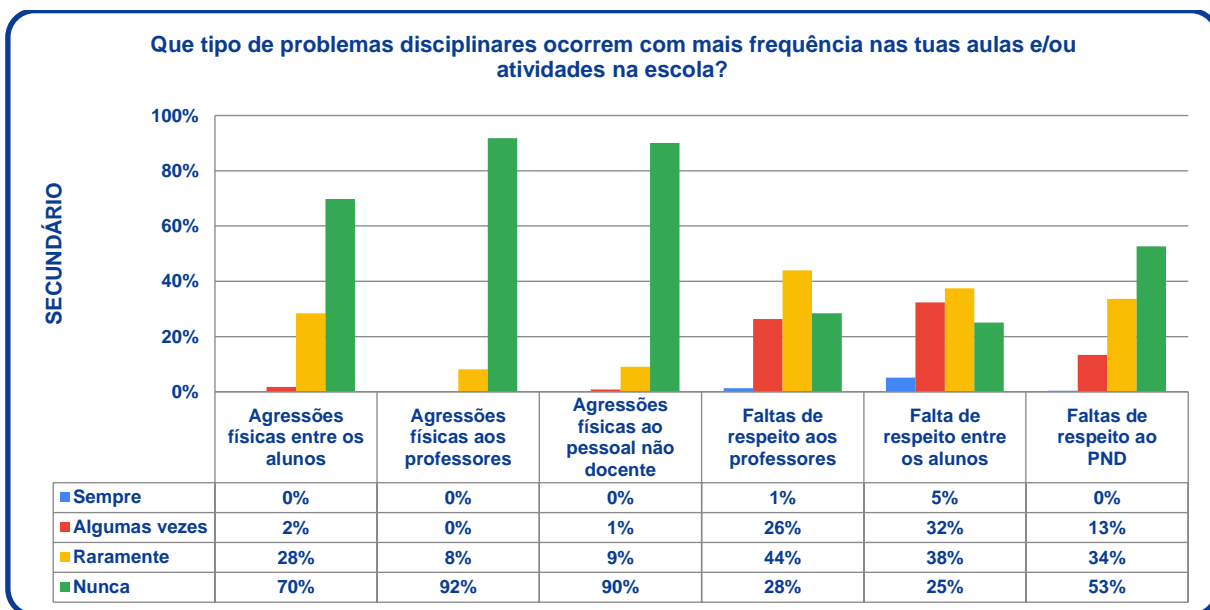
As respostas a seguir referidas incidem sobre os alunos que anteriormente responderam “Sim”.



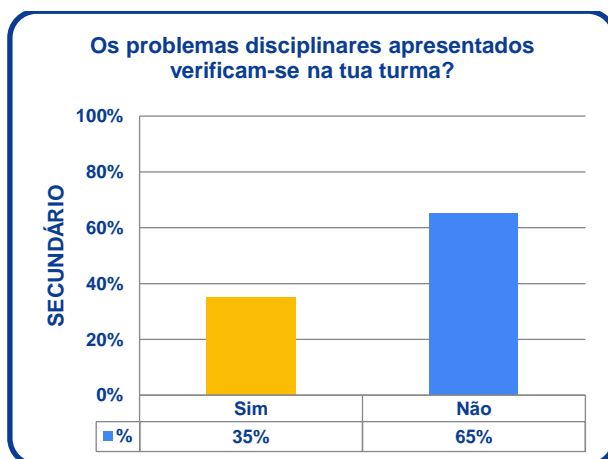
4.4 Disciplina

Na perceção dos alunos, a frequência, tipificação e locais onde ocorrem os problemas disciplinares, bem como as medidas aplicadas e sua eficácia, apresentam-se nos gráficos seguintes:

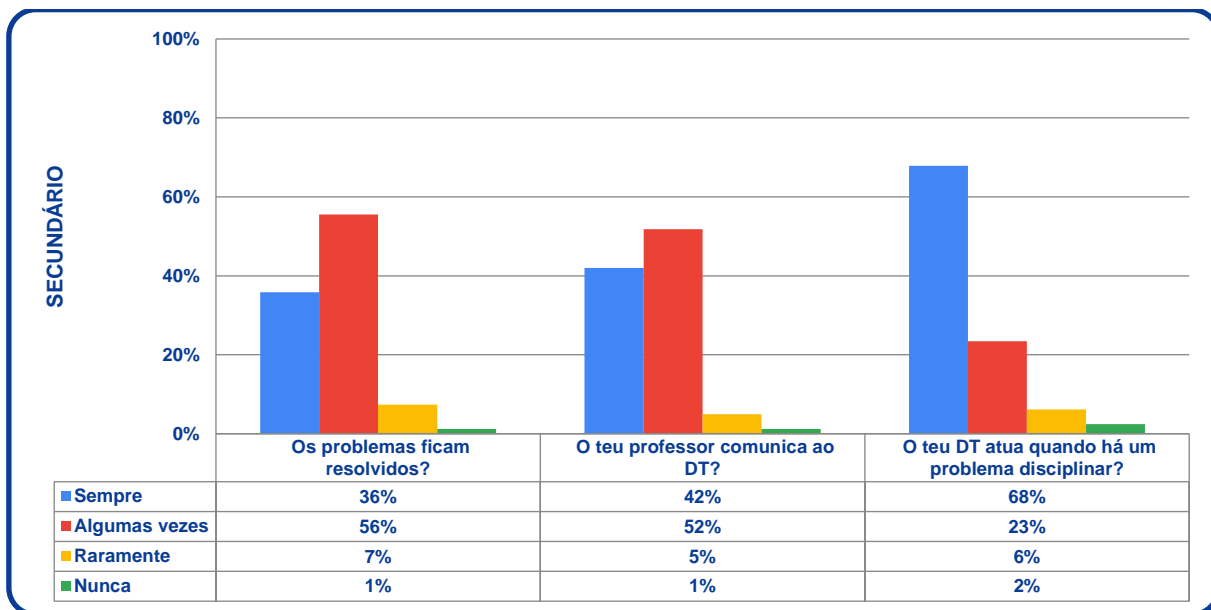
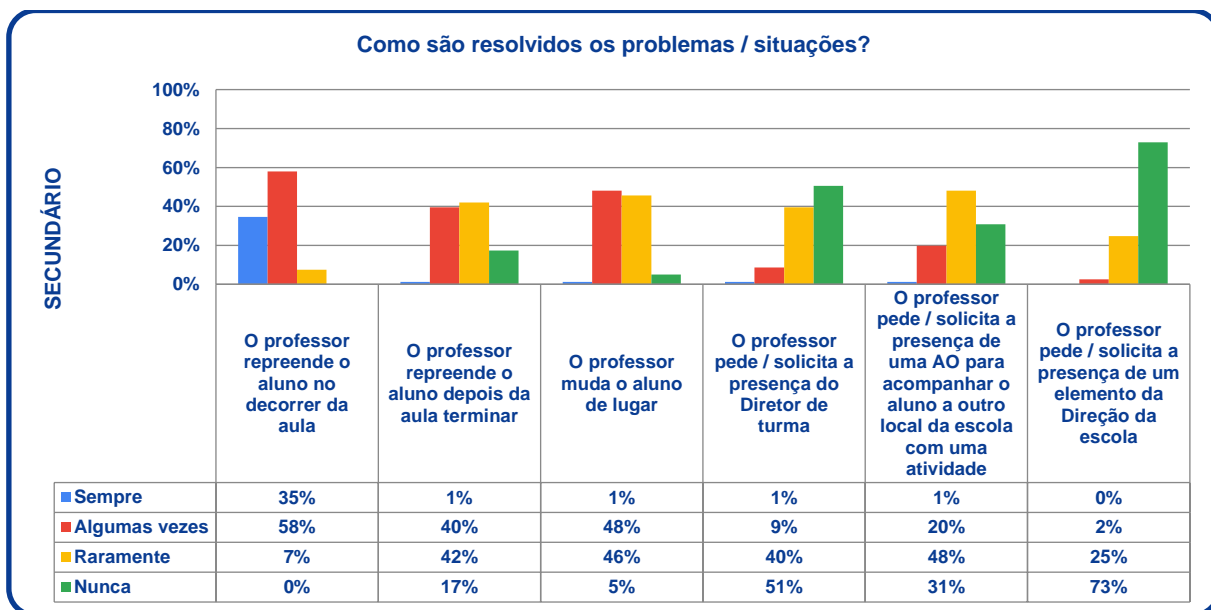
a. Frequência e tipificação dos problemas disciplinares

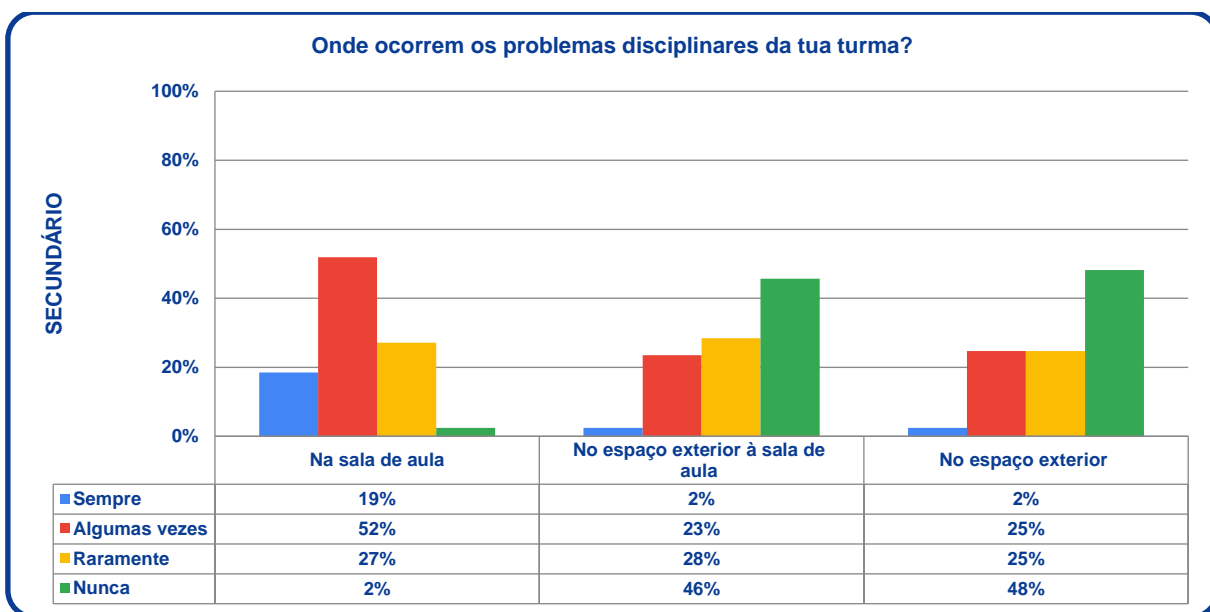
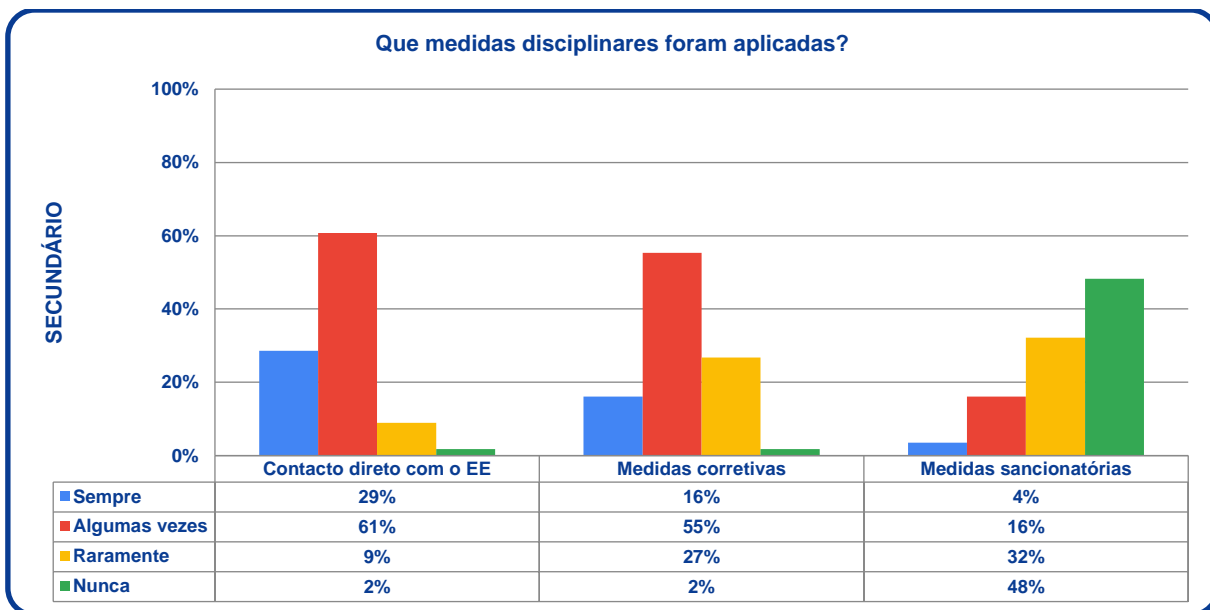


b. Perceção da (in)disciplina



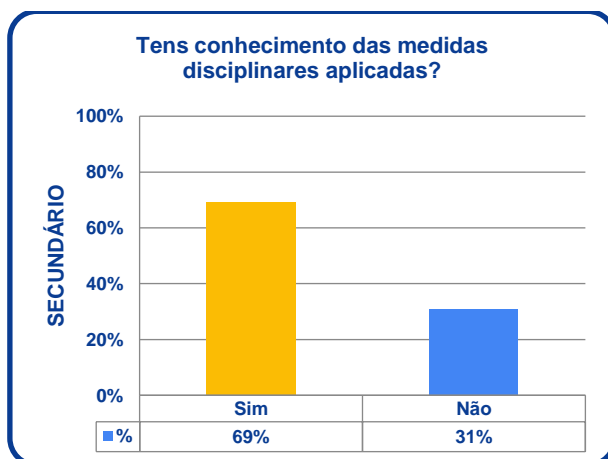
As respostas a seguir referidas incidem sobre os alunos que anteriormente responderam “Sim”.





Os problemas disciplinares ocorreram com mais frequência na sala de aula.

c. Conhecimento das medidas disciplinares aplicadas



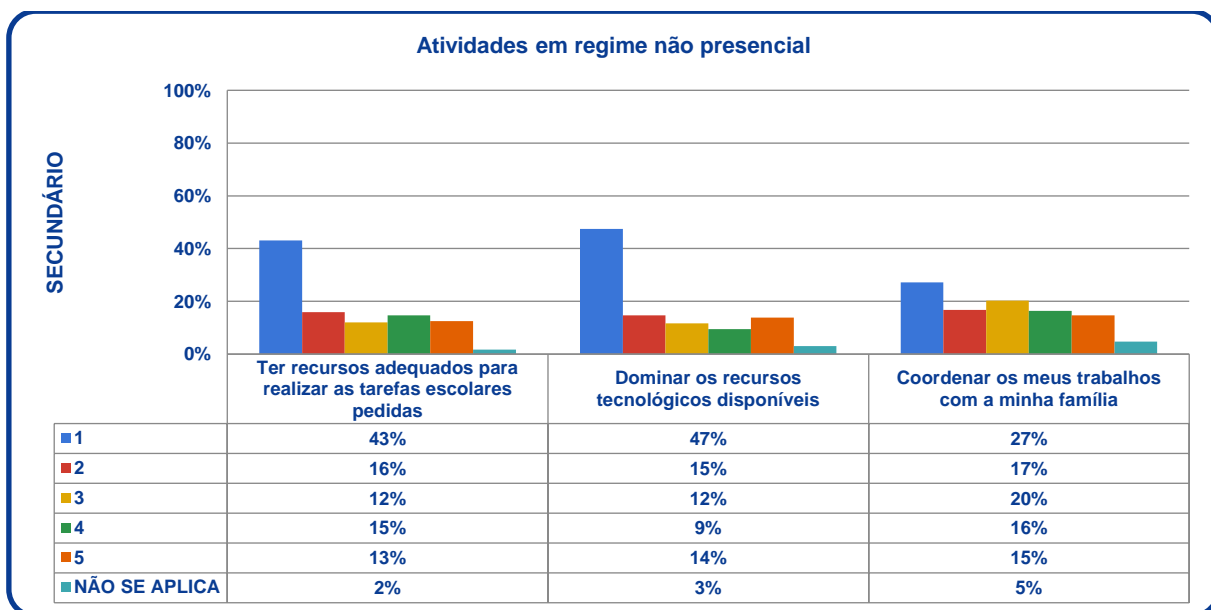
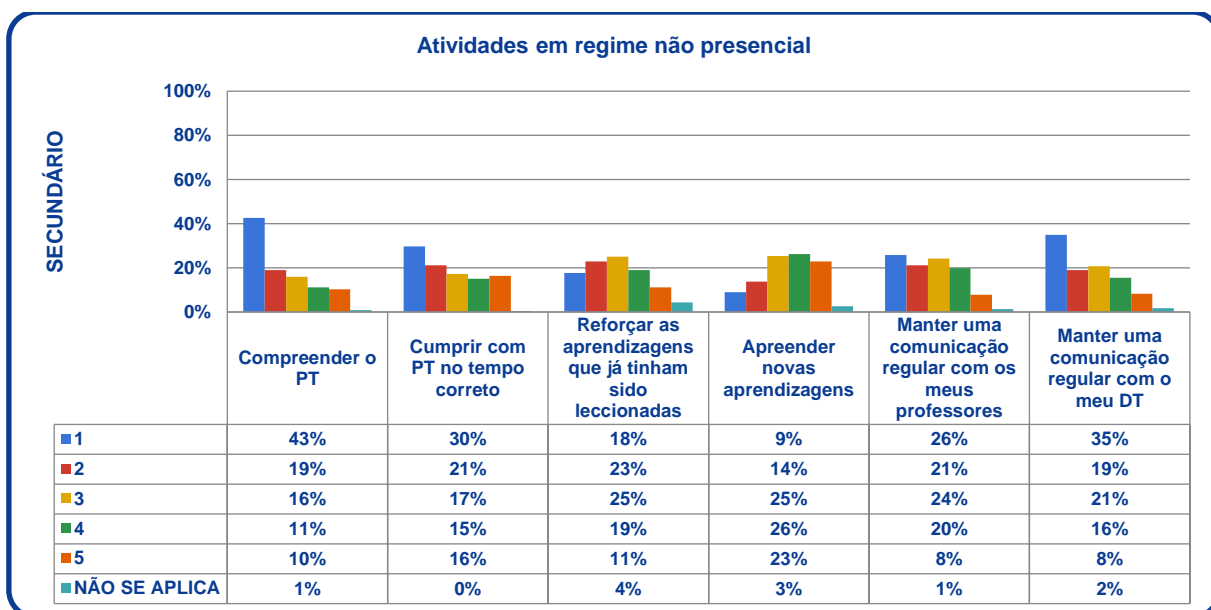
d. *Prioridades para a melhoria da disciplina na Escola e na turma (questões abertas)*

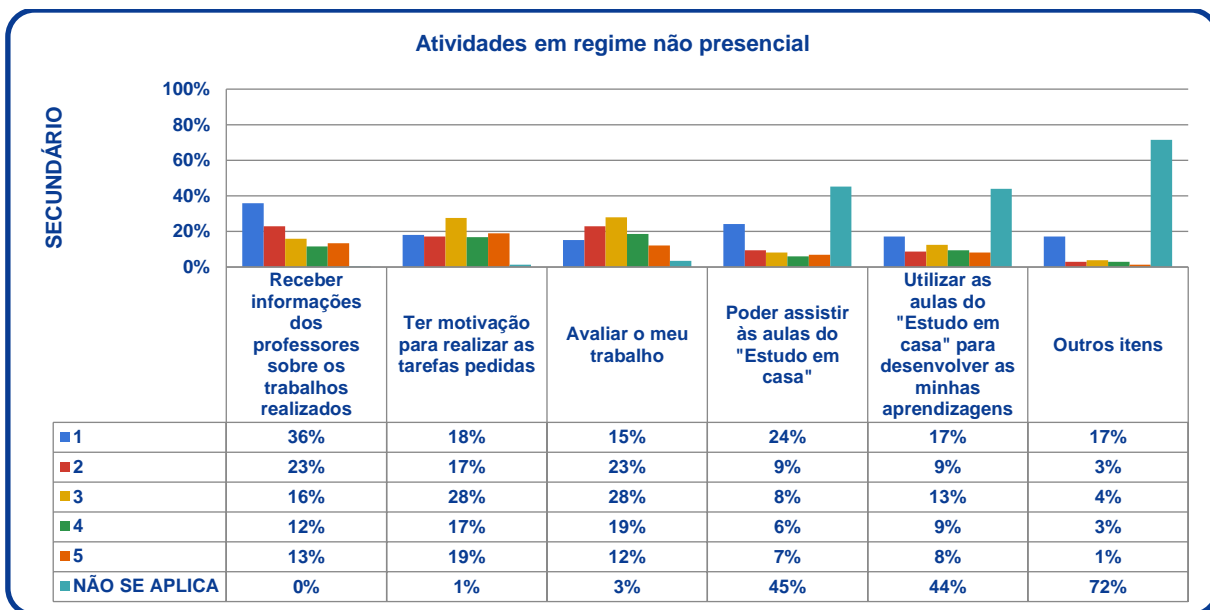
Tendo em conta que esta era uma questão de resposta facultativa, nem todos os inquiridos apresentaram sugestões para a melhoria da sua escola. A mais frequente foi:

- ✓ maior rigor na exigência do cumprimento do Regulamento Interno.

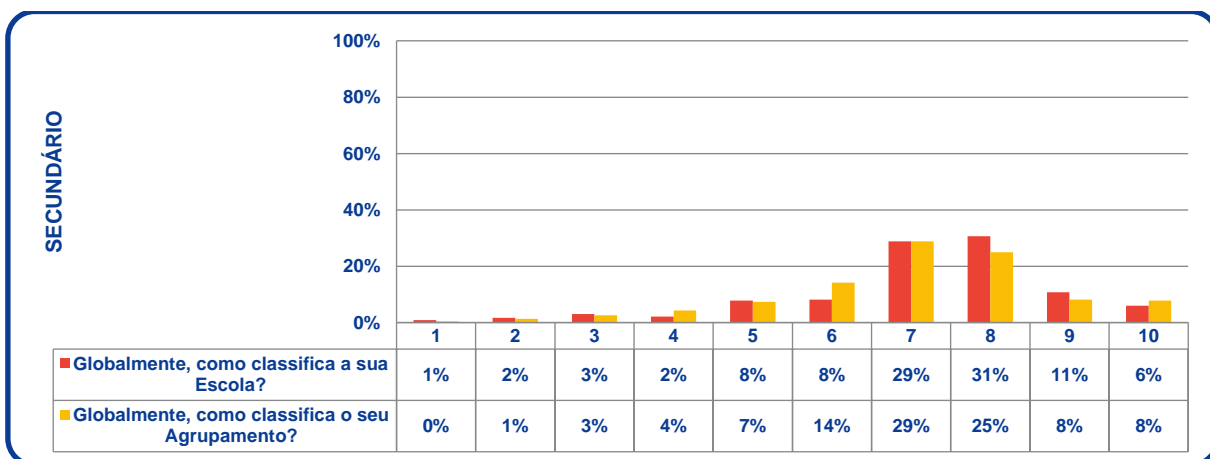
4.5 *E@D (Ensino à Distância)*

Relativamente às atividades em regime não presencial/ensino à distância, a opinião dos alunos reflete-se nos quadros seguintes, em que foi utilizada uma escala de 1 a 5, sendo que “1” corresponde a “MENOS complicado” e “5” a “MAIS complicado”.





4.6 Opinião relativamente à escola



A maioria dos alunos classificou a sua escola entre os patamares 6 e 9.

4.7 Prioridades para a melhoria da escola

A sugestão mais frequentemente apontada para a melhoria da escola foi:

- ✓ maior oferta de atividades extracurriculares, dinamização de projetos e de visitas de estudo;

IV. GLOSSÁRIO

ADS	Escola Básica António Dias Simões
AE	Aprendizagens Essenciais
AGR	Agrupamento
AO	Assistente Operacional
AP	Aulas de Apoio

AT	Apoio Tutorial
CA	Critérios de Avaliação
CAA	Centro de Apoio à Aprendizagem
CEA	Critérios Específicos de Avaliação
CGA	Critérios Gerais de Avaliação
DAC	Domínios de Autonomia Curricular
DEP-1ºC	Departamento do 1º Ciclo
DEP-CSH	Departamento de Ciências Sociais e Humanas
DEP-EXP	Departamento de Expressões
DEP-LING	Departamento de Línguas
DEP-MCE	Departamento de Matemática e Ciências Experimentais
DT	Diretor de turma
EB-1ºC	Ensino básico 1º ciclo
EB-2ºC	Ensino básico 2º ciclo
EB-3ºC	Ensino básico 3º ciclo
EBCAB	Escola Básica de Cabanões
EBCAR	Escola Básica do Carregal
EBCOM	Escola Básica dos Combatentes
EBFUR	Escola Básica do Furadouro
EBHAB	Escola Básica da Habitovar
EBOLIV	Escola Básica da Oliveirinha
EBPN	Escola Básica da Ponte Nova
EBSD	Escola Básica de São Donato
EBSJ	Escola Básica de São João
EE	Encarregado de Educação
EP	Ensino profissional
ES	Ensino secundário
ESJMF	Escola Secundária Dr. José Macedo Fragateiro
PA	Perfil do Aluno
PAT	Plano Atividades da Turma
PC	Professor contratado
PIT	Plano Individual de Trabalho
PND	Pessoal não Docente
PT	Plano de Trabalho
PT-1ºC	Professor titular de turma (1º ciclo)
QA	Professor do quadro escola / quadro agrupamento (QA)
QZP	Professor quadro zona pedagógica (QZP)
RI	Regulamento Interno