

# Autoavaliação do Agrupamento

(Ano letivo 2019/2020)



Escolas de Ovar  
Agrupamento

julho 2020

## Índice

<b>I. INTRODUÇÃO</b> .....	<b>3</b>
<b>II. AMOSTRA</b> .....	<b>4</b>
1. PROFESSORES .....	4
1.1 1º Ciclo .....	4
1.2 2º, 3º Ciclos e Secundário .....	4
* Em que escola leciona? .....	4
* Qual é a sua situação profissional? .....	5
* Qual é o seu Departamento? .....	5
* Quais os níveis de ensino que leciona? .....	6
<b>III. PROFESSORES</b> .....	<b>6</b>
1. 1º CICLO .....	6
1.1 <i>Opinião dos professores em relação aos fatores que podem contribuir para o sucesso dos alunos</i> .....	6
1.2 <i>Opinião dos professores em relação aos fatores que podem contribuir para o sucesso dos alunos abrangidos pelo Dec-Lei 54/2018</i> .....	9
1.3 <i>E@D (Ensino à Distância)</i> .....	10
1.4 <i>Disciplina</i> .....	11
A. Problemas disciplinares .....	12
B. Comunicação dos problemas disciplinares.....	14
* De que forma tomou conhecimento dos problemas disciplinares e como atuou?.....	15
C. Medidas disciplinares aplicadas e sua eficácia .....	17
* Que medidas disciplinares foram aplicadas com mais frequência? .....	17
* As medidas foram eficazes? .....	17
1.5 <i>Opinião relativamente à escola/agrupamento</i> .....	18
1.6 <i>Prioridades para a melhoria da sua escola</i> .....	18
2. 2º CICLO .....	19
2.1 <i>Opinião dos professores em relação aos fatores que podem contribuir para o sucesso dos alunos</i> .....	19
2.2 <i>Opinião dos professores em relação aos fatores que podem contribuir para o sucesso dos alunos abrangidos pelo Dec-Lei 54/2018</i> .....	21
2.3 <i>E@D (Ensino à Distância)</i> .....	23
2.4 <i>Disciplina</i> .....	24
A. Problemas disciplinares .....	25
* Que tipo de problemas disciplinares ocorrem com mais frequência nas suas aulas e/ou atividades realizadas na escola? .....	25
B. Comunicação dos problemas disciplinares.....	27
* De que forma tomou conhecimento dos problemas disciplinares e como atuou?.....	28
C. Medidas disciplinares aplicadas e sua eficácia .....	30

2.5	<i>Opinião relativamente à escola / agrupamento</i> .....	31
2.6	<i>Prioridade para a melhoria da sua escola</i> .....	31
3.	<b>3º CICLO, ENSINO SECUNDÁRIO E ENSINO PROFISSIONAL</b> .....	32
3.1	<i>Opinião dos professores em relação aos fatores que podem contribuir para o sucesso dos alunos</i> .....	32
3.2	<i>Opinião dos professores em relação aos fatores que podem contribuir para o sucesso dos alunos abrangidos pelo Dec-Lei 54/2018</i> .....	34
3.3	<i>E@D (Ensino à Distância)</i> .....	36
3.4	<i>Disciplina</i> .....	37
A.	Problemas disciplinares .....	38
	* Que tipo de problemas disciplinares ocorrem com mais frequência nas suas aulas e/ou atividades realizadas na escola? .....	38
B.	Comunicação dos problemas disciplinares .....	40
	* De que forma tomou conhecimento dos problemas disciplinares e como atuou? .....	42
C.	Medidas disciplinares aplicadas e sua eficácia .....	43
3.5	<i>Opinião relativamente à escola / agrupamento</i> .....	44
3.6	<i>Prioridade para a melhoria da sua escola</i> .....	44
IV.	<b>GLOSSÁRIO</b> .....	45

## I. INTRODUÇÃO

O sistema de avaliação da educação e do ensino não superior definido na Lei n.º 31/2002, de 20 de dezembro, artigo nº3, alínea h), visa promover “uma cultura de melhoria continuada da organização, do funcionamento e dos resultados do sistema educativo e dos projetos educativos”. Segundo a mesma lei, a autoavaliação tem um carácter obrigatório e “deve conformar-se a padrões de qualidade devidamente certificados”, artigos 6.º e 7.º, respetivamente.

Tratando-se de um processo contínuo a que a escola sede deu início no ano letivo de 2005/06 e que se generalizou a partir da agregação das escolas em Agrupamento, implica simultaneamente um número variado de itens, igualmente definidos na lei.

Esta avaliação tem um carácter eminentemente formativo e de monitorização dos processos de mudança, com a particularidade dos avaliadores serem internos à própria instituição, com as limitações e condicionalismos inerentes.

Assim, reunidas as apreciações foi feita uma análise dos resultados dos inquéritos pelo grupo de autoavaliação do Agrupamento.

Todos os inquéritos foram preenchidos *online* pelos docentes.

No final do presente relatório anexa-se uma relação das diferentes siglas utilizadas e do seu significado.

O Grupo de Trabalho,

António Gonçalves  
Francisco Fidalgo  
José António Sá  
Maria Clara Baptista  
Maria Luísa Frazão  
Maria Luísa Negrão

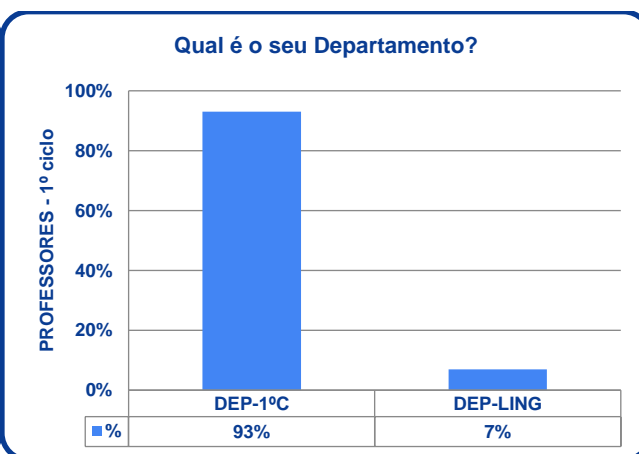
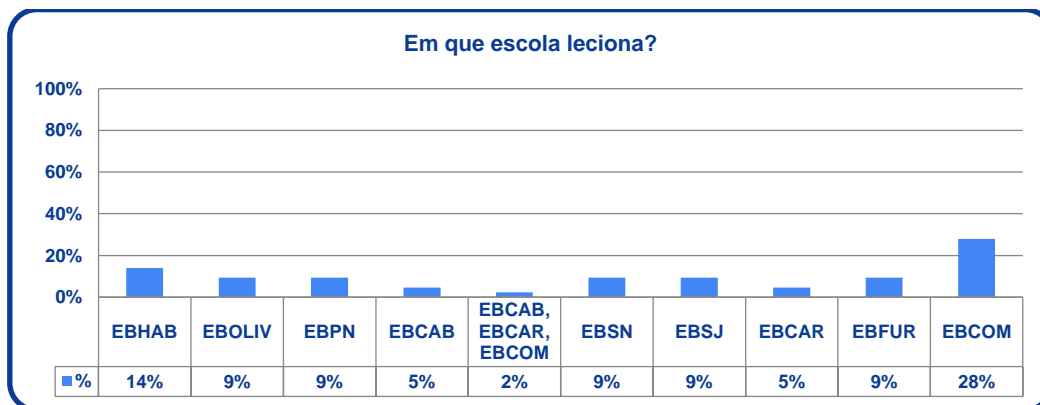
julho 2020

## II. AMOSTRA

### 1. PROFESSORES

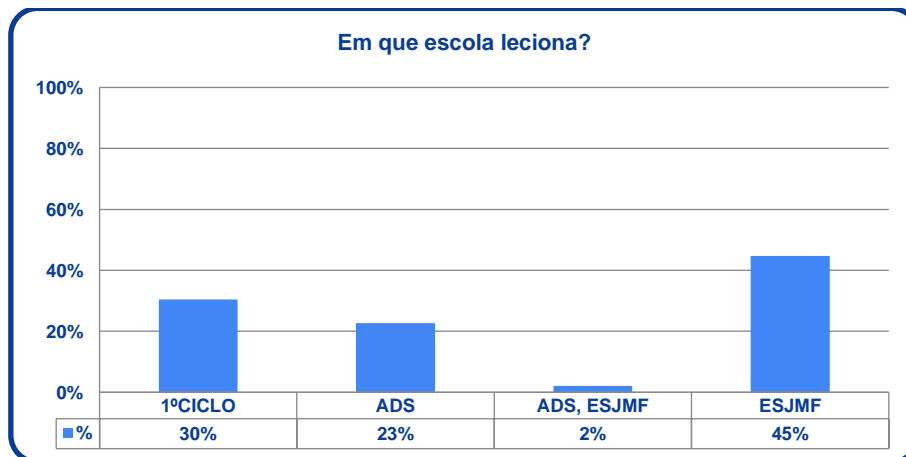
O inquérito foi aplicado aos professores dos 1º, 2º e 3º ciclos e secundário.

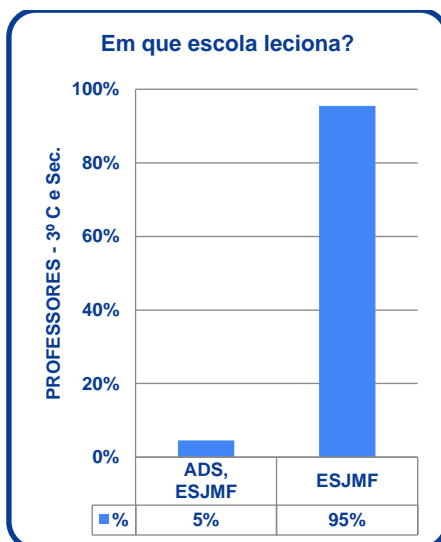
#### 1.1 1º Ciclo



#### 1.2 2º, 3º Ciclos e Secundário

\* Em que escola leciona?

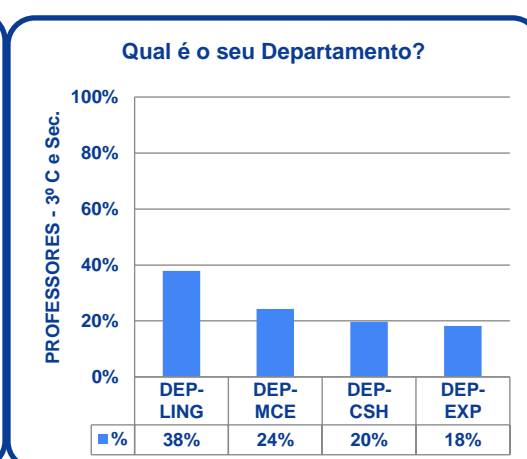
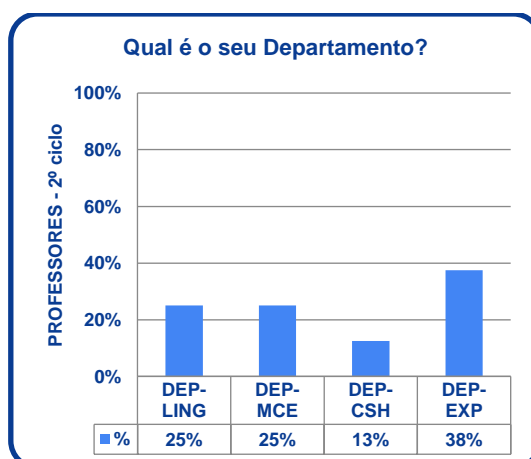




\* Qual é a sua situação profissional?

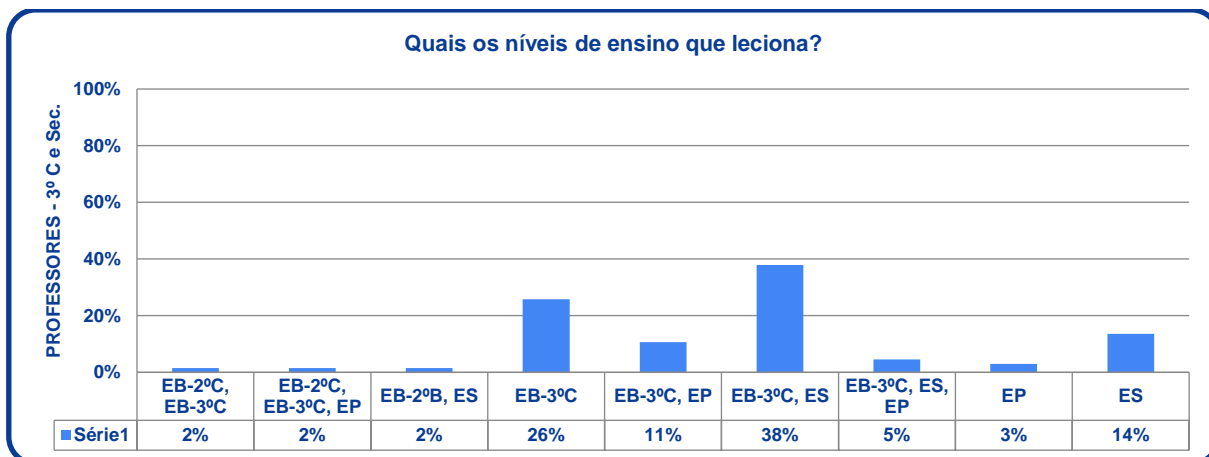


\* Qual é o seu Departamento?



A maioria dos docentes leciona na ESJMF, havendo docentes que desenvolvem atividade letiva em ambos os estabelecimentos de ensino.

\* *Quais os níveis de ensino que leciona?*

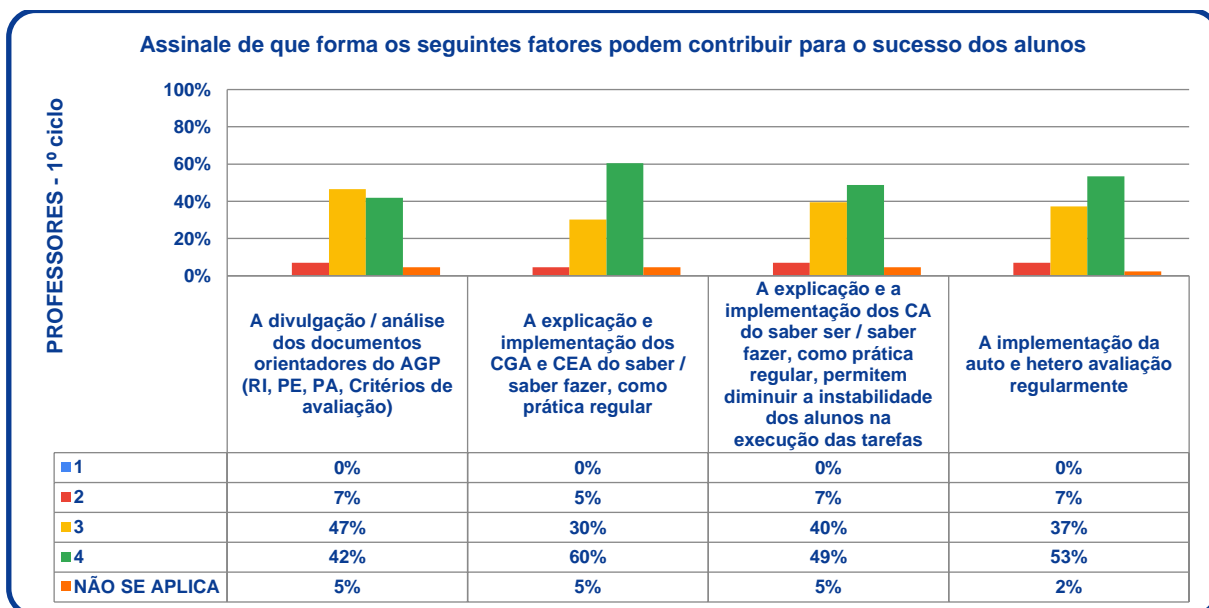


### III. PROFESSORES

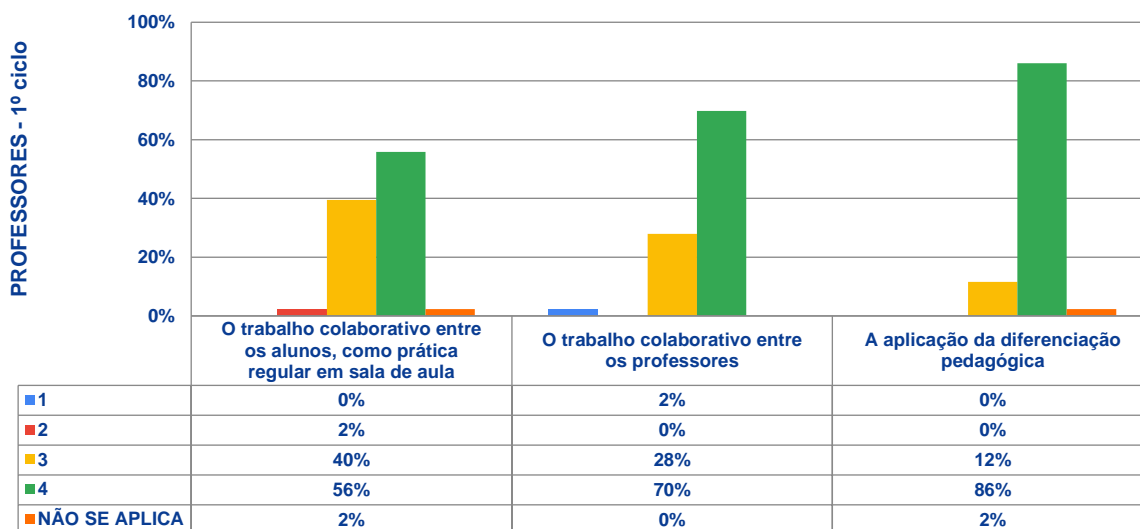
#### 1. 1º CICLO

##### 1.1 *Opinião dos professores em relação aos fatores que podem contribuir para o sucesso dos alunos*

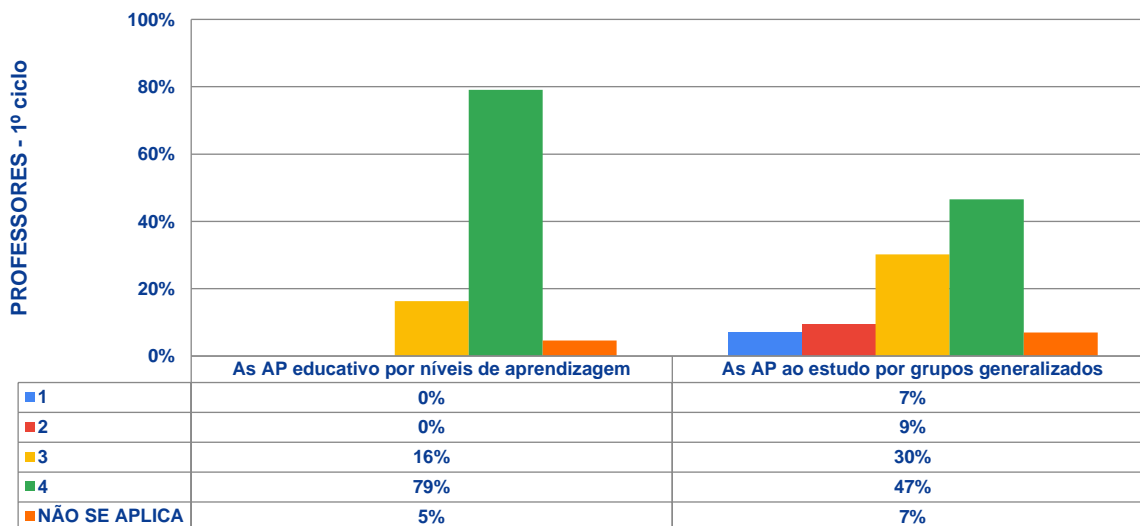
Relativamente aos **fatores que contribuem para o sucesso dos alunos**, e utilizando a escala de **1 a 4**, em que **1** corresponde a NADA e **4** a COMPLETAMENTE, os docentes manifestaram-se da seguinte forma:



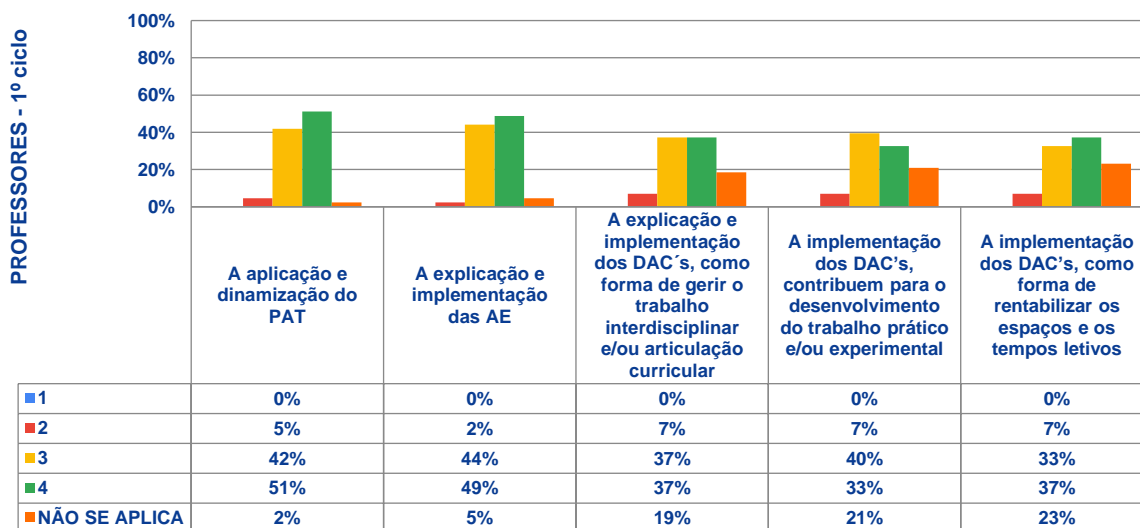
**Assinale de que forma os seguintes fatores podem contribuir para o sucesso dos alunos**



**Assinale de que forma os seguintes fatores podem contribuir para o sucesso dos alunos**

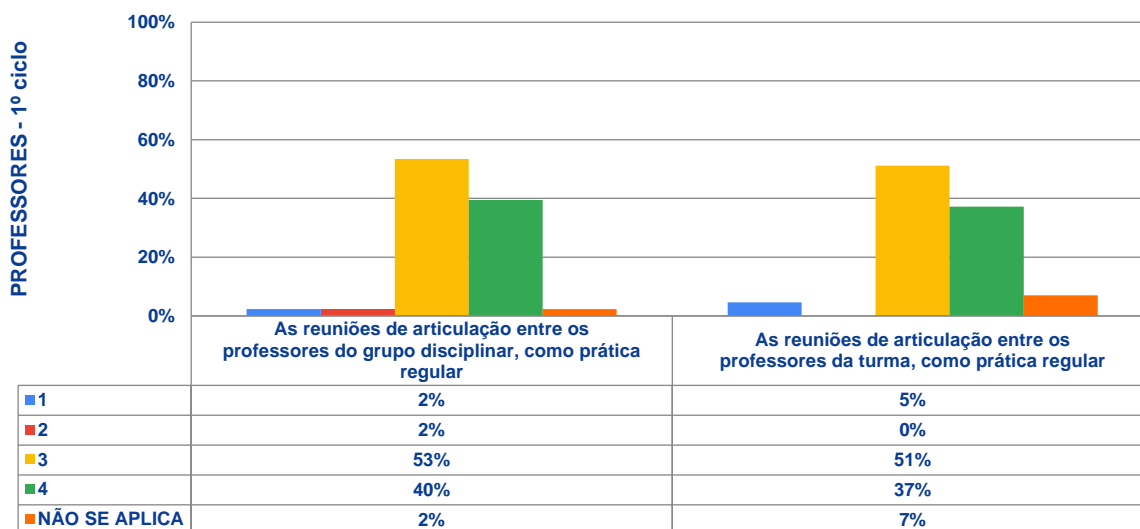


**Assinale de que forma os seguintes fatores podem contribuir para o sucesso dos alunos**

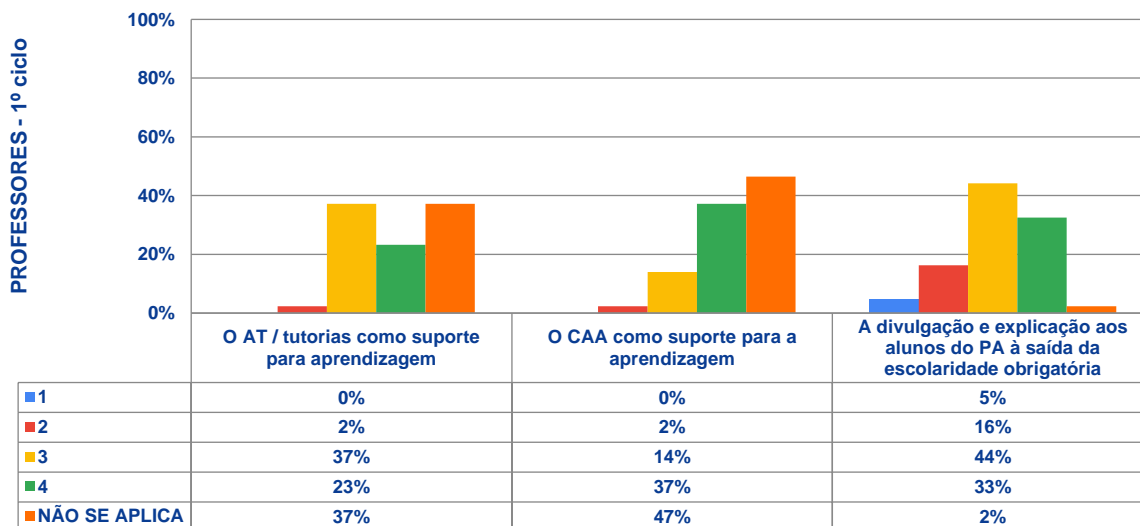




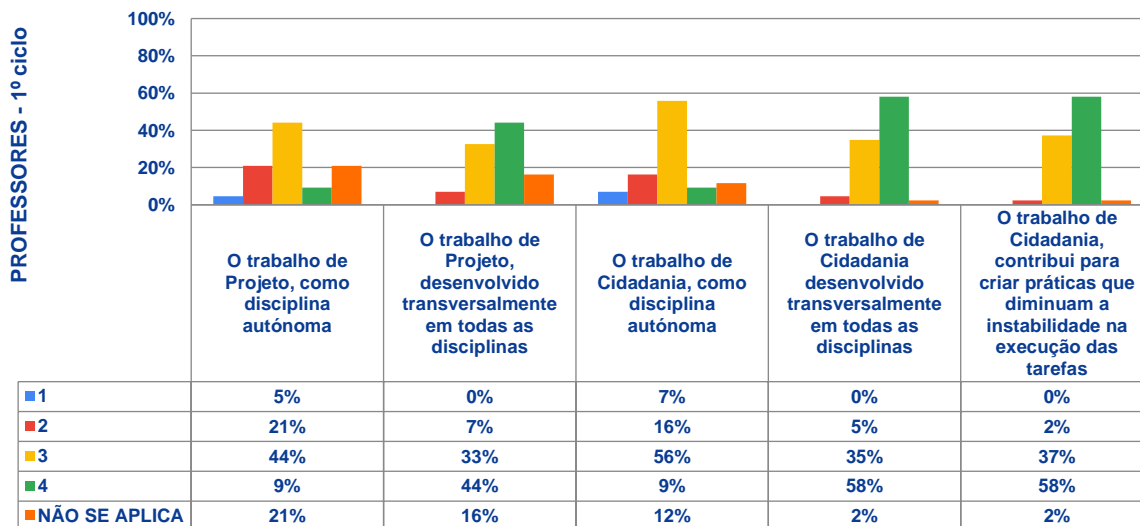
**Assinale de que forma os seguintes fatores podem contribuir para o sucesso dos alunos**



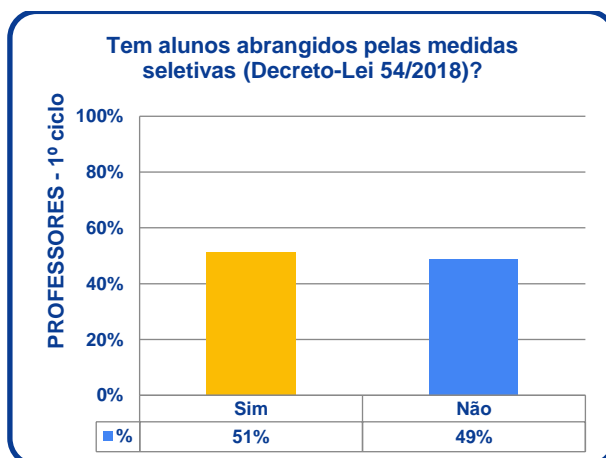
**Assinale de que forma os seguintes fatores podem contribuir para o sucesso dos alunos**



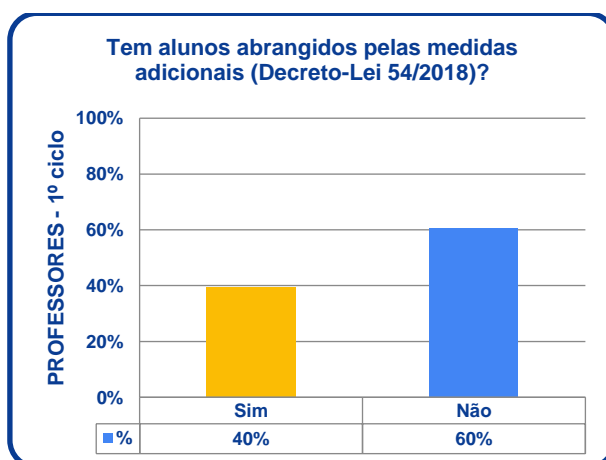
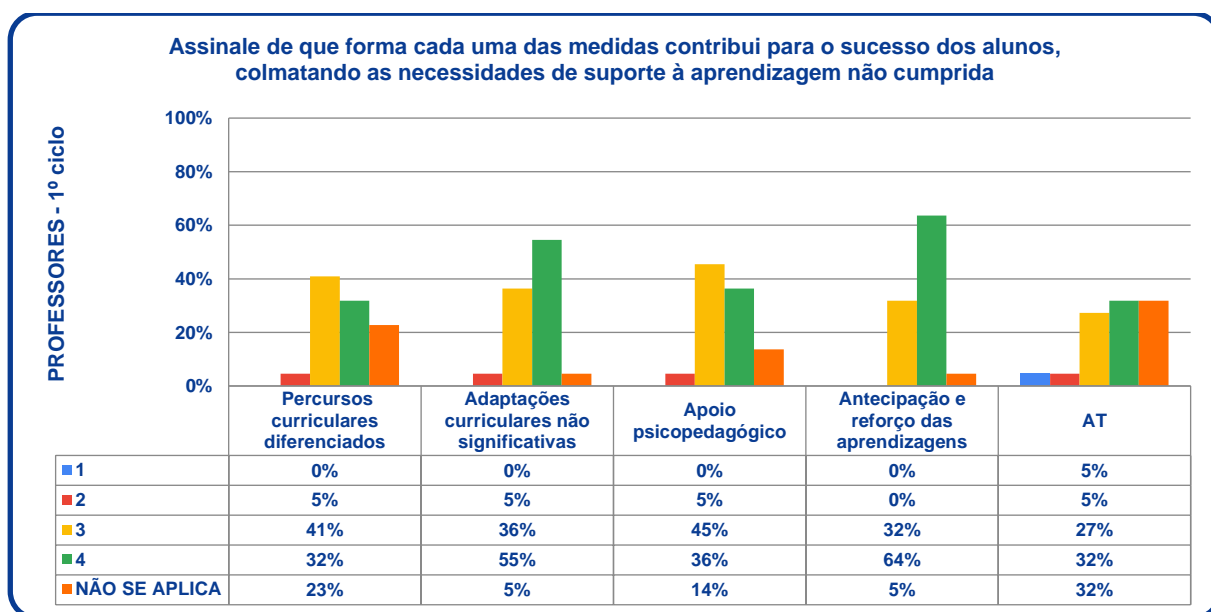
**Assinale de que forma os seguintes fatores podem contribuir para o sucesso dos alunos**



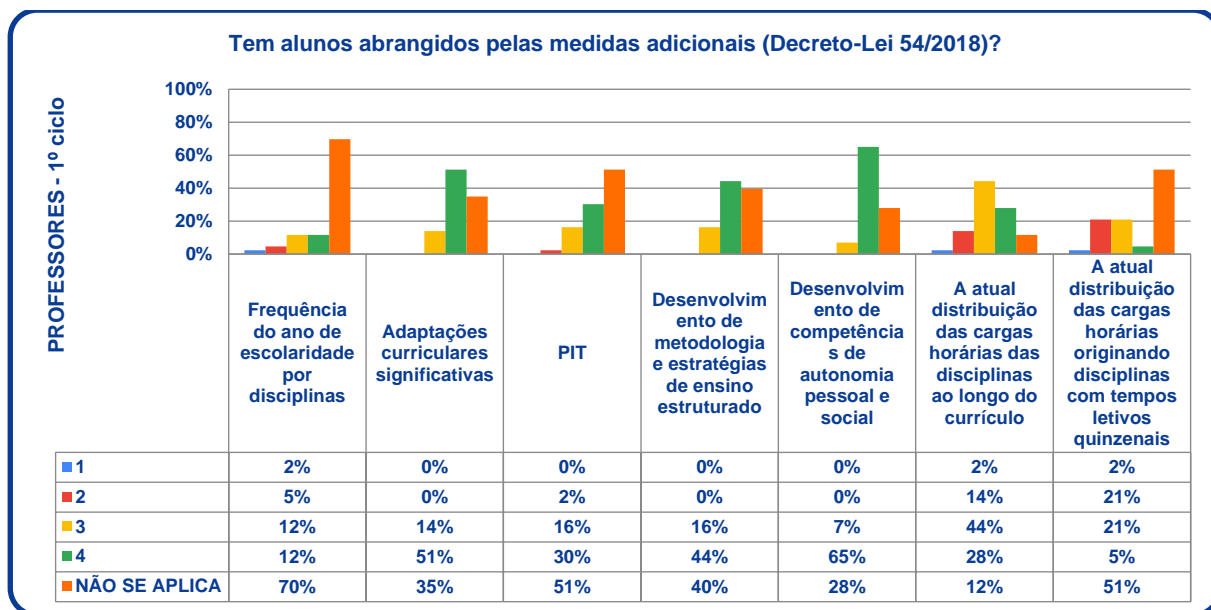
1.2 Opinião dos professores em relação aos fatores que podem contribuir para o sucesso dos alunos abrangidos pelo Dec-Lei 54/2018



As respostas a seguir referidas incidem sobre os alunos que anteriormente responderam “Sim”.

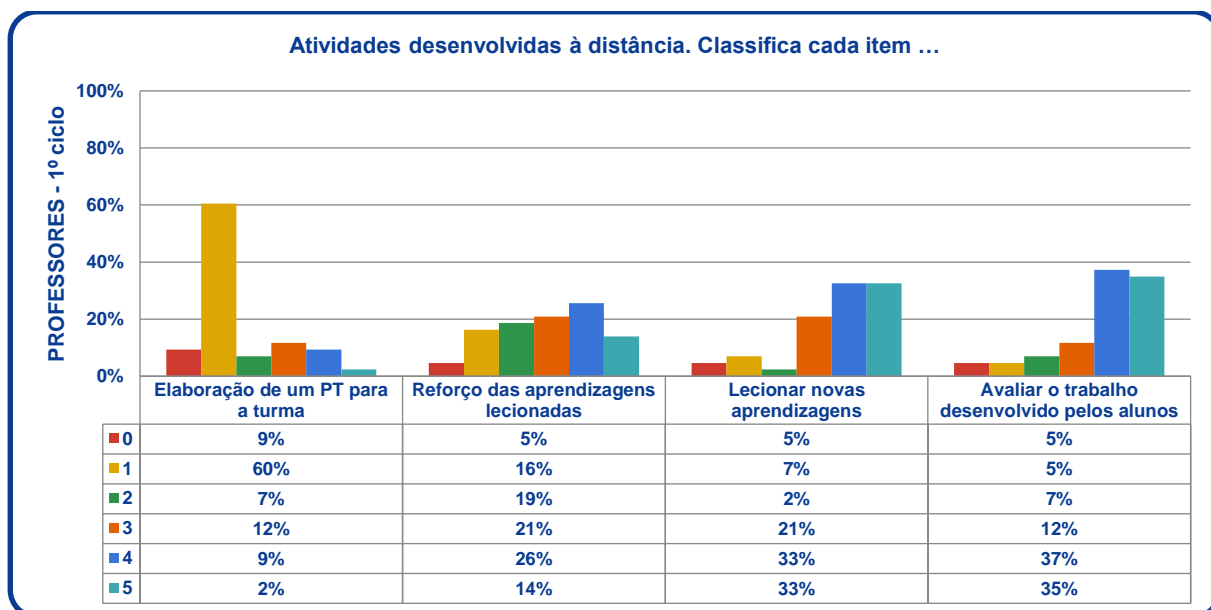


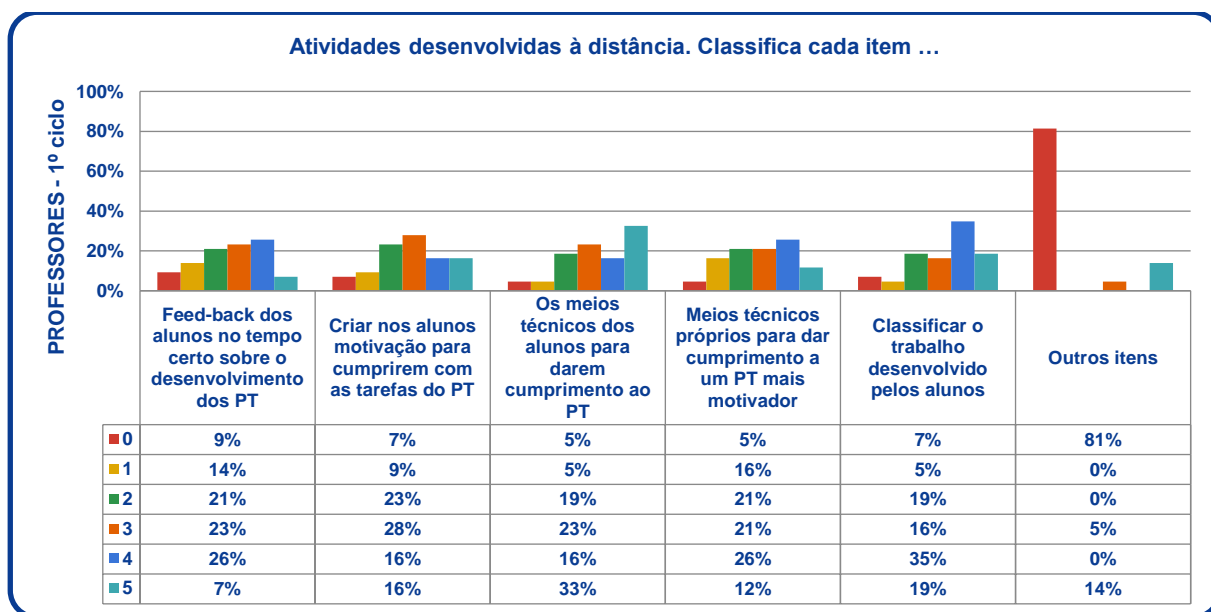
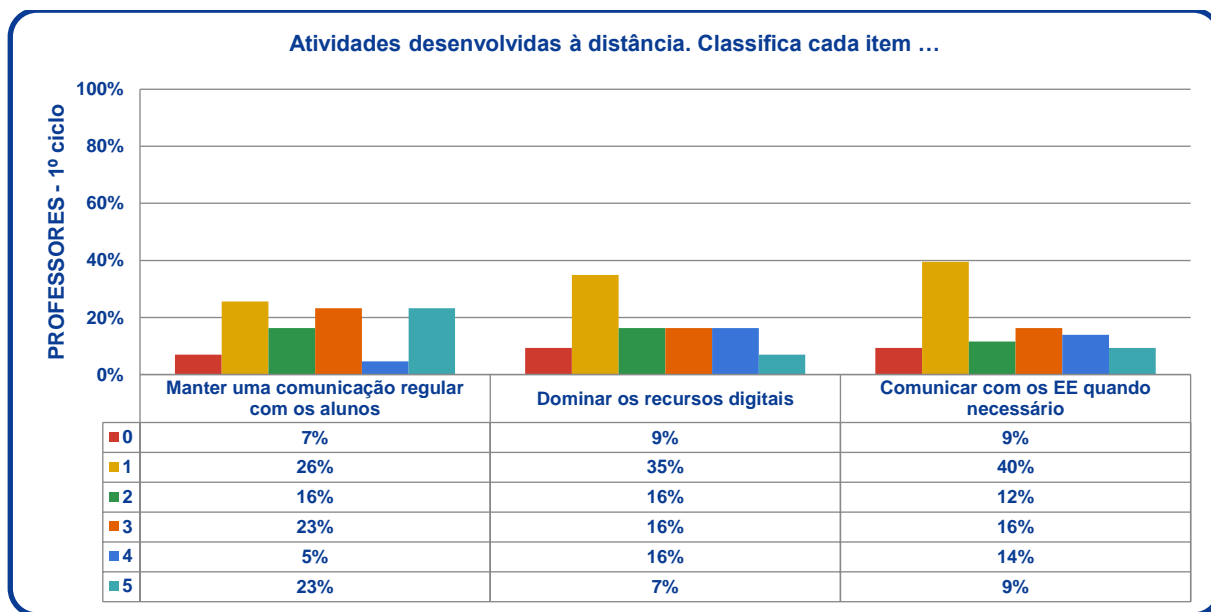
As respostas a seguir referidas incidem sobre os alunos que anteriormente responderam “Sim”.



### 1.3 E@D (Ensino à Distância)

Relativamente às atividades em regime não presencial/ensino à distância, a opinião dos docentes refletiu-se nos quadros seguintes, em que foi utilizada uma escala de 1 a 5, sendo que “1” corresponde a “MENOS constrangimento” e “5” a MAIS constrangimento”.

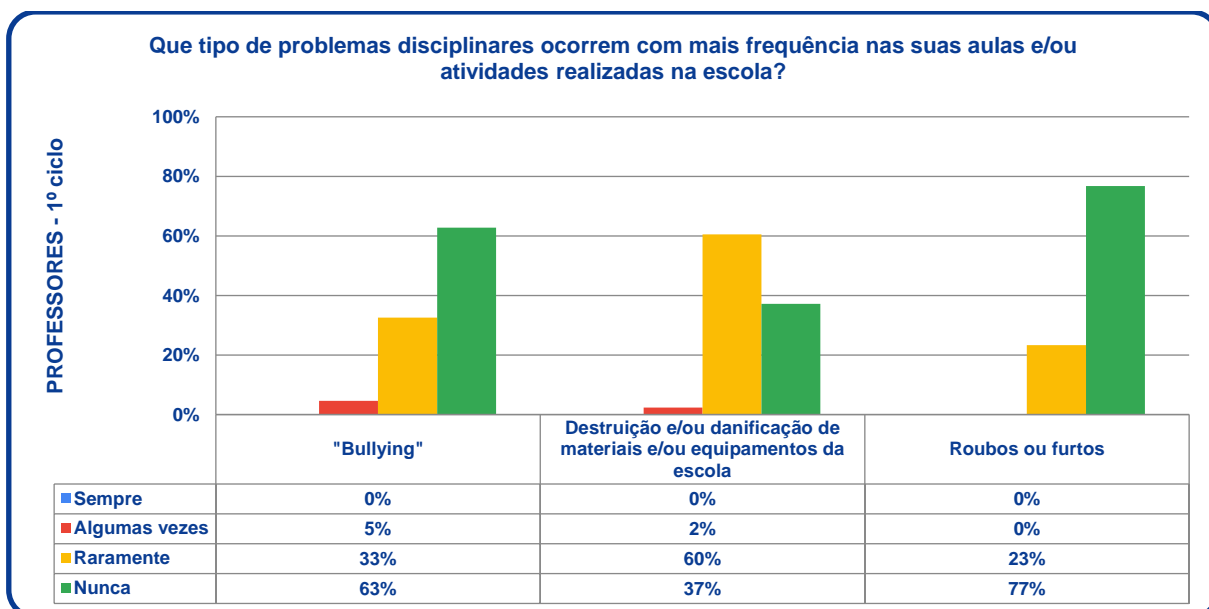
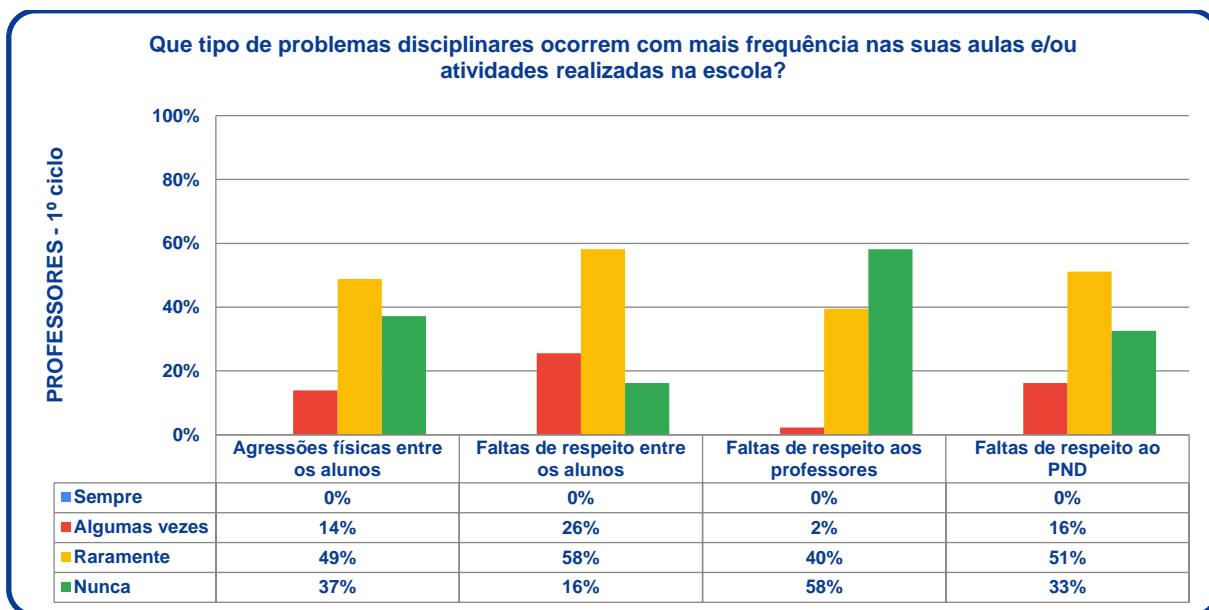


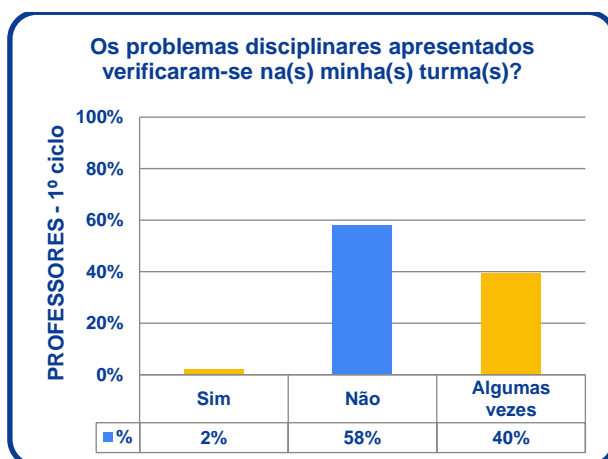
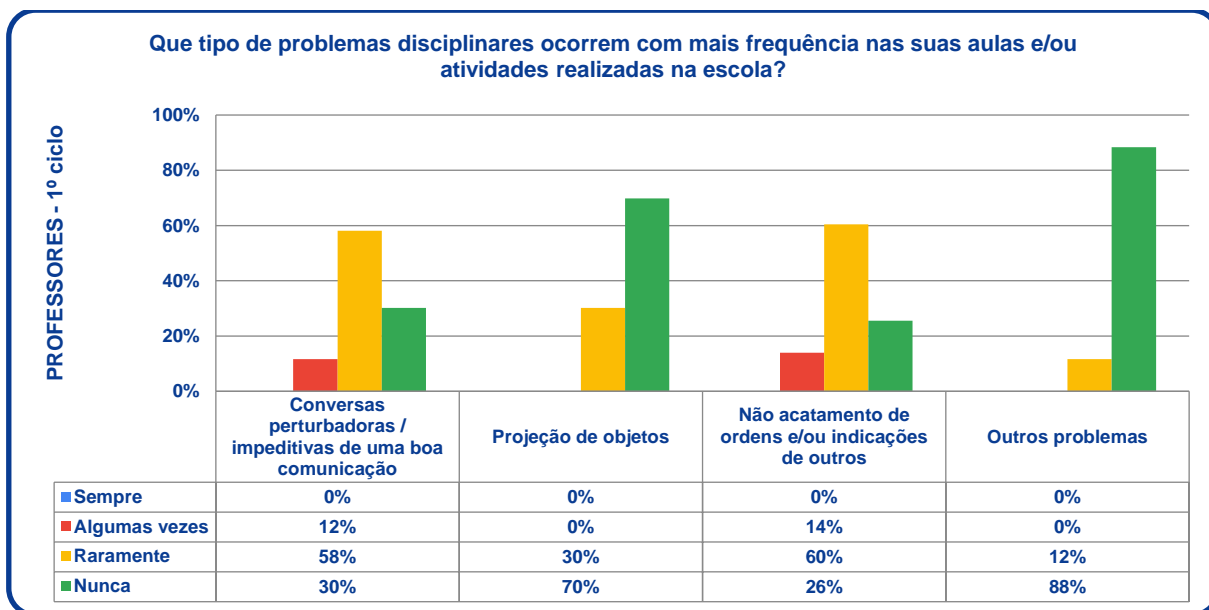


#### 1.4 Disciplina

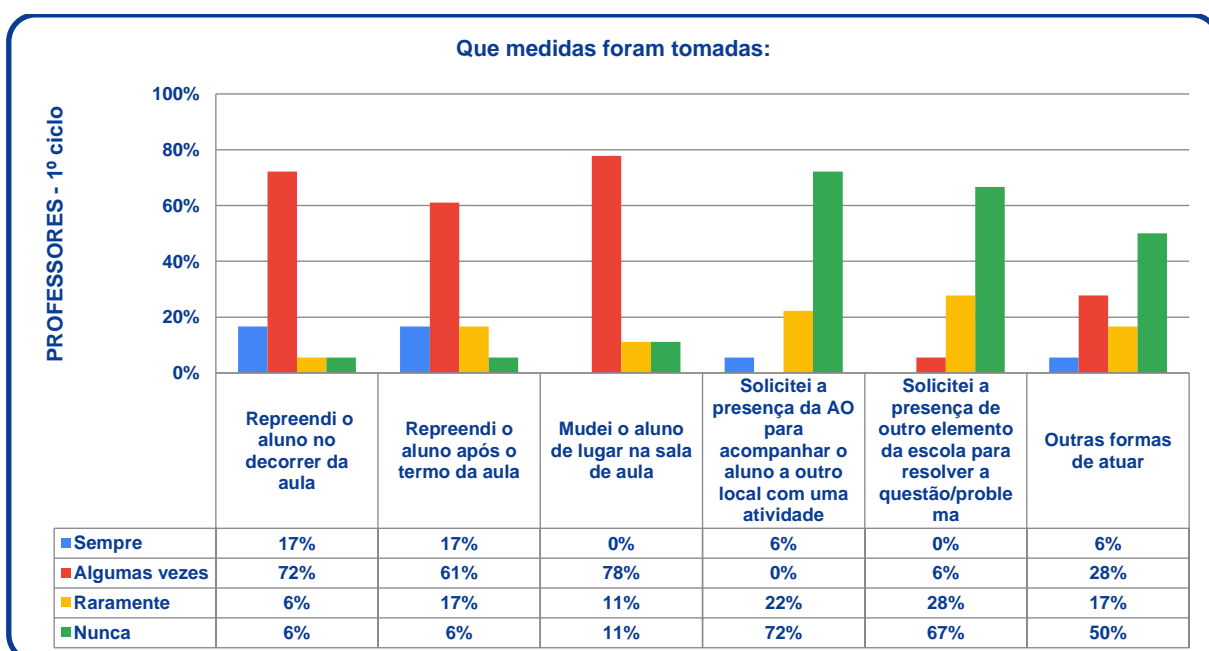
Os gráficos seguintes ilustram a perceção dos docentes relativamente à frequência, tipificação e locais onde ocorrem problemas disciplinares, bem como as medidas aplicadas e sua eficácia.

A. Problemas disciplinares

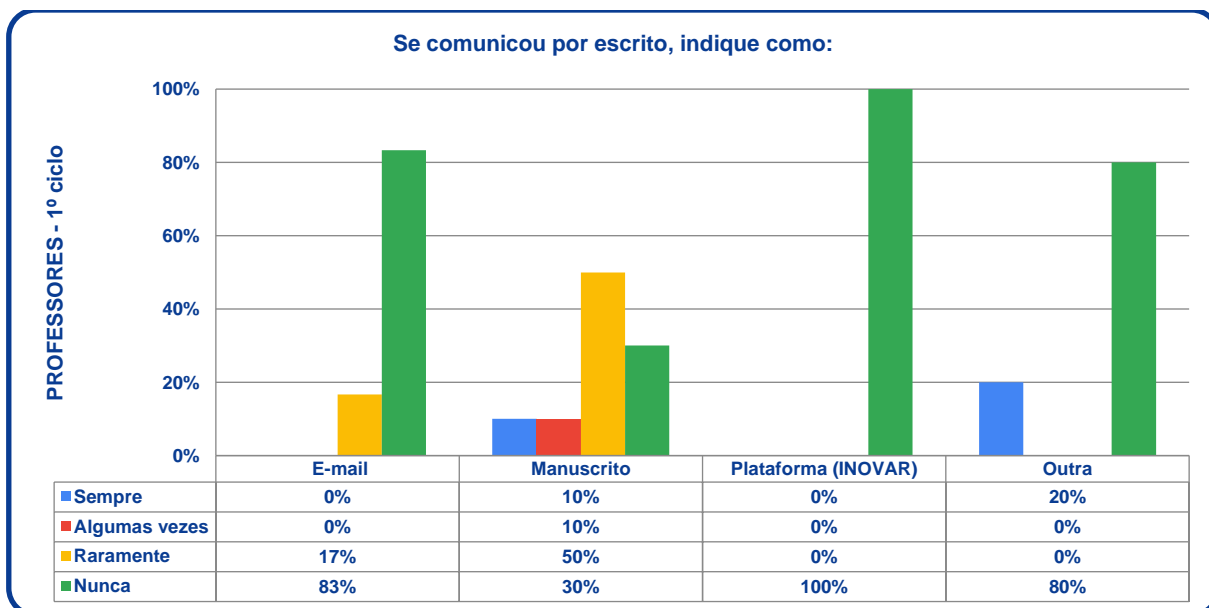
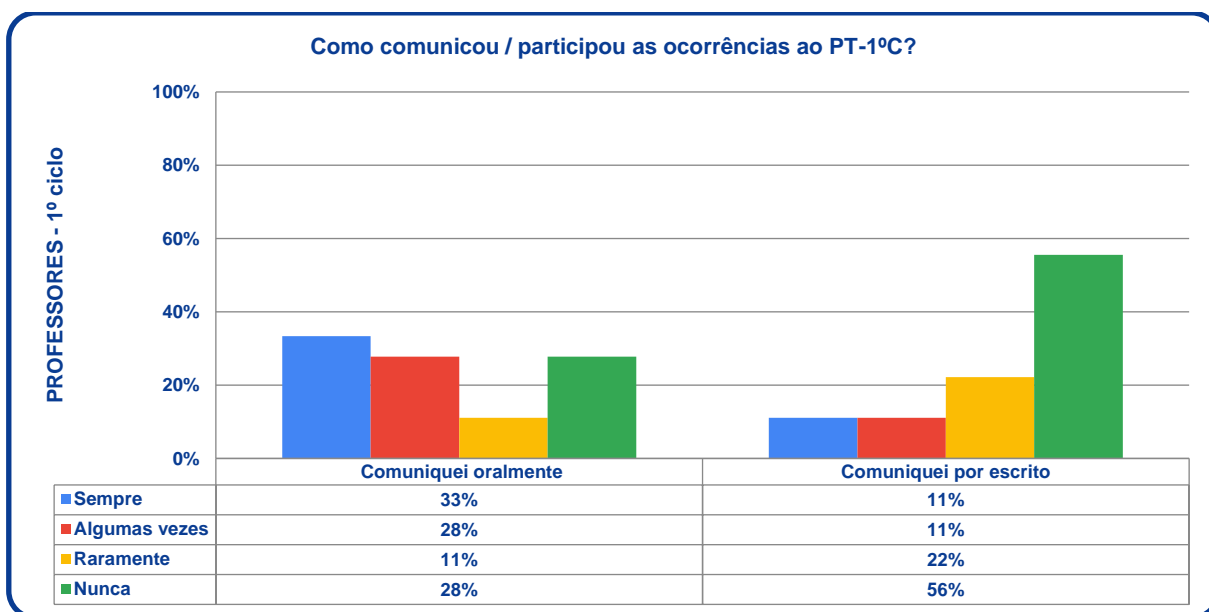
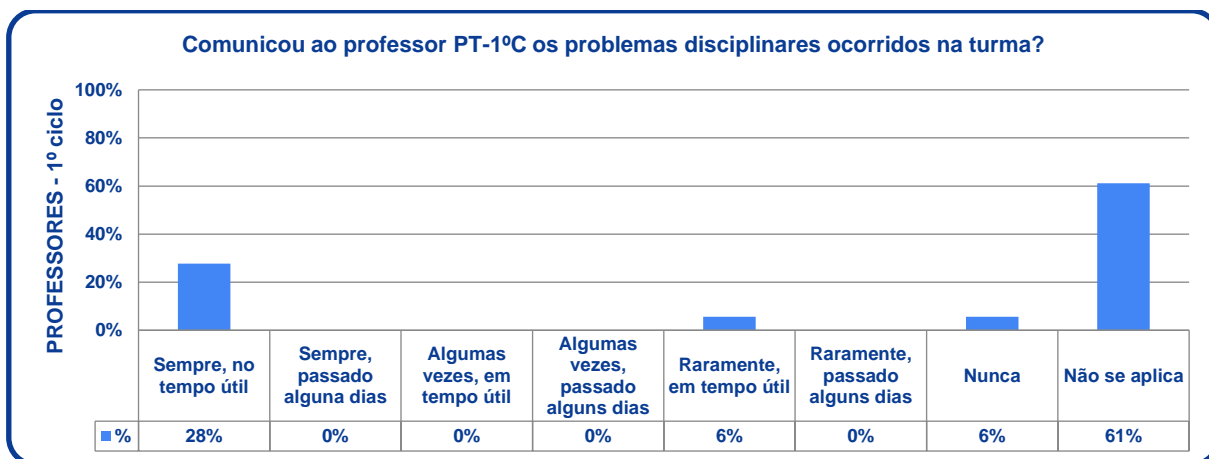


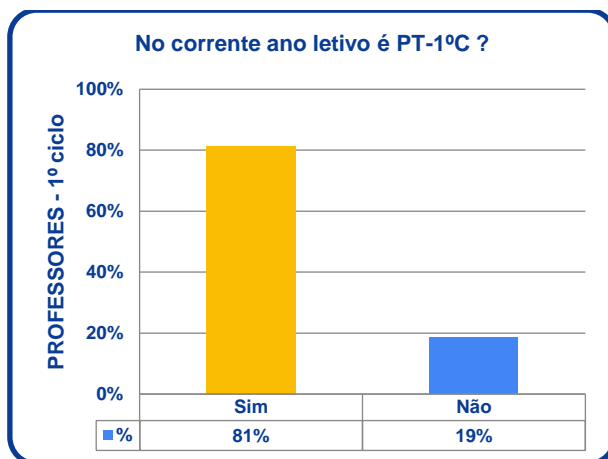


As respostas a seguir referidas incidem sobre os alunos que anteriormente responderam “Sim” e “Algumas vezes”.

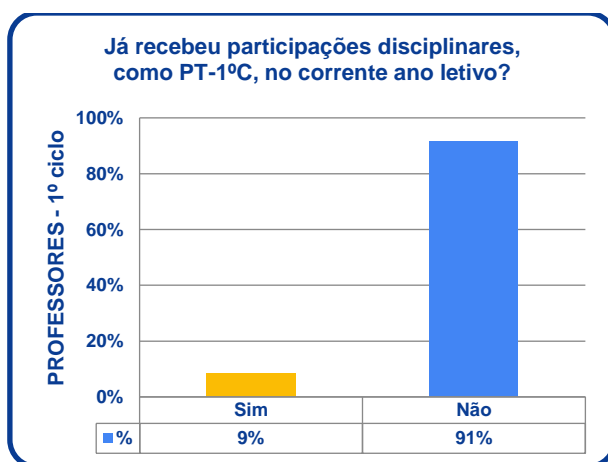


B. Comunicação dos problemas disciplinares



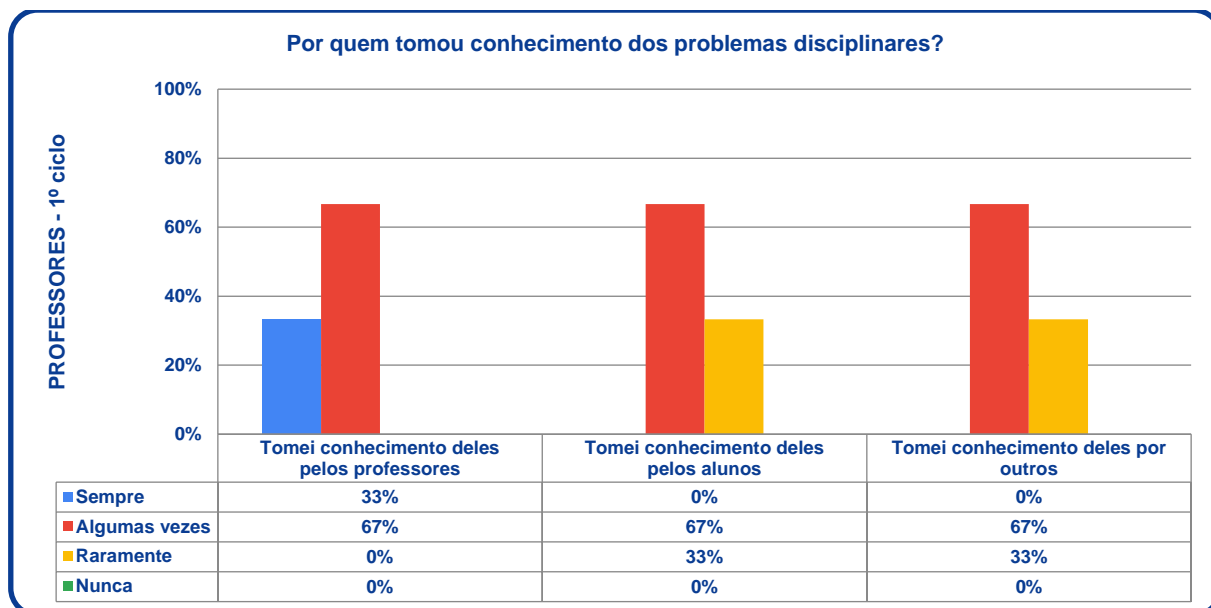


As respostas a seguir referidas incidem sobre os alunos que anteriormente responderam “Sim”.

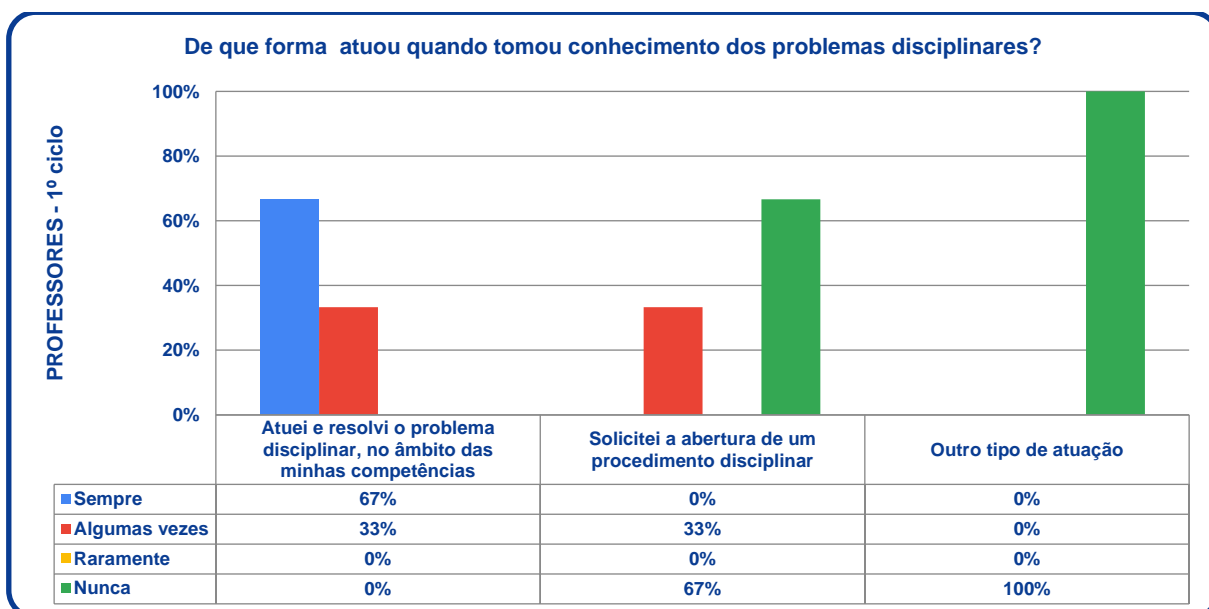
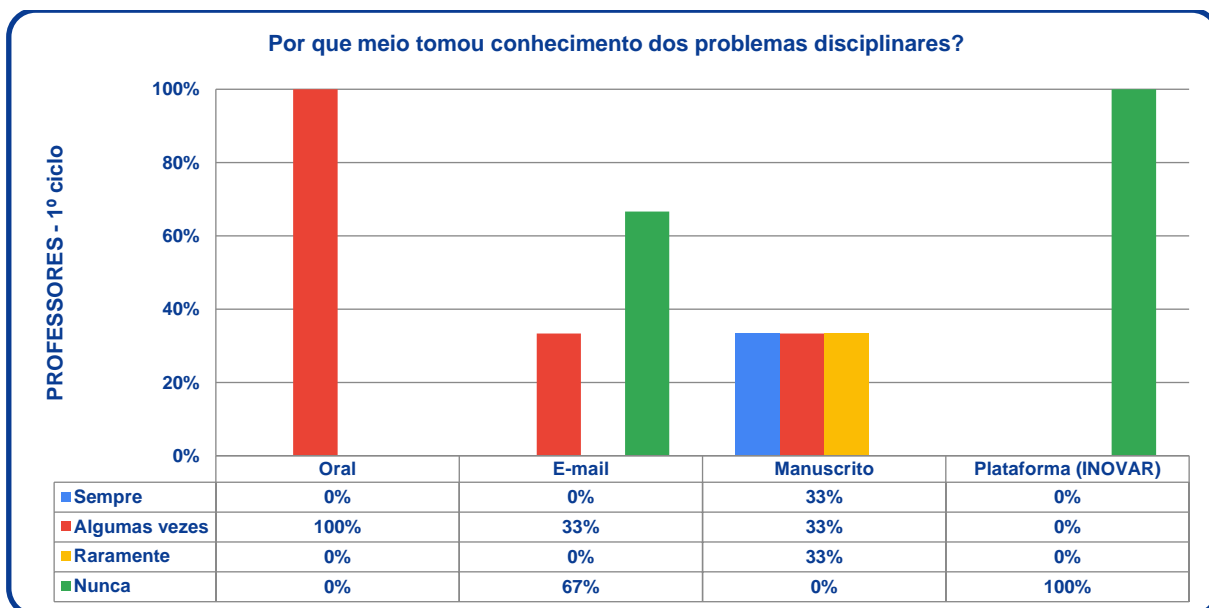


As respostas a seguir referidas incidem sobre os alunos que anteriormente responderam “Sim”

\* De que forma tomou conhecimento dos problemas disciplinares e como atuou?



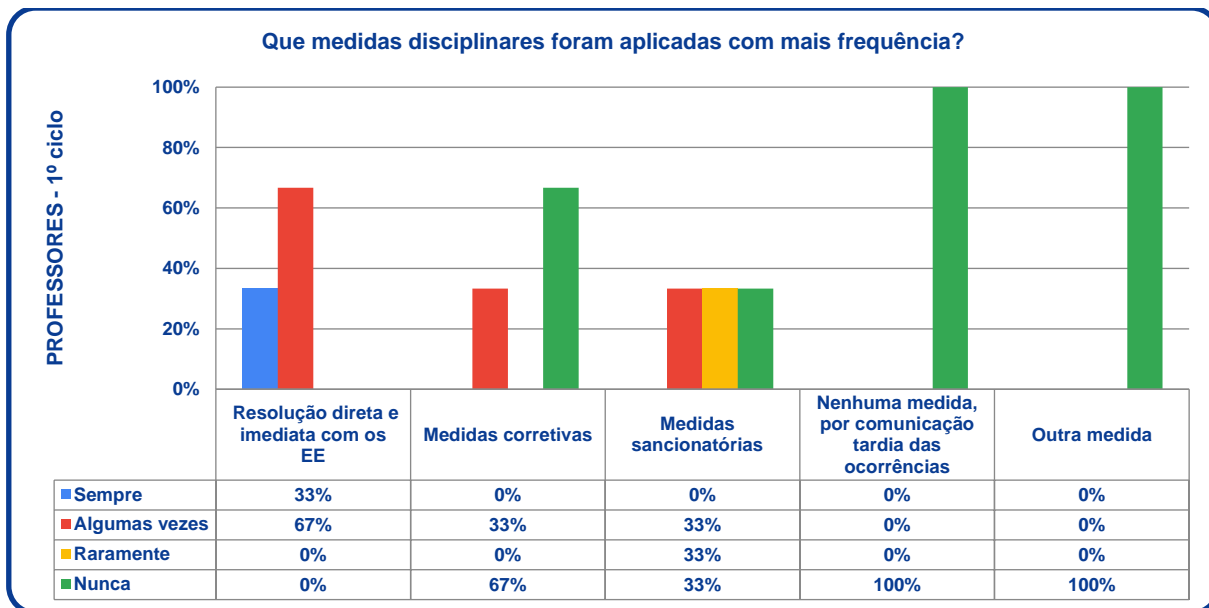




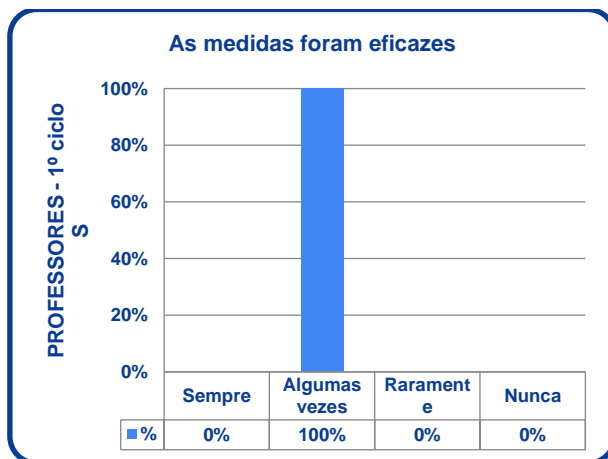
As ocorrências disciplinares foram quase sempre resolvidas sem o recurso à abertura de processo disciplinar.

C. Medidas disciplinares aplicadas e sua eficácia

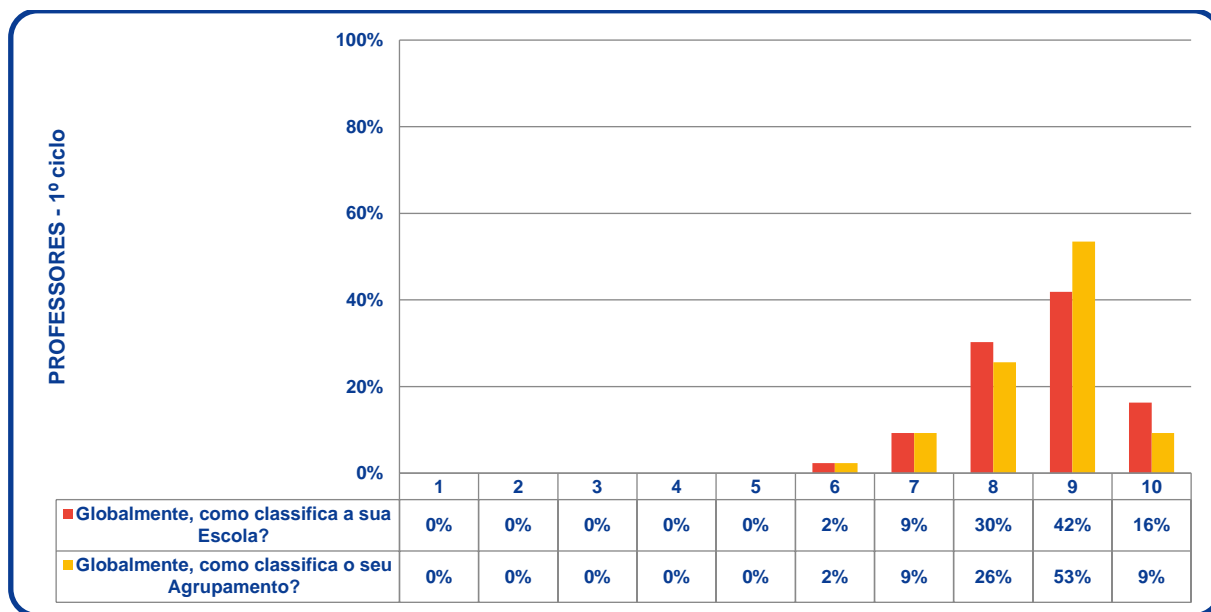
\* Que medidas disciplinares foram aplicadas com mais frequência?



\* As medidas foram eficazes?



### 1.5 Opinião relativamente à escola/agrupamento



Numa escala de 1 (má) a 10 (excelente), a maioria das respostas situou-se nos patamares 8 e 9.

### 1.6 Prioridades para a melhoria da sua escola

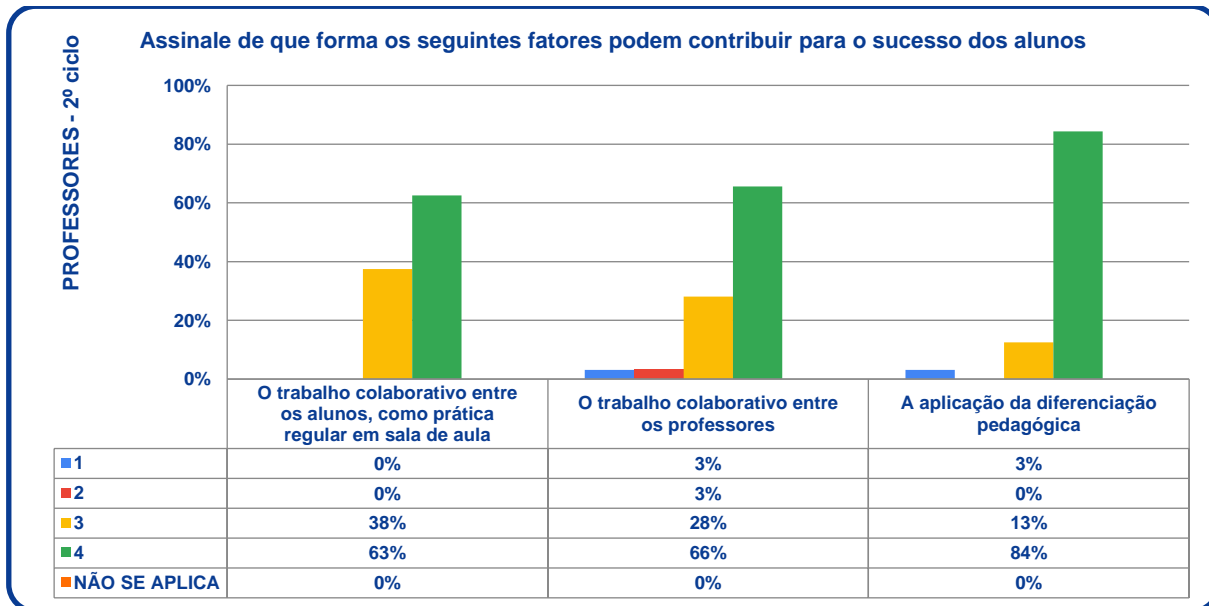
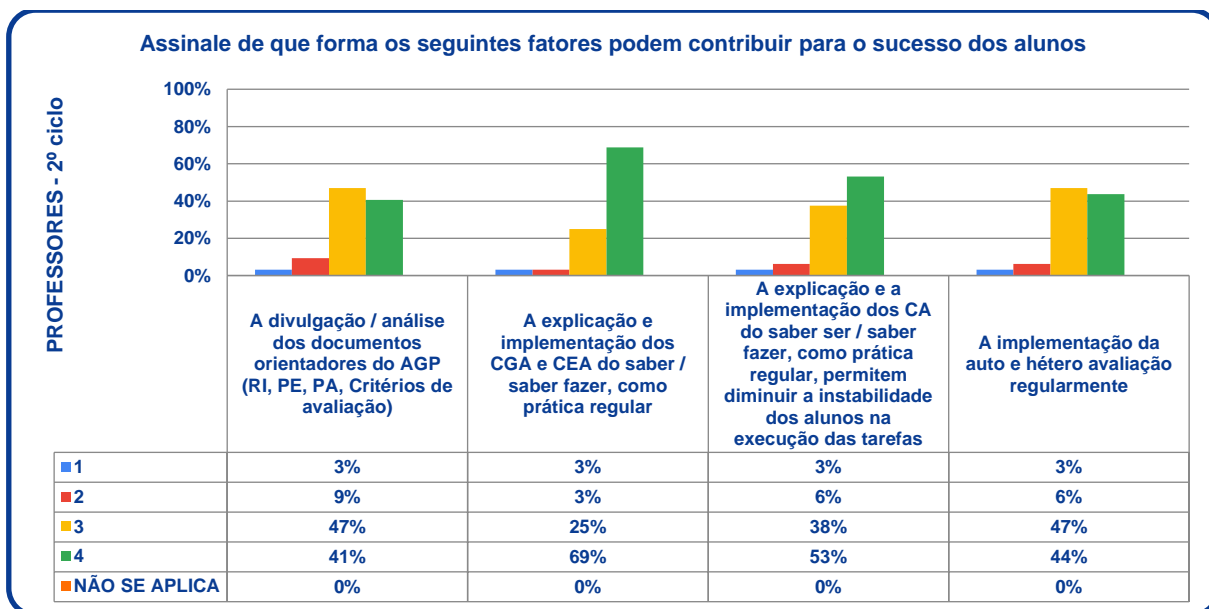
Tendo em conta que esta era uma questão de resposta facultativa, nem todos os inquiridos apresentaram sugestões para a melhoria da sua escola. As mais frequentes foram:

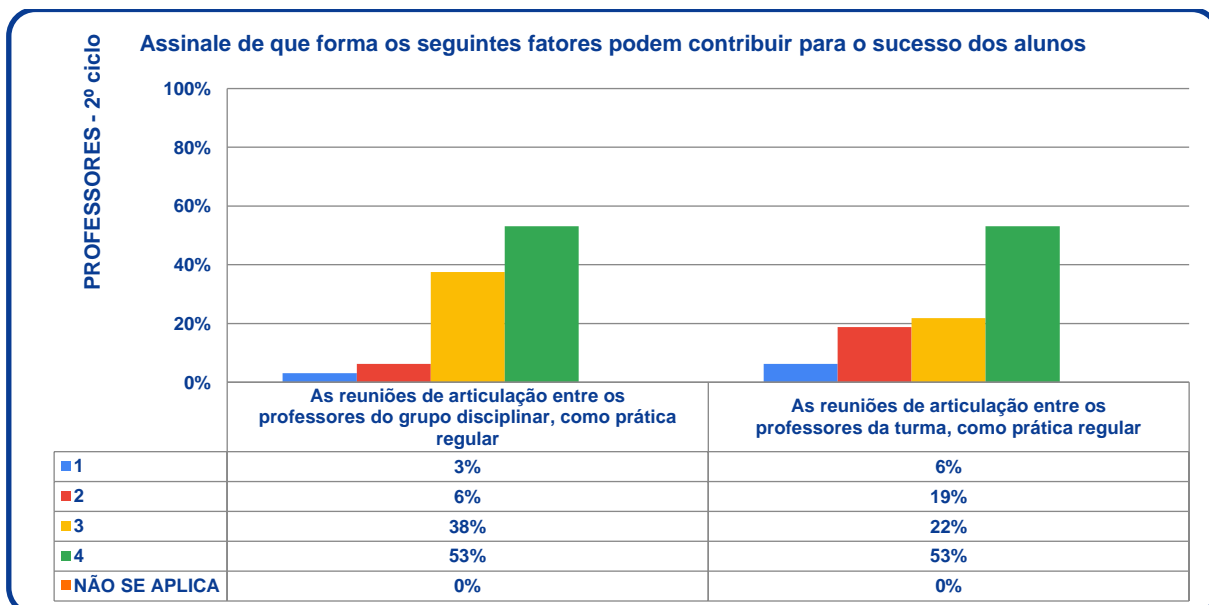
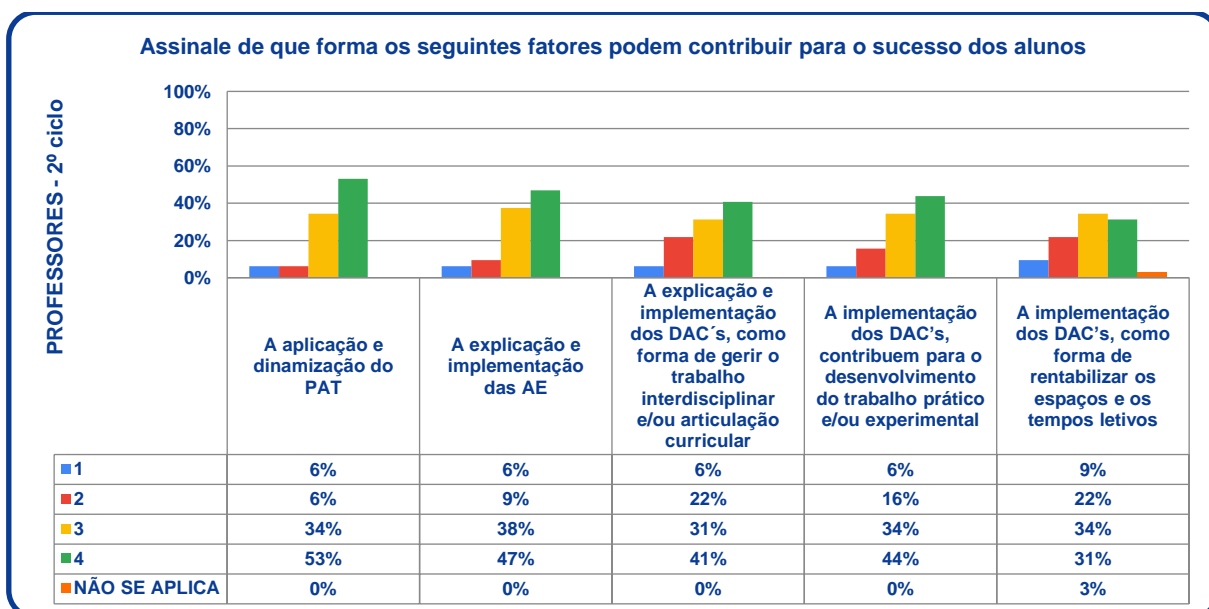
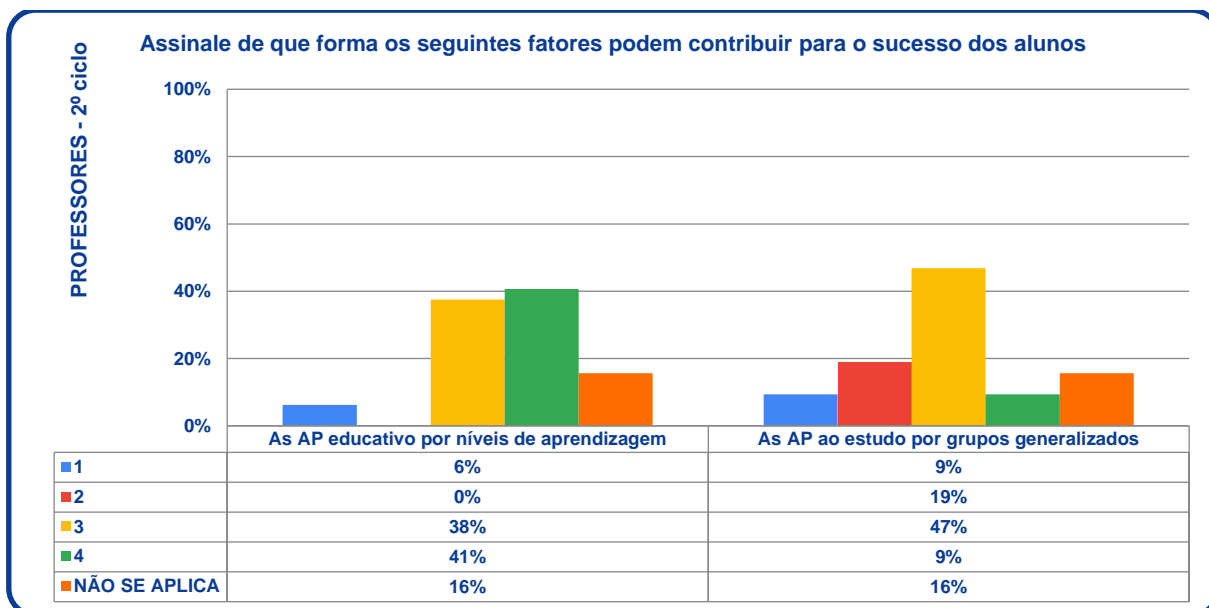
- ✓ melhoria nos equipamentos e no acesso à Internet;
- ✓ reabilitação dos espaços físicos;
- ✓ mais recursos humanos;

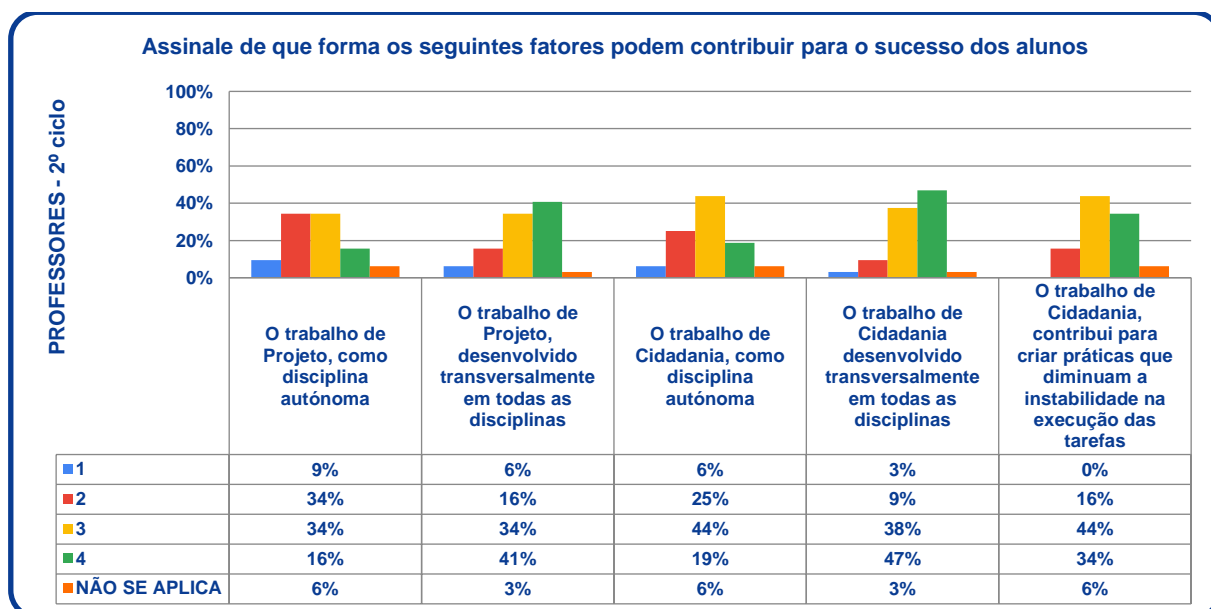
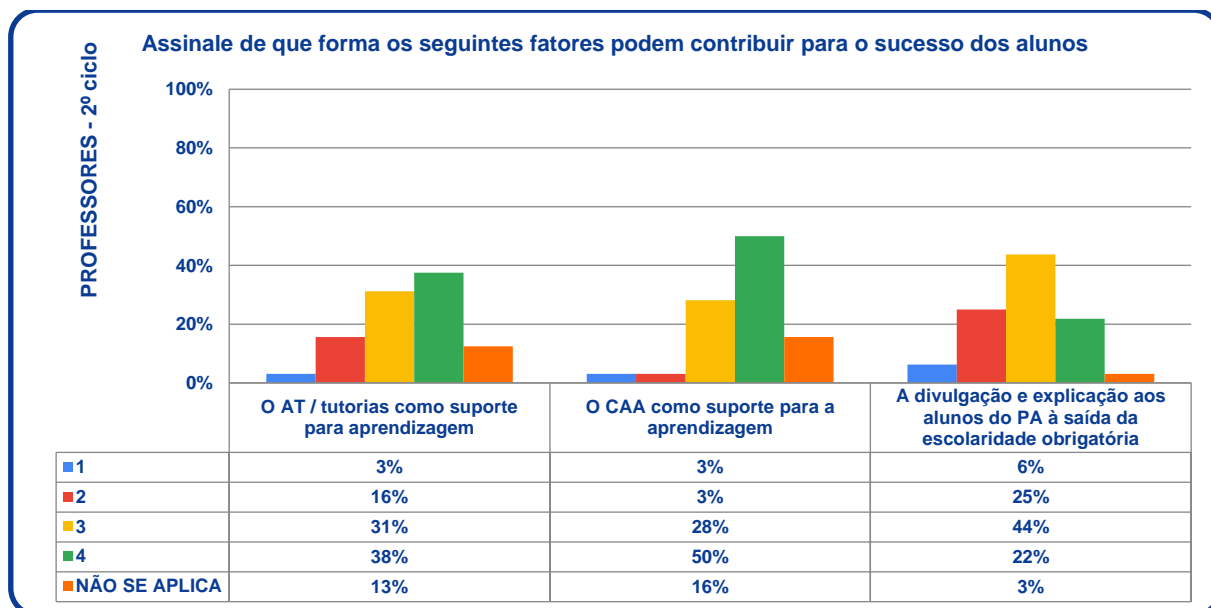
## 2. 2º CICLO

### 2.1 Opinião dos professores em relação aos fatores que podem contribuir para o sucesso dos alunos

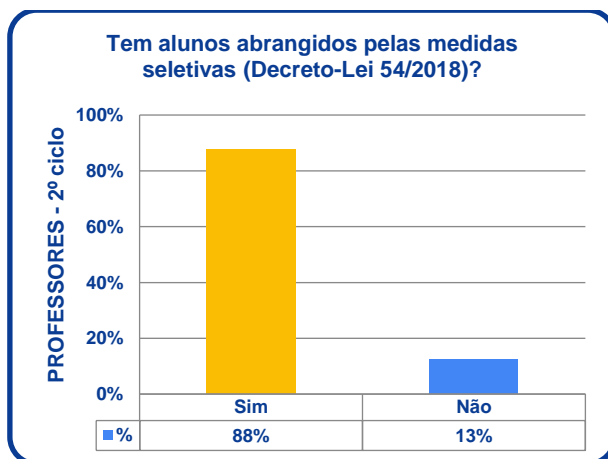
Relativamente aos **fatores que contribuem para o sucesso dos alunos**, e utilizando a escala de 1 a 4, em que 1 corresponde a NADA e 4 a COMPLETAMENTE, os docentes manifestaram-se da seguinte forma:



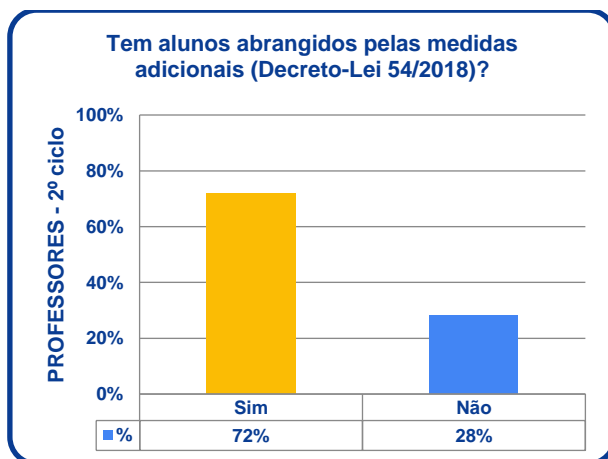
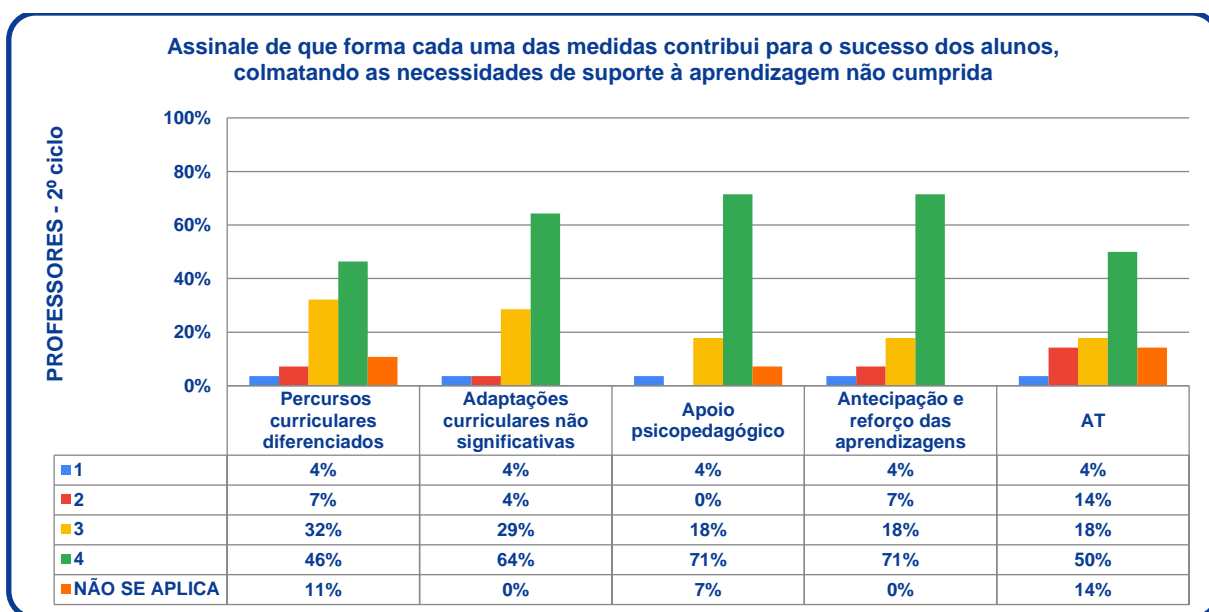




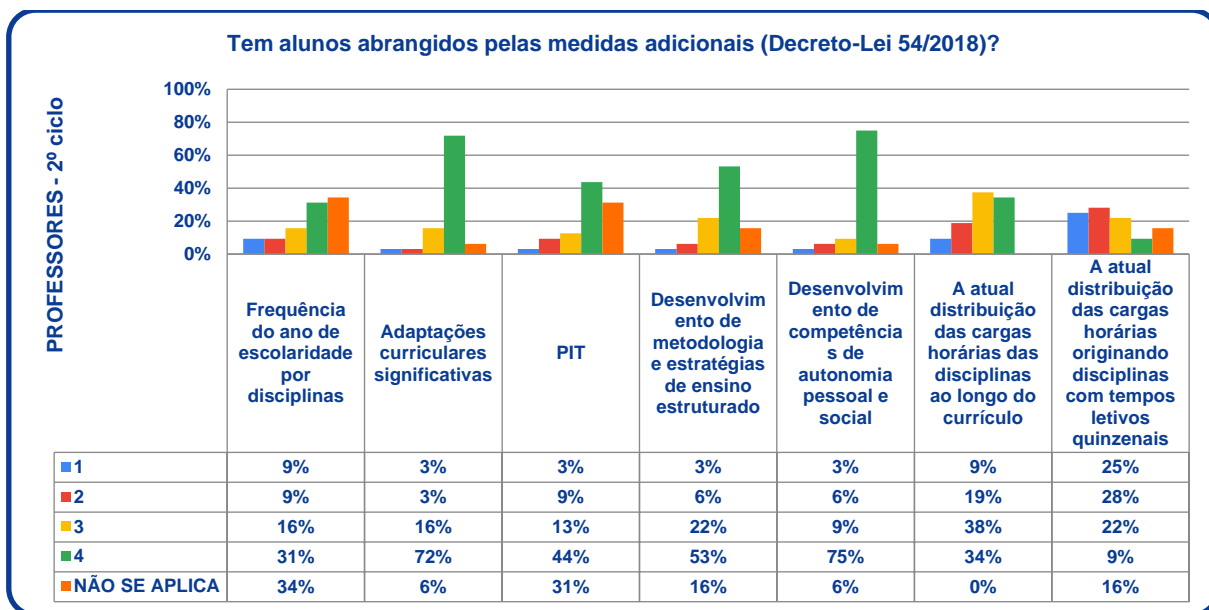
## 2.2 Opinião dos professores em relação aos fatores que podem contribuir para o sucesso dos alunos abrangidos pelo Dec-Lei 54/2018



As respostas a seguir referidas incidem sobre os alunos que anteriormente responderam “Sim”

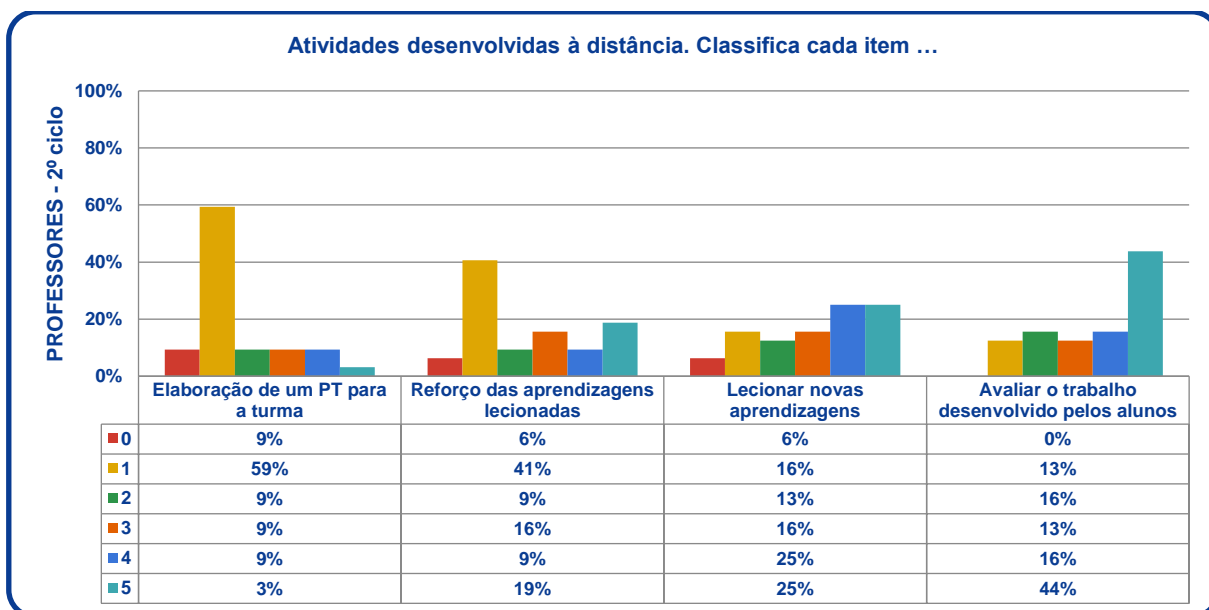


As respostas a seguir referidas incidem sobre os alunos que anteriormente responderam “Sim”

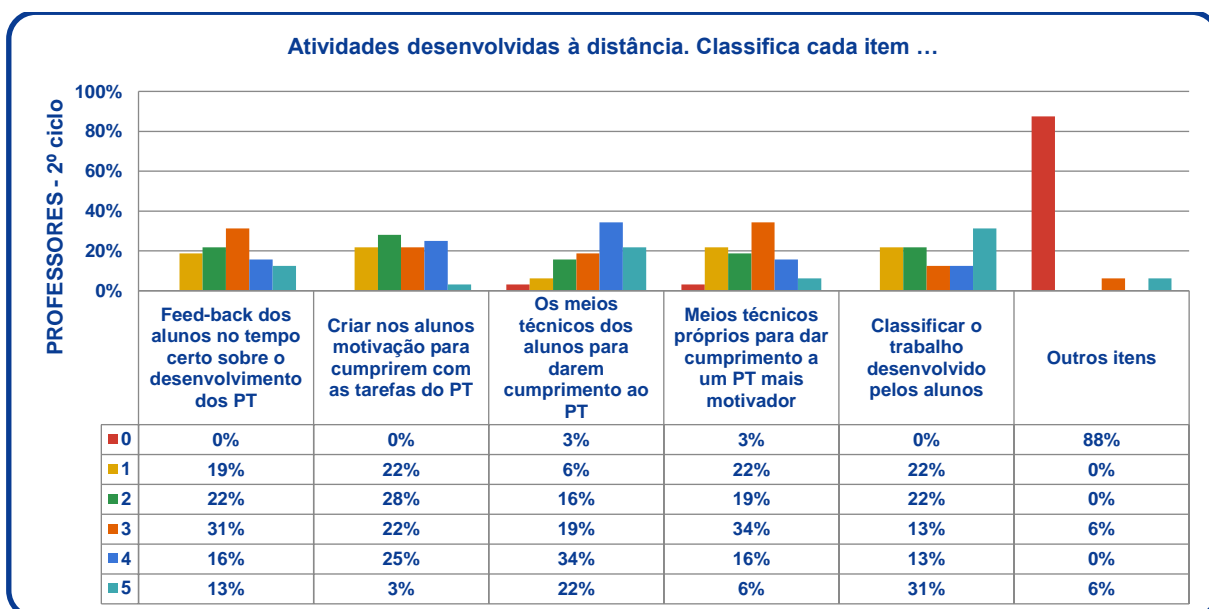
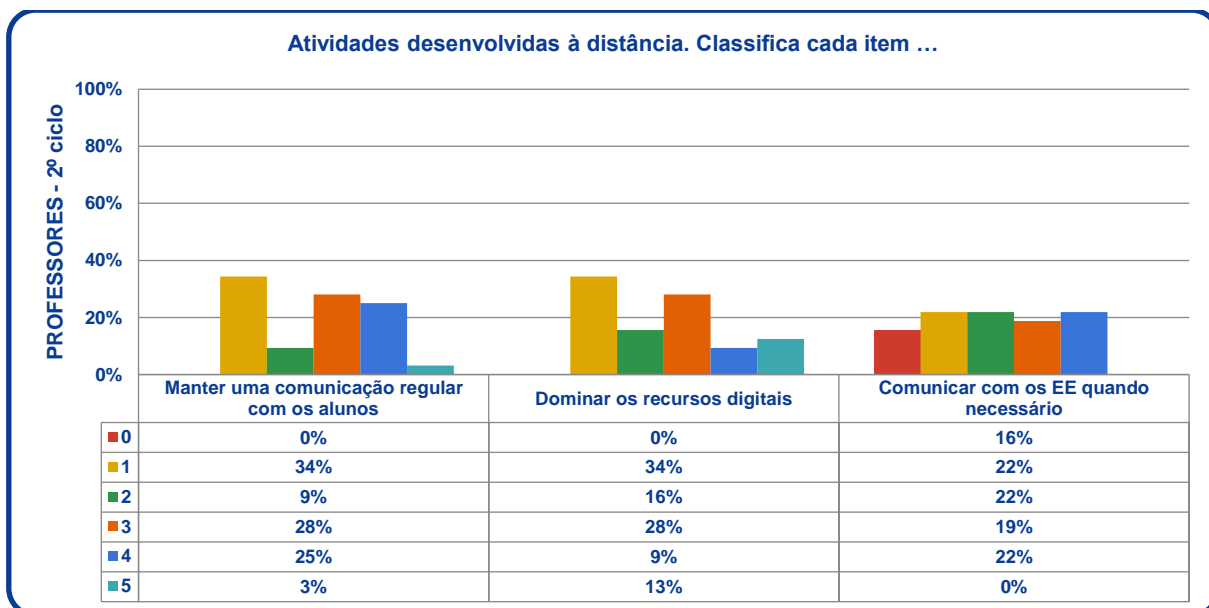


### 2.3 E@D (Ensino à Distância)

Relativamente às atividades em regime não presencial/ensino à distância, a opinião dos docentes reflete-se nos quadros seguintes, em que foi utilizada uma escala de 1 a 5, sendo que “1” corresponde a “MENOS constrangimento” e “5” a MAIS constrangimento”.





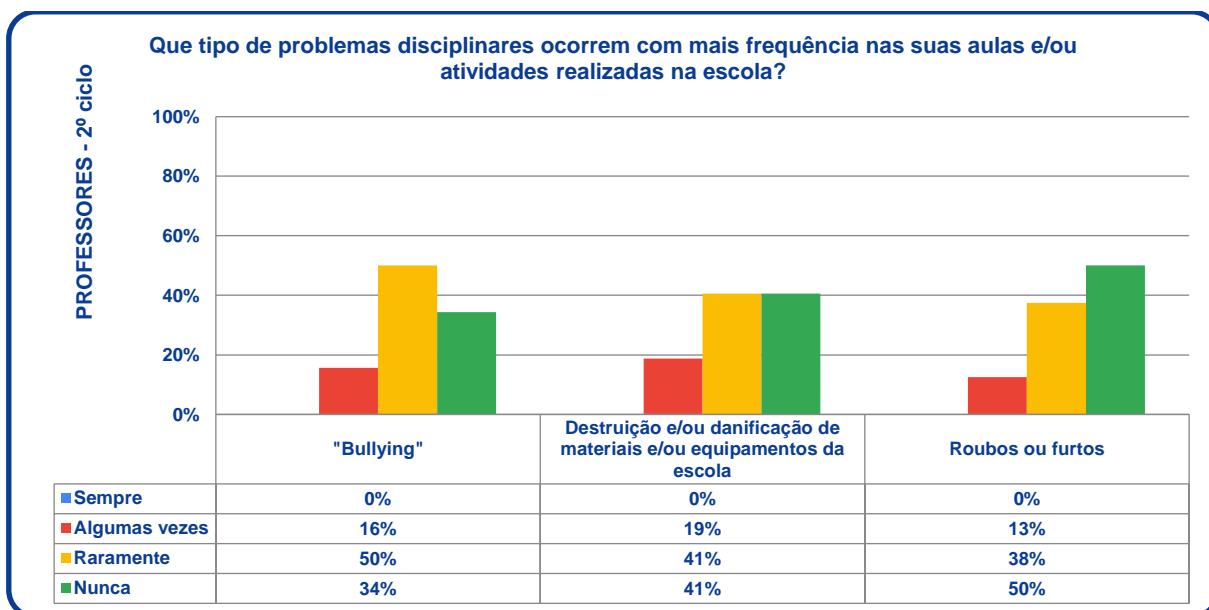
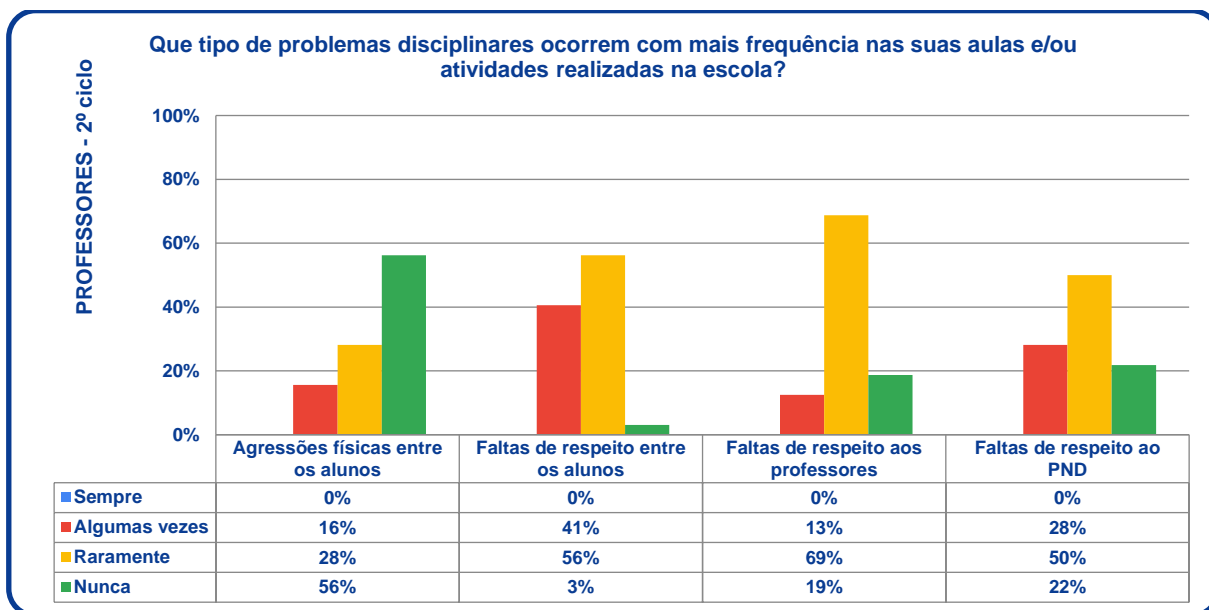


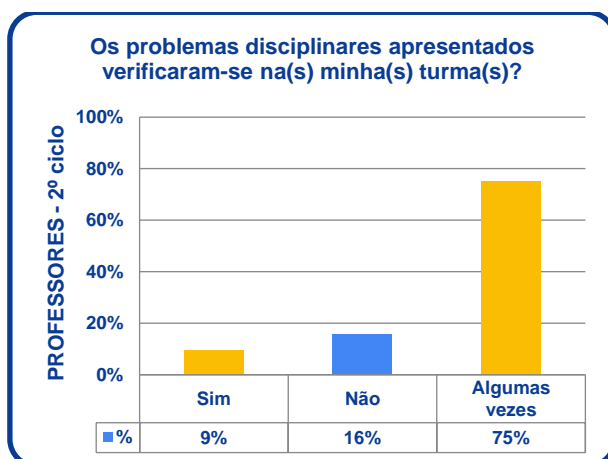
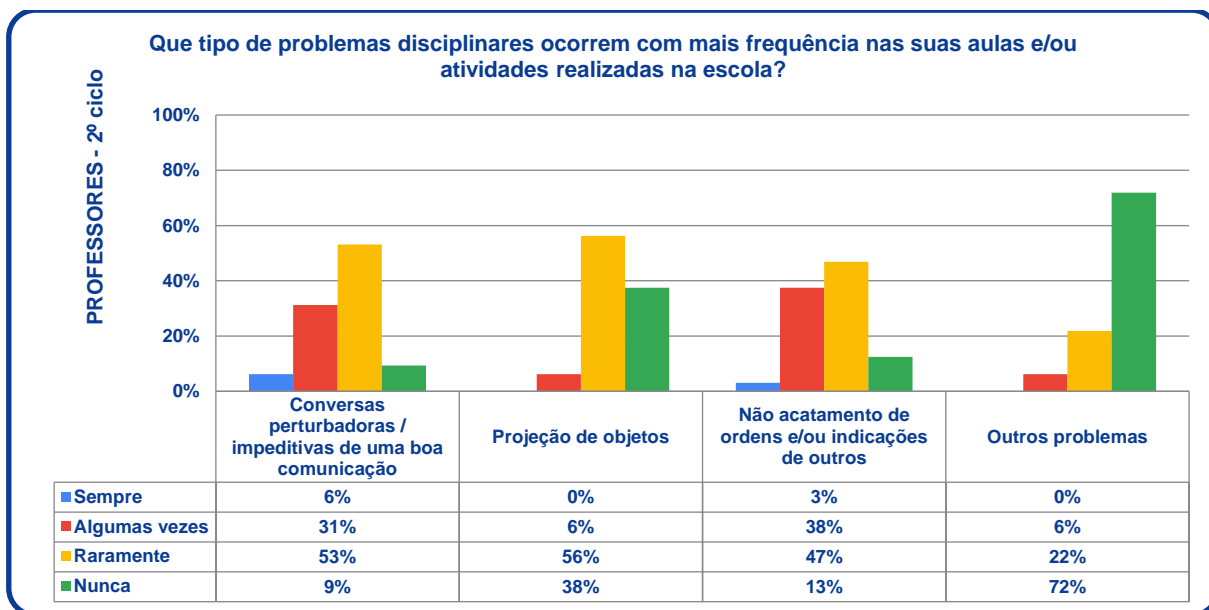
## 2.4 Disciplina

Os gráficos seguintes ilustram a perceção dos docentes relativamente à frequência, tipificação e locais onde ocorrem problemas disciplinares, bem como as medidas aplicadas e sua eficácia.

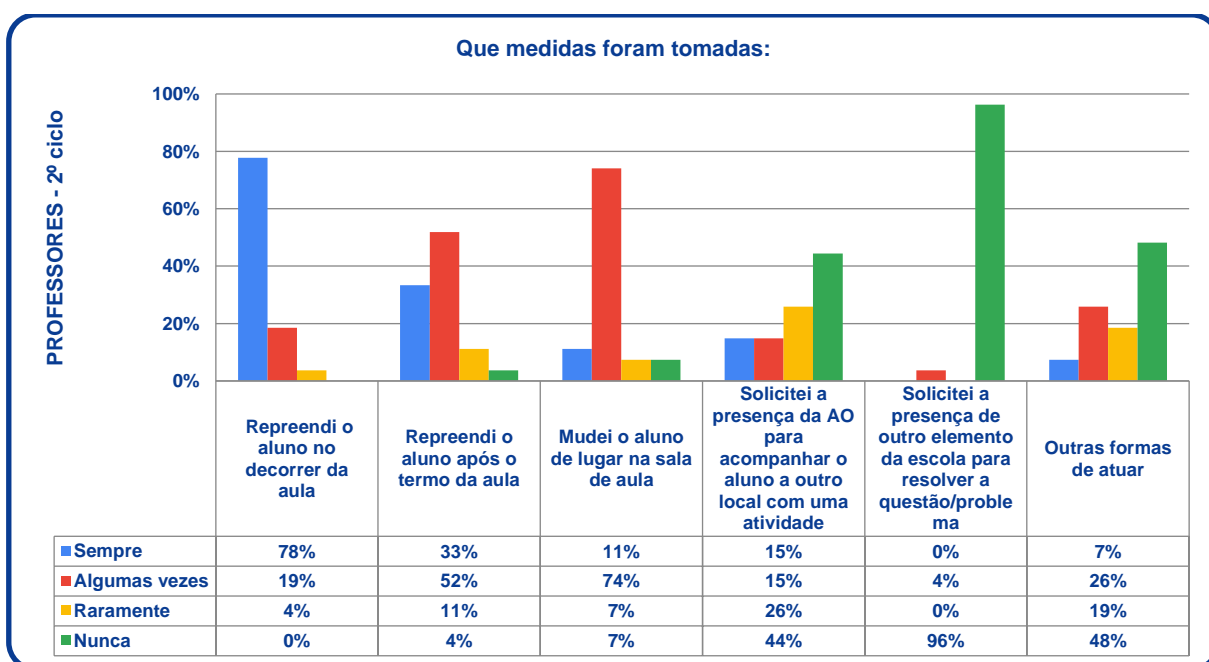
A. Problemas disciplinares

\* Que tipo de problemas disciplinares ocorrem com mais frequência nas suas aulas e/ou atividades realizadas na escola?

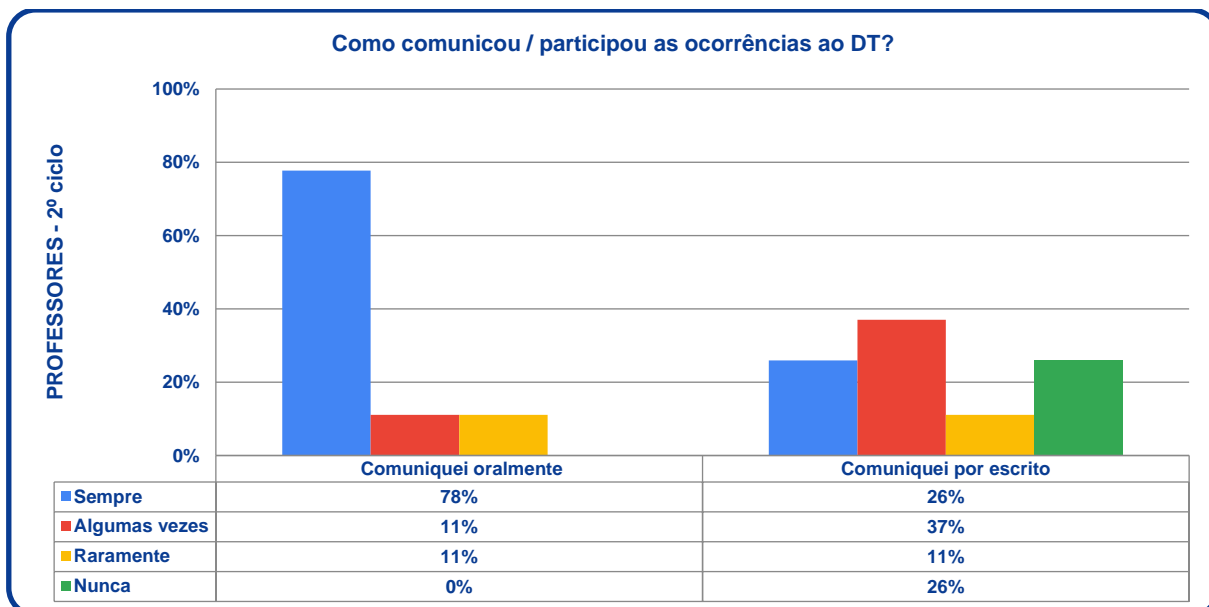
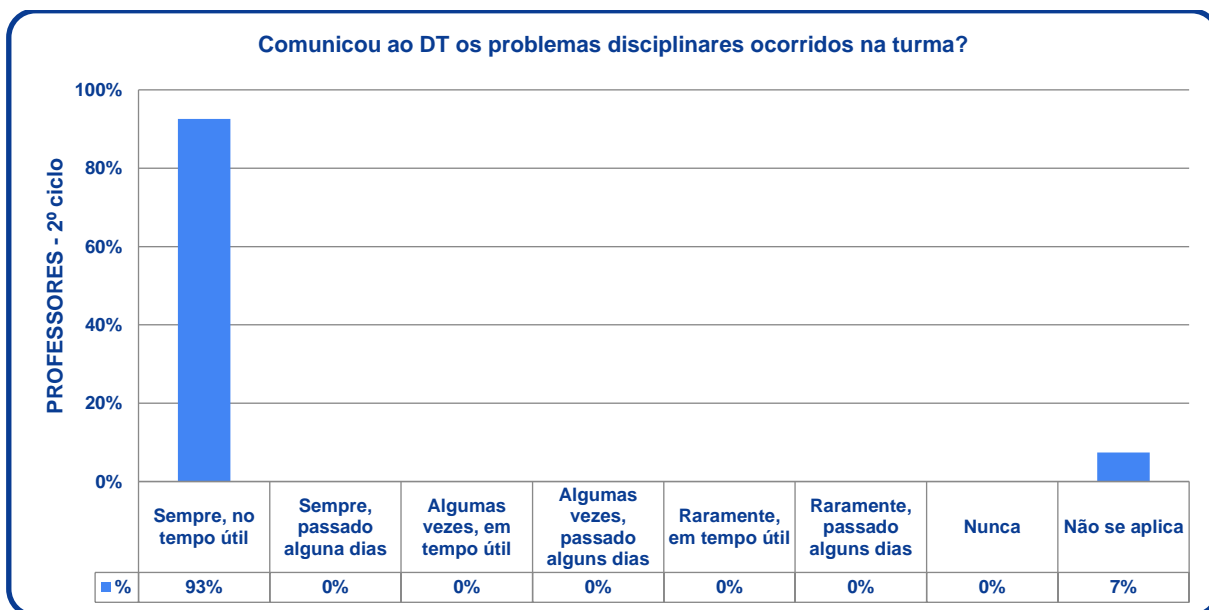


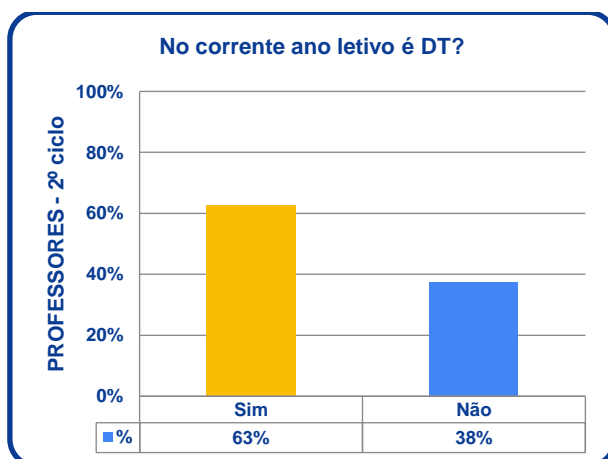
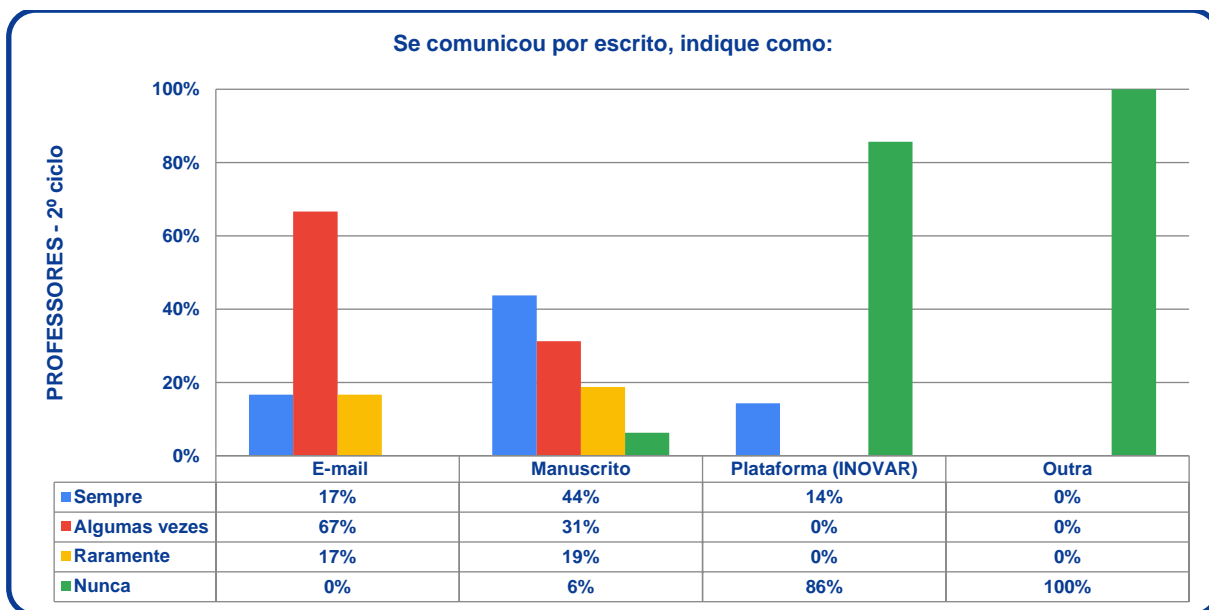


As respostas a seguir referidas incidem sobre os alunos que anteriormente responderam “Sim” e “Algumas vezes”.

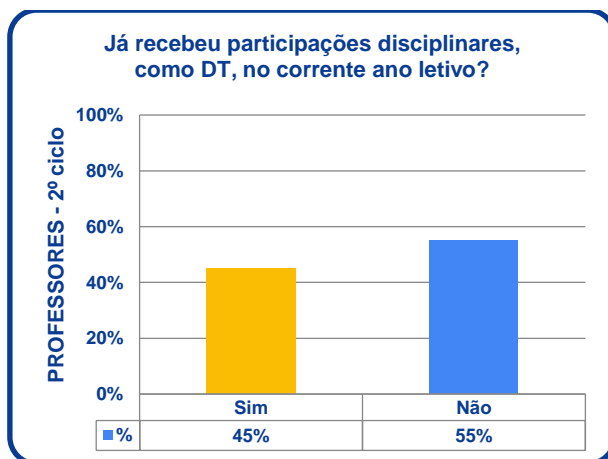


B. Comunicação dos problemas disciplinares



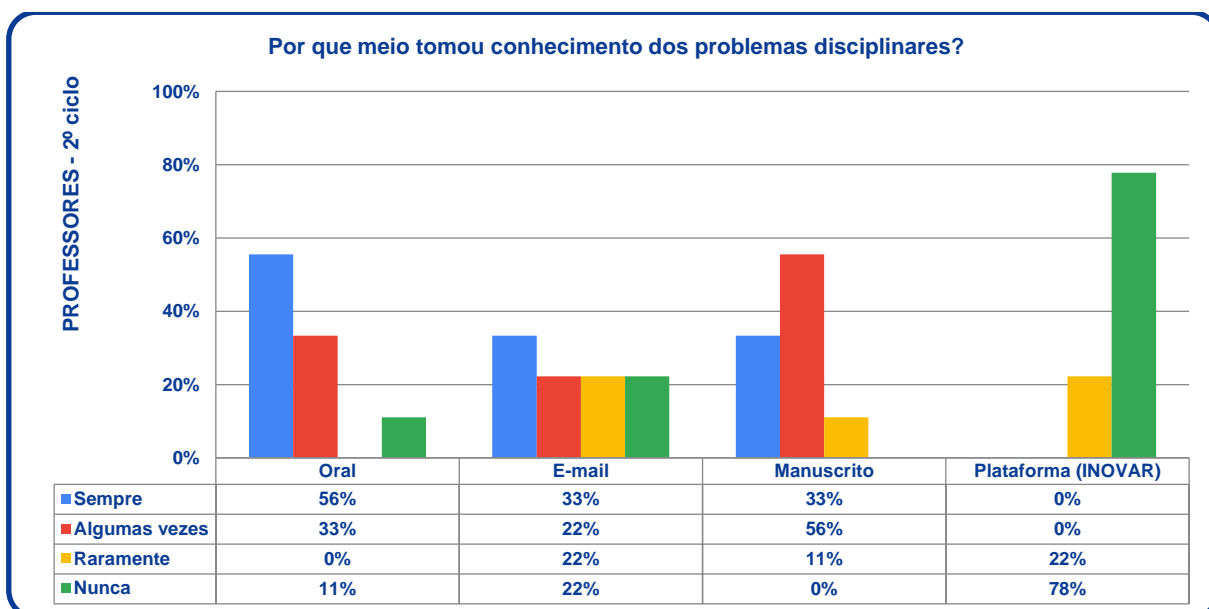
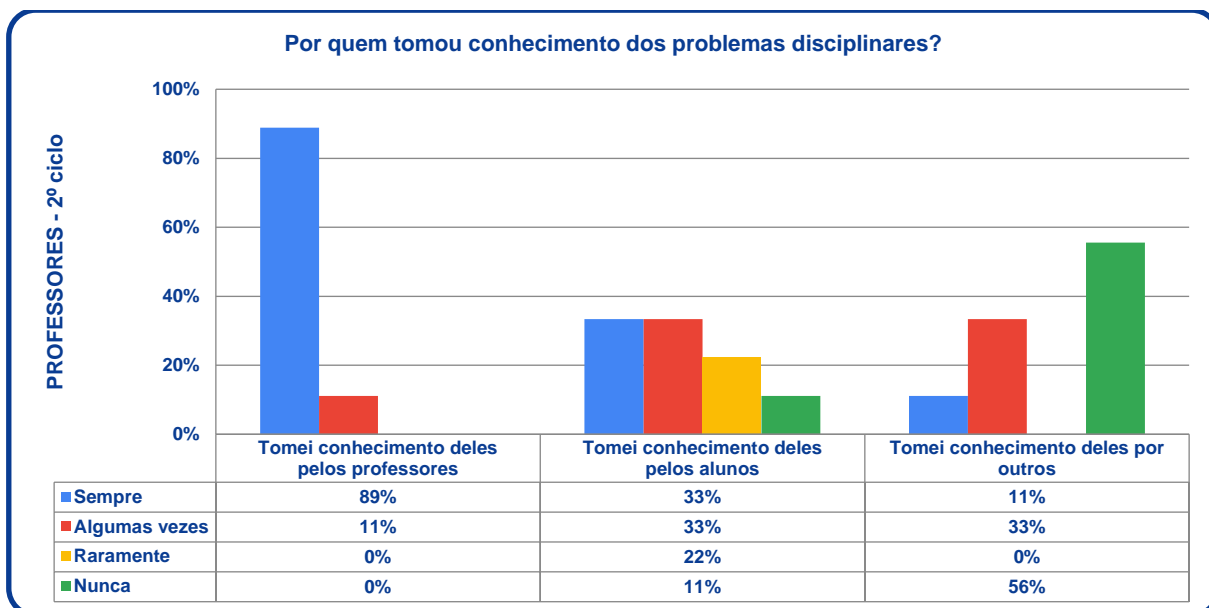


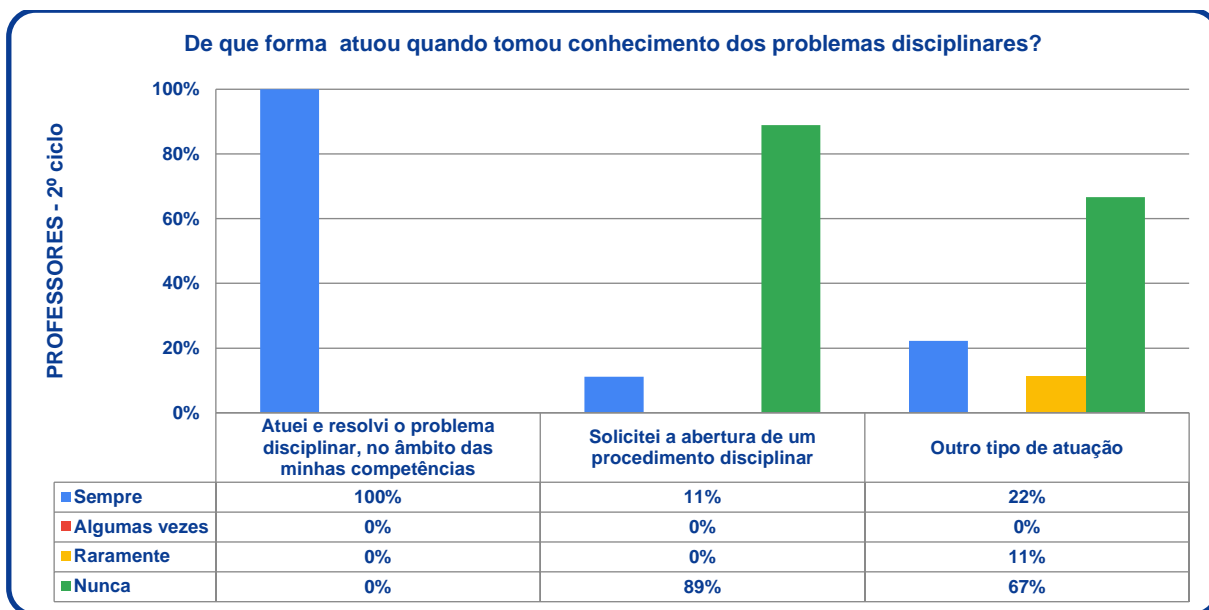
As respostas a seguir referidas incidem sobre os alunos que anteriormente responderam “Sim”.



As respostas a seguir referidas incidem sobre os alunos que anteriormente responderam “Sim”

*\* De que forma tomou conhecimento dos problemas disciplinares e como atuou?*



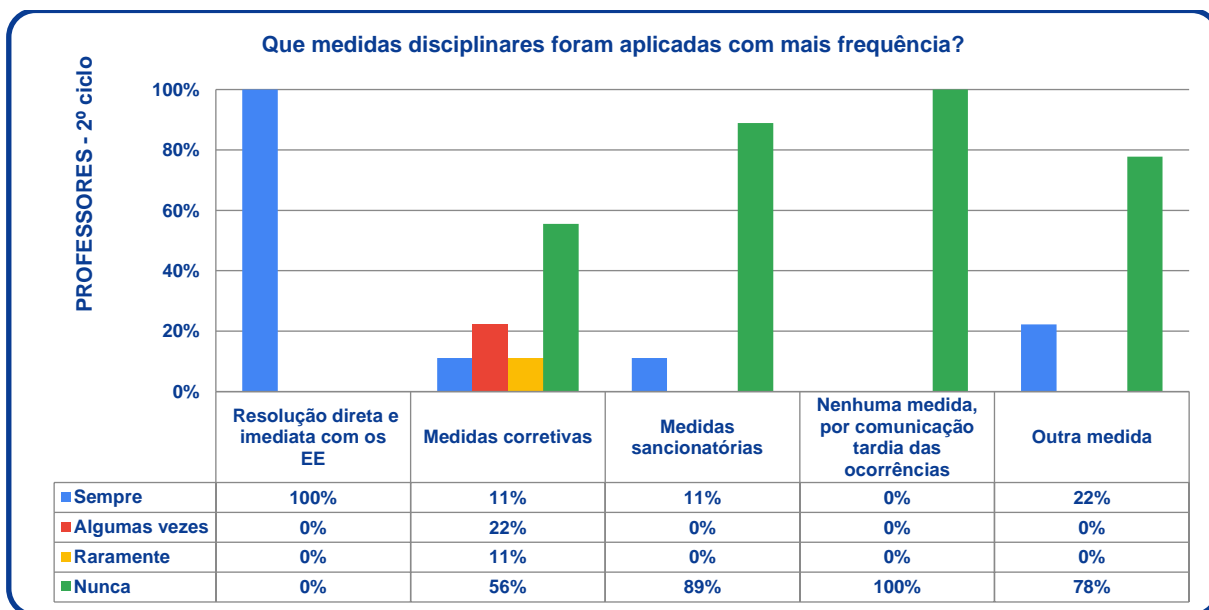


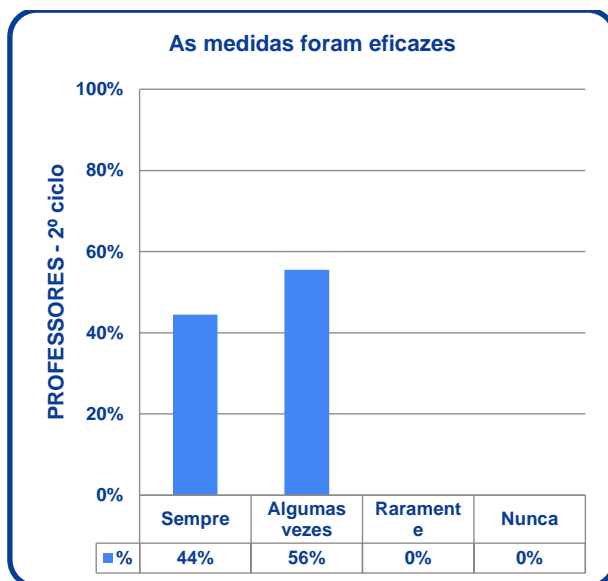
As ocorrências disciplinares foram quase sempre resolvidas sem o recurso à abertura de processo disciplinar.

A maioria dos diretores de turma afirmou ter atuado e resolvido os problemas disciplinares.

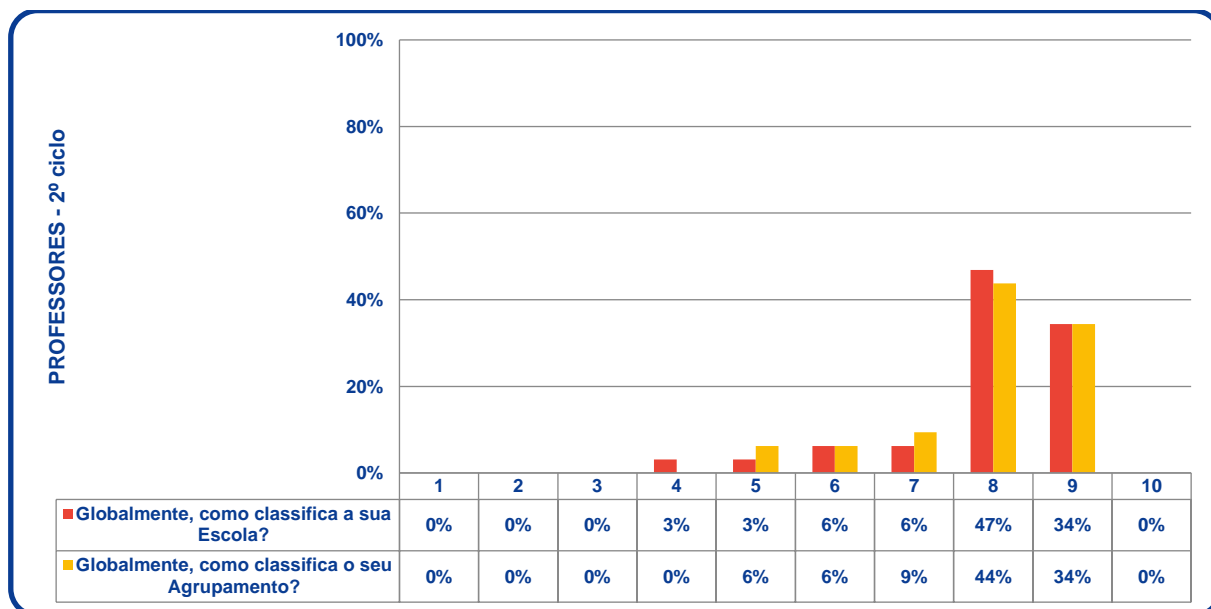
### C. Medidas disciplinares aplicadas e sua eficácia

\* *Que medidas disciplinares foram aplicadas com mais frequência?*





## 2.5 Opinião relativamente à escola / agrupamento



Numa escala de 1 (mau) a 10 (excelente), a maioria das respostas situou-se nos patamares 8 e 9.

## 2.6 Prioridade para a melhoria da sua escola

Tendo em conta que esta era uma questão de resposta facultativa, nem todos os inquiridos apresentaram sugestões para a melhoria da sua escola. As mais frequentes foram:

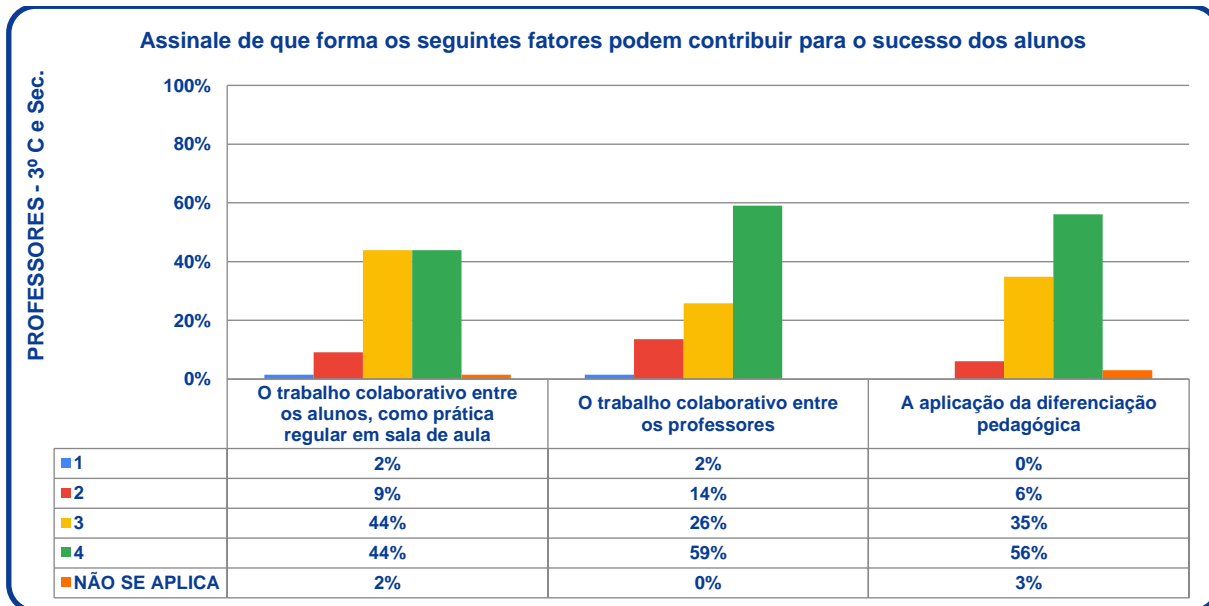
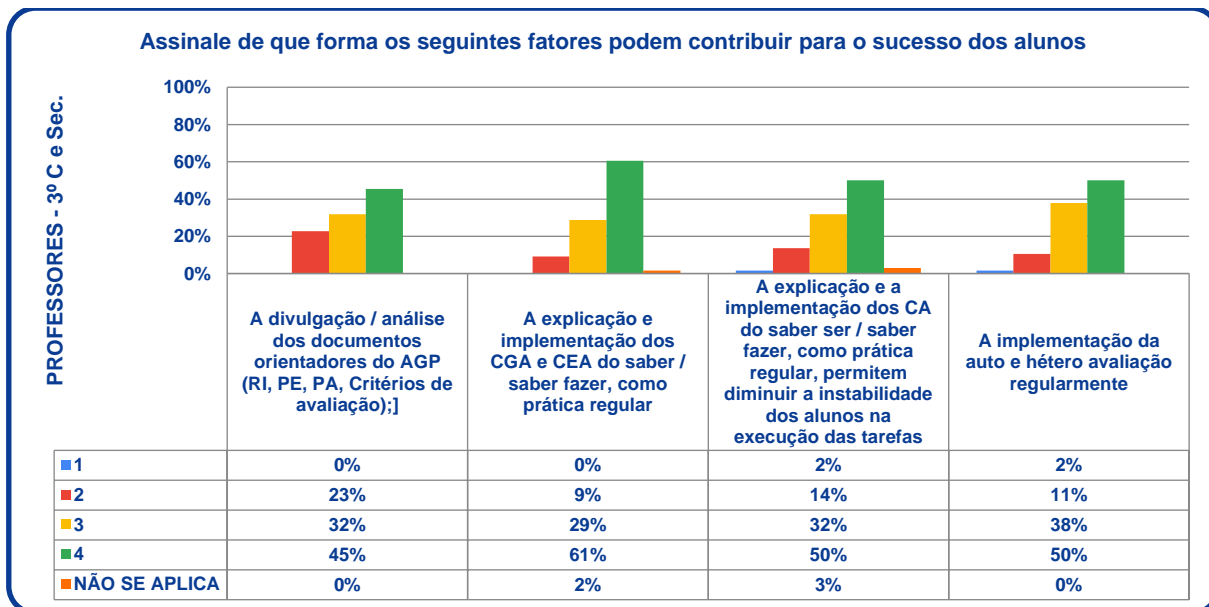
- ✓ prevenção/resolução de problemas disciplinares;
- ✓ reabilitação dos espaços físicos;
- ✓ melhoria nos equipamentos e no acesso à internet



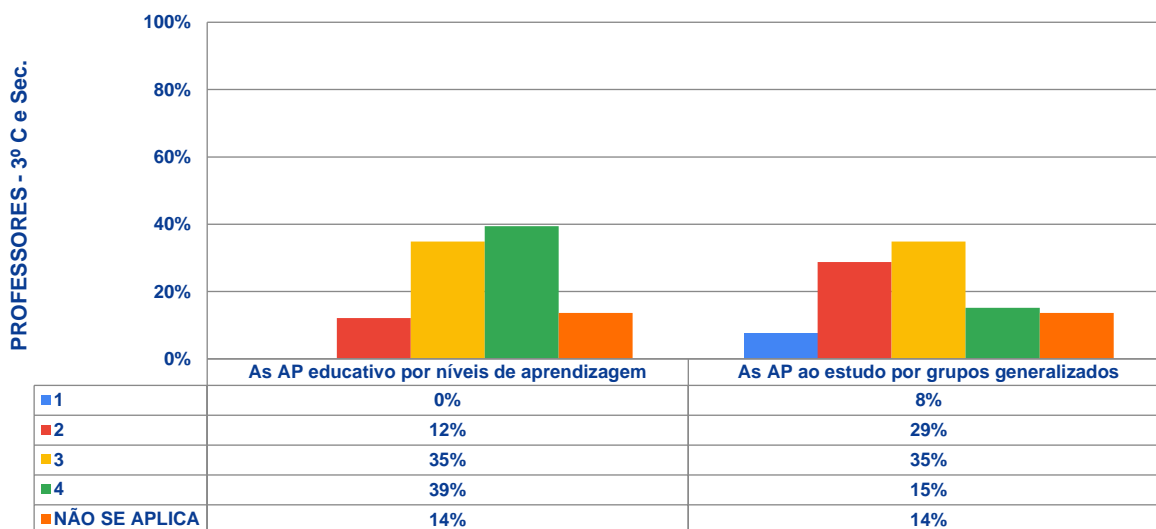
### 3. 3º CICLO, ENSINO SECUNDÁRIO E ENSINO PROFISSIONAL

#### 3.1 Opinião dos professores em relação aos fatores que podem contribuir para o sucesso dos alunos

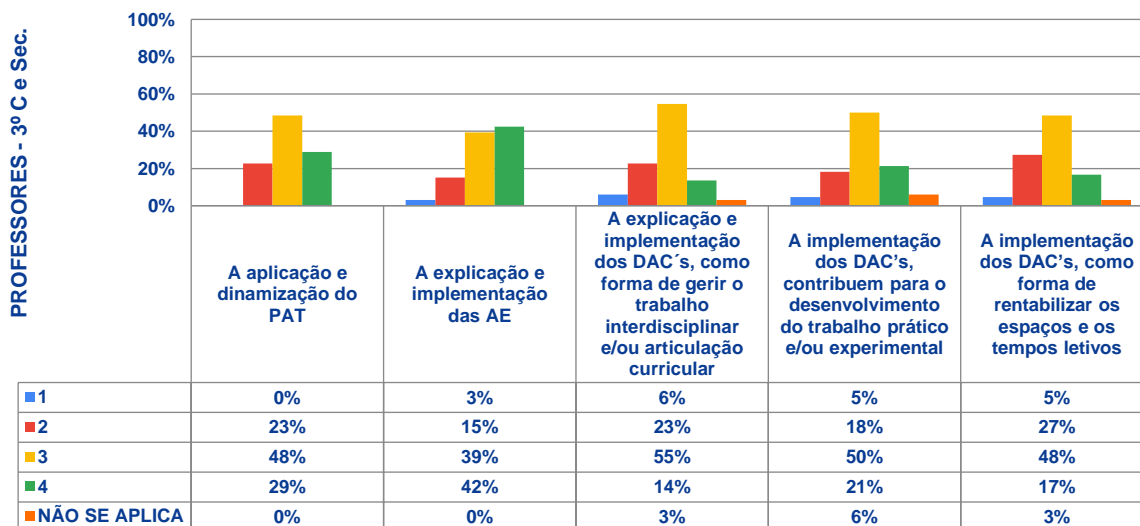
Relativamente aos **fatores que contribuem para o sucesso dos alunos**, e utilizando a escala de 1 a 4, em que 1 corresponde a NADA e 4 a COMPLETAMENTE, os docentes manifestaram-se da seguinte forma:



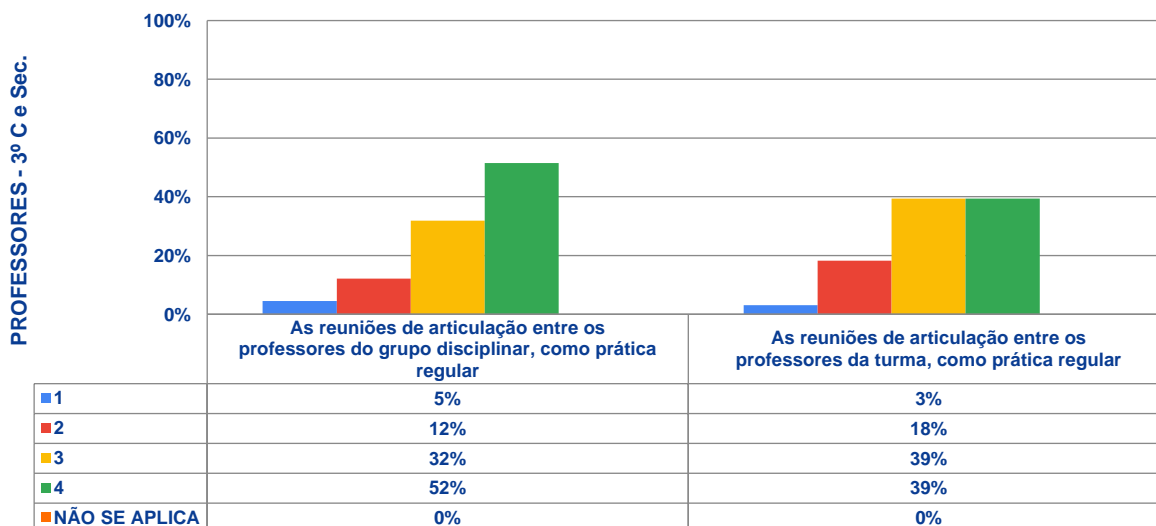
**Assinale de que forma os seguintes fatores podem contribuir para o sucesso dos alunos**

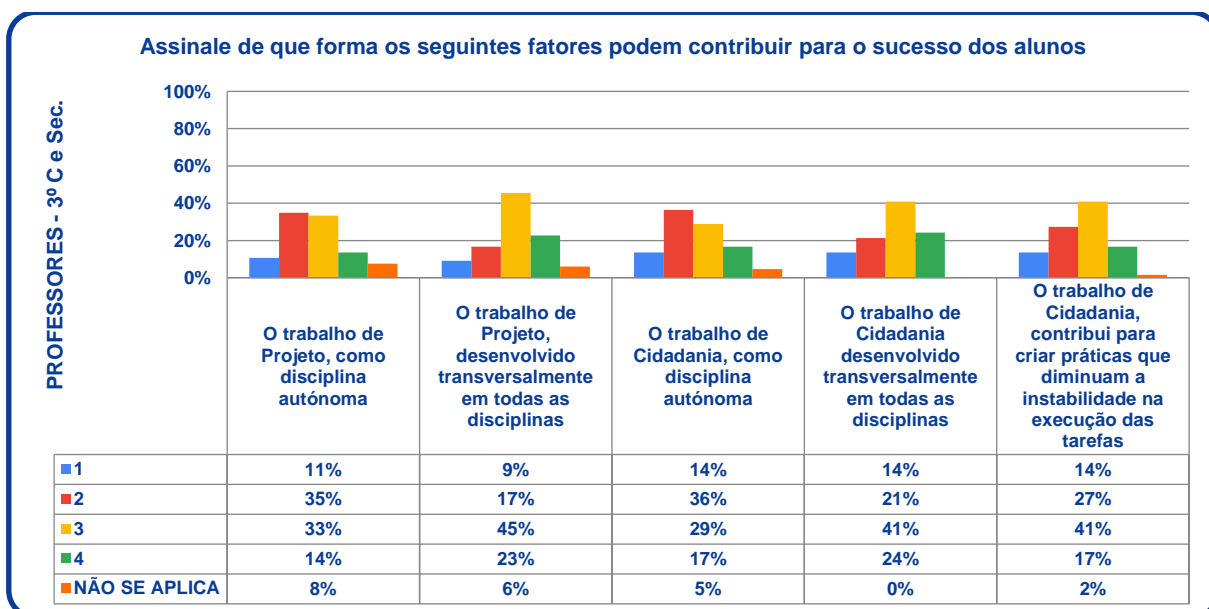
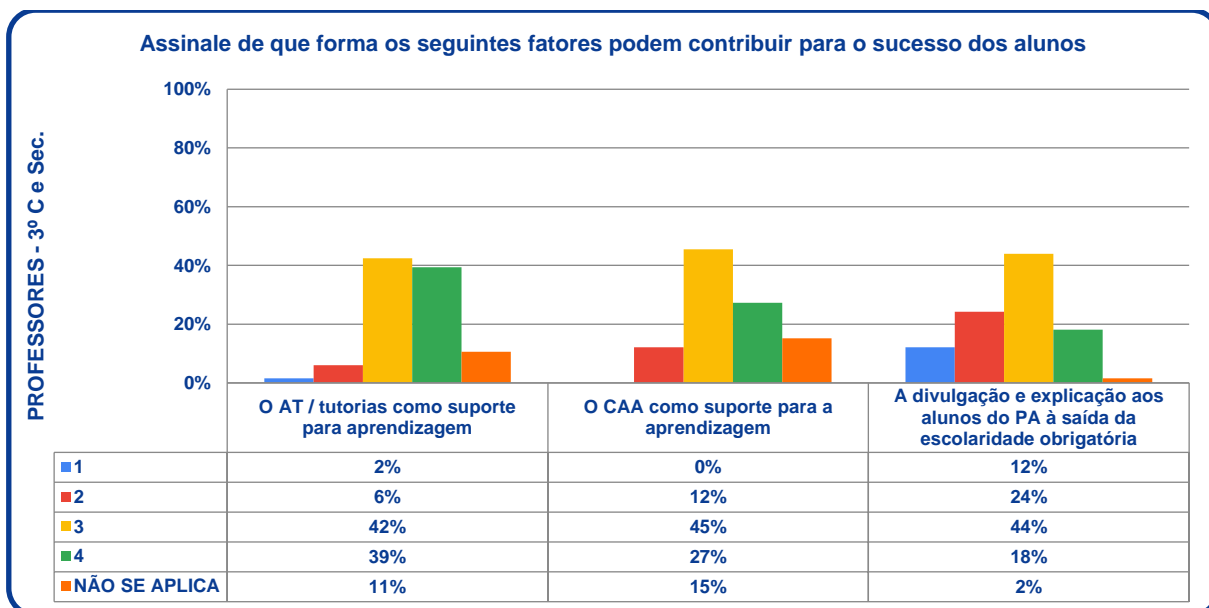


**Assinale de que forma os seguintes fatores podem contribuir para o sucesso dos alunos**

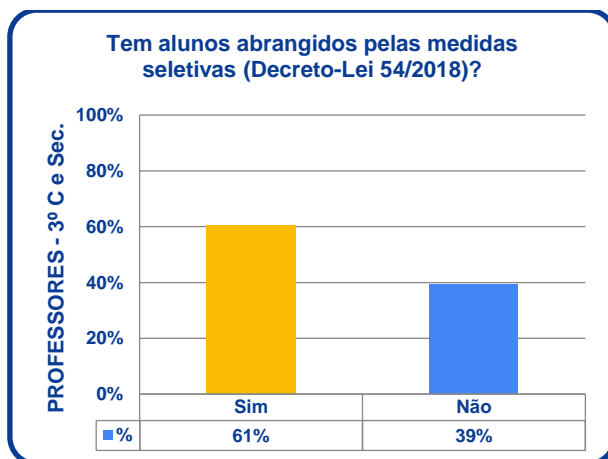


**Assinale de que forma os seguintes fatores podem contribuir para o sucesso dos alunos**

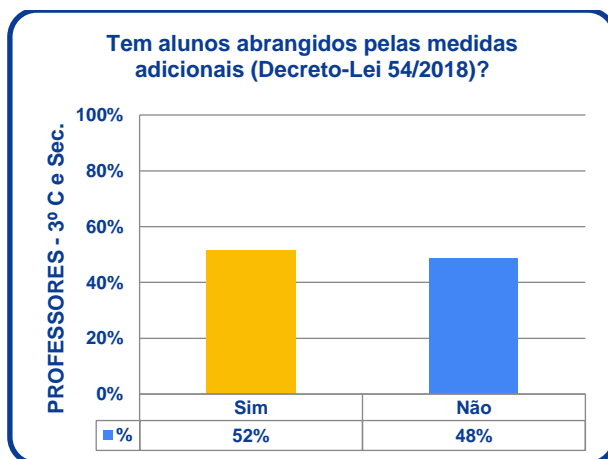
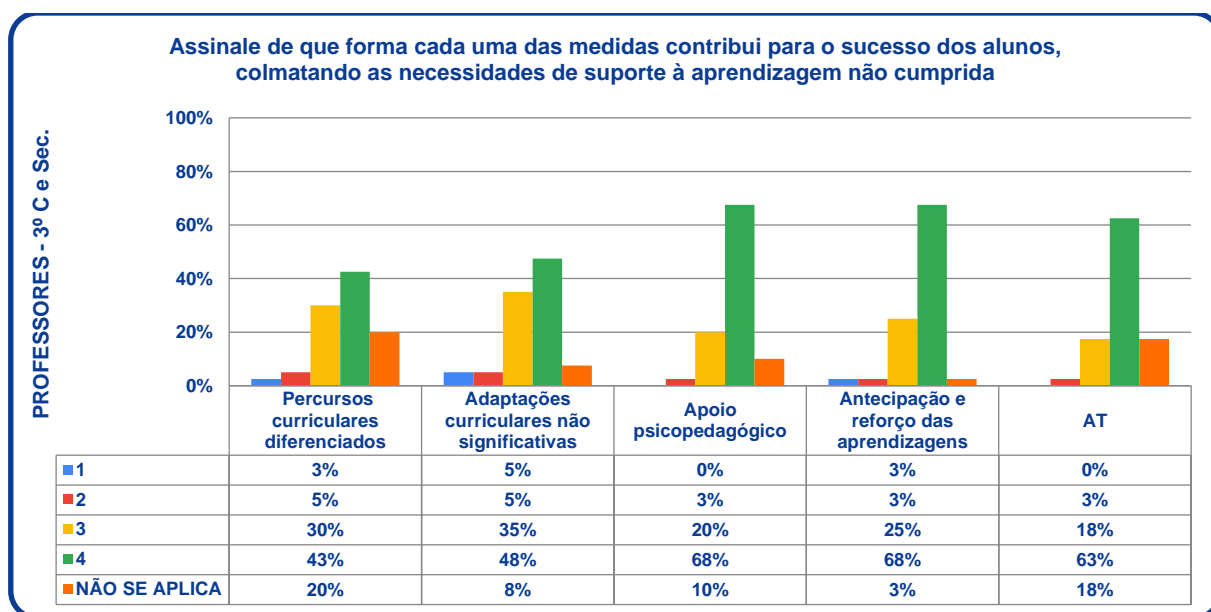




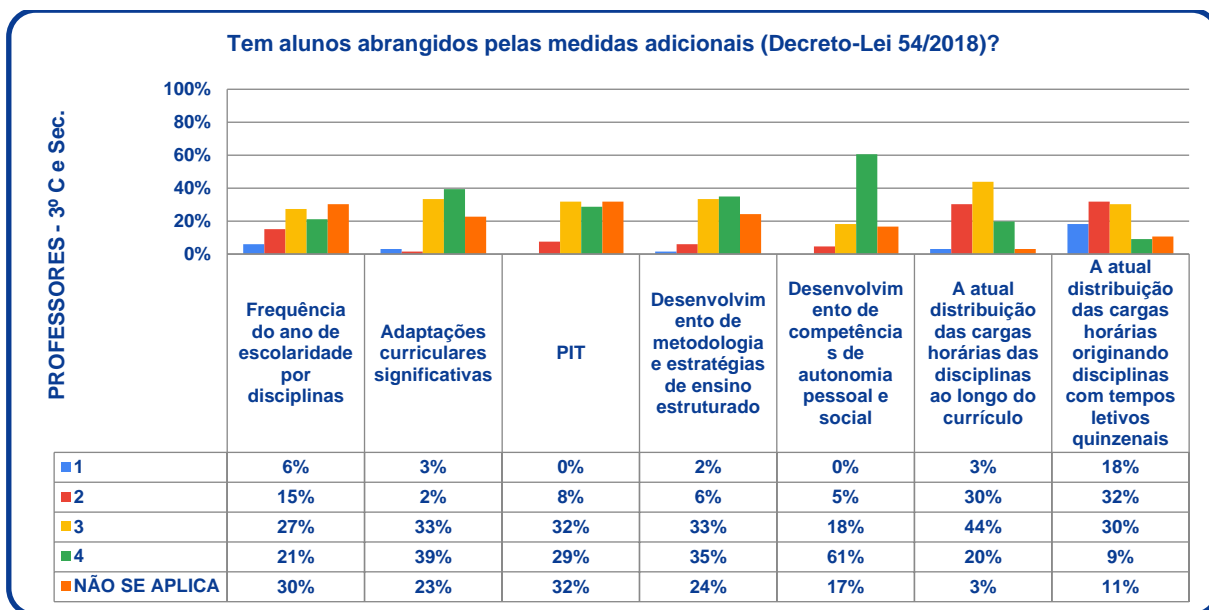
### 3.2 Opinião dos professores em relação aos fatores que podem contribuir para o sucesso dos alunos abrangidos pelo Dec-Lei 54/2018



As respostas a seguir referidas incidem sobre os alunos que anteriormente responderam “Sim”.

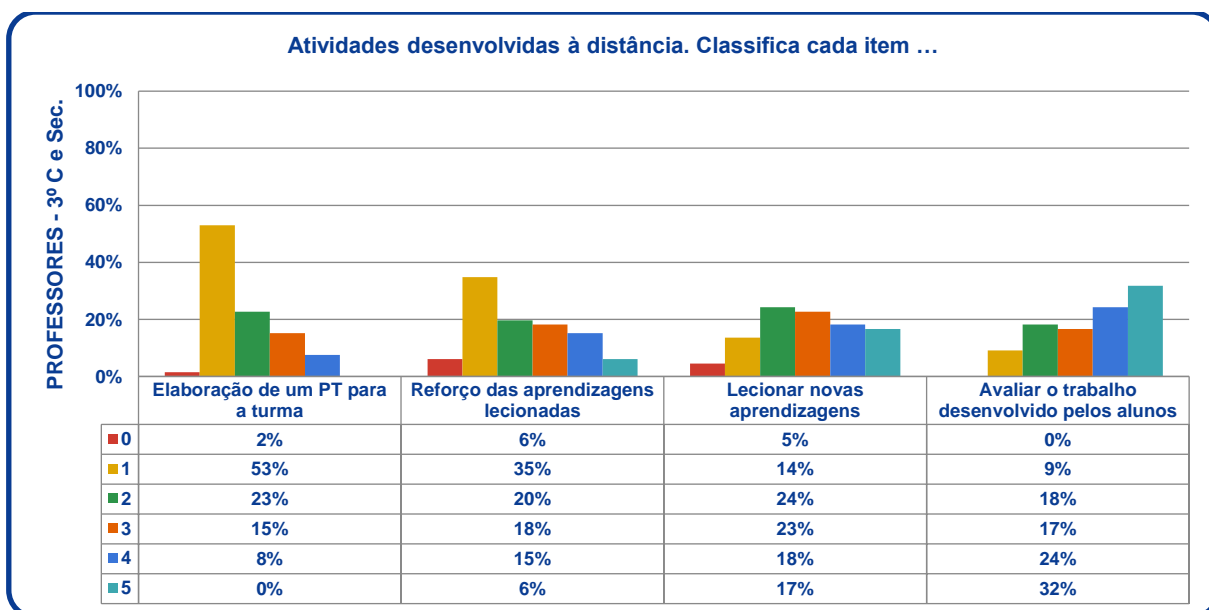


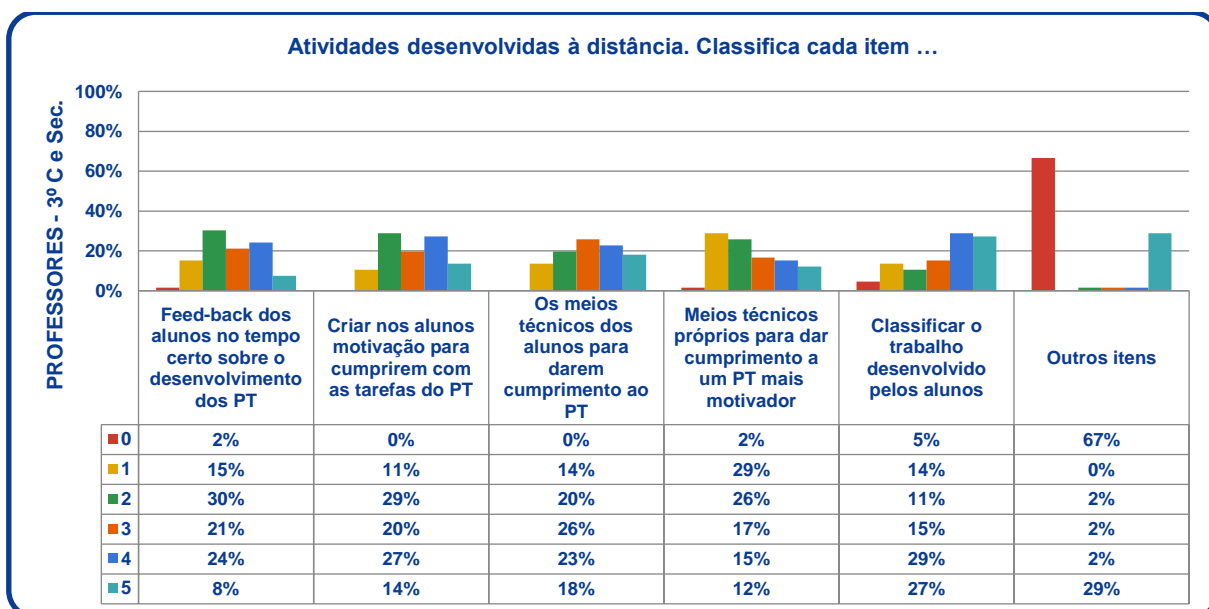
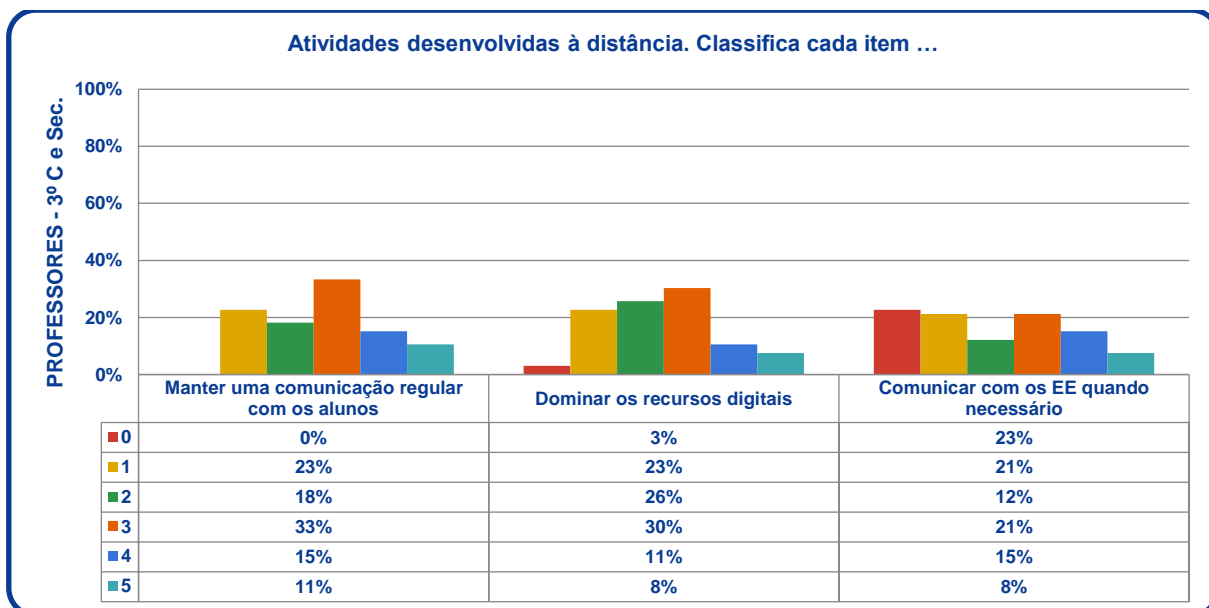
As respostas a seguir referidas incidem sobre os alunos que anteriormente responderam “Sim”.



### 3.3 E@D (Ensino à Distância)

Relativamente às atividades em regime não presencial/ensino à distância, a opinião dos docentes reflete-se nos quadros seguintes, em que foi utilizada uma escala de 1 a 5, sendo que “1” corresponde a “MENOS



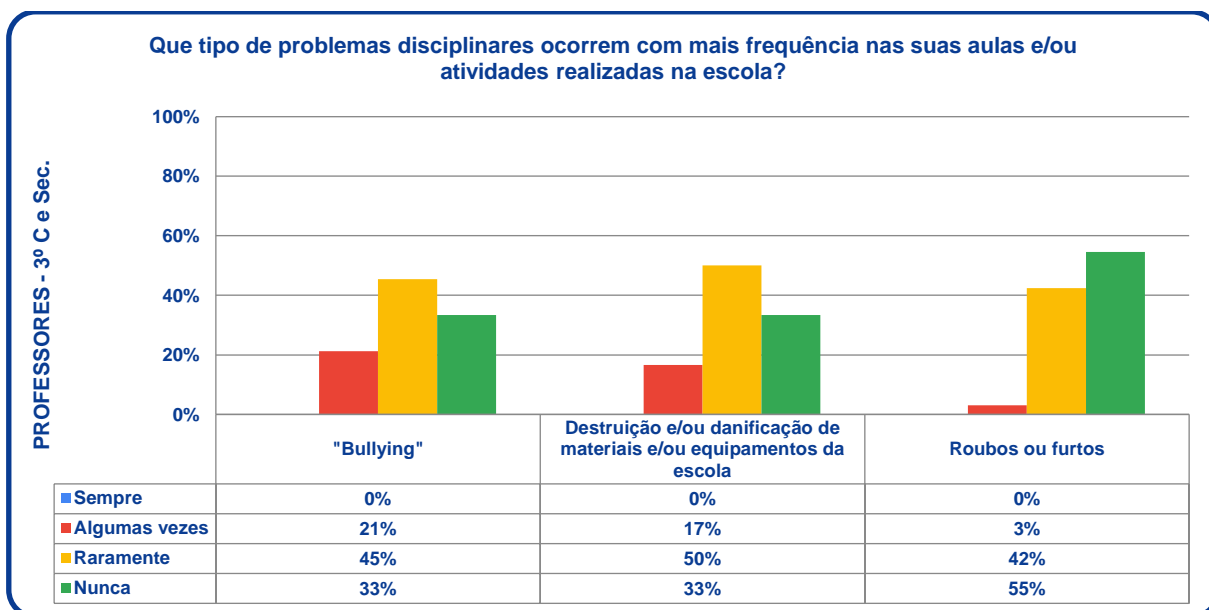
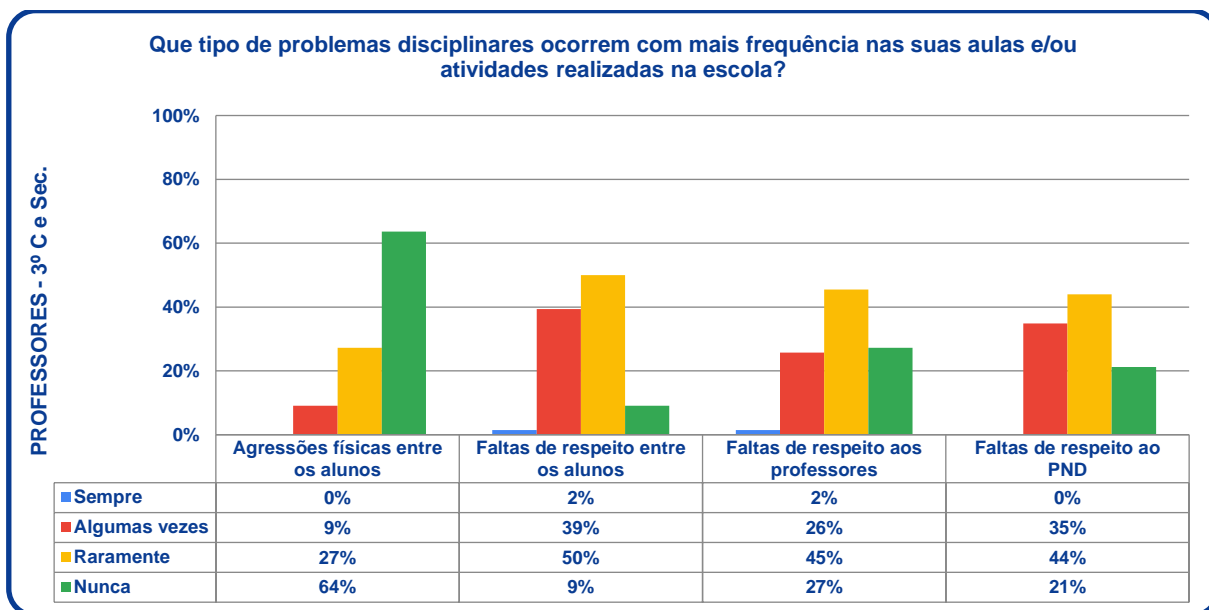


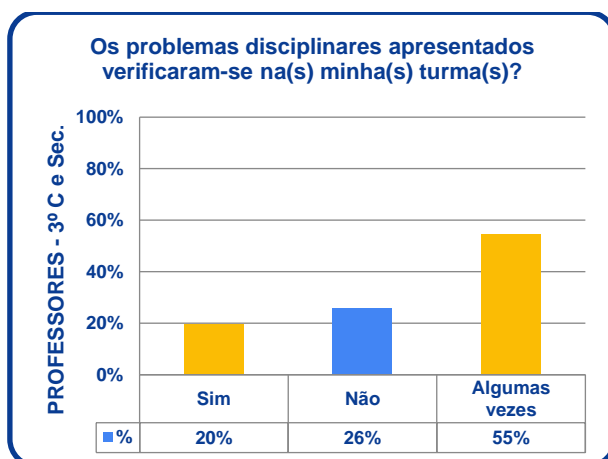
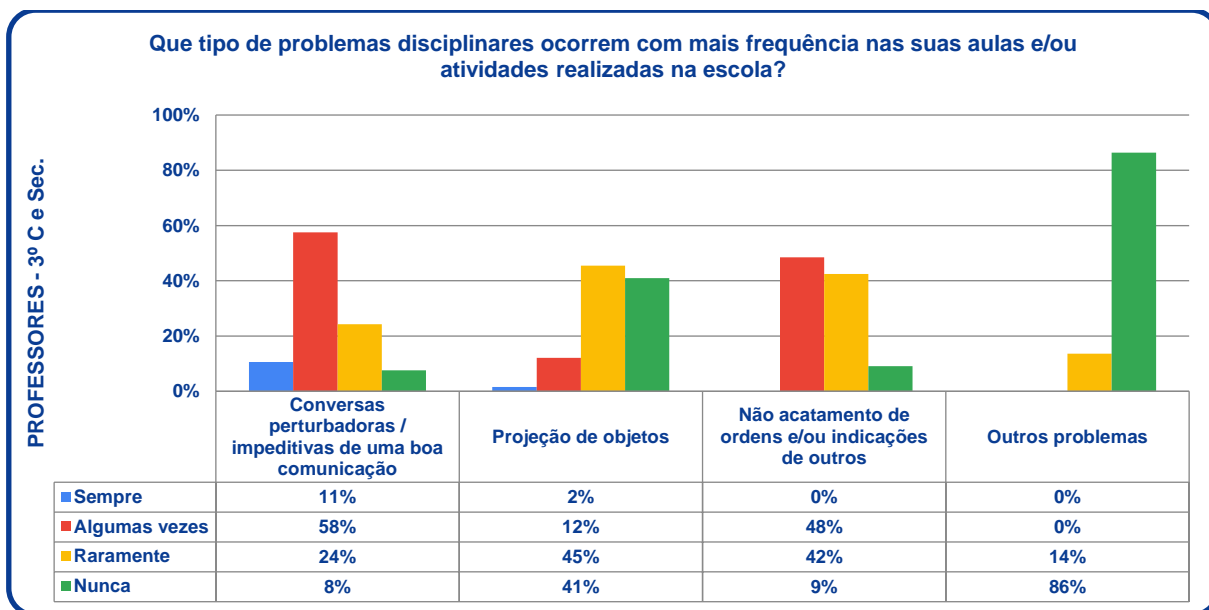
### 3.4 Disciplina

Os gráficos seguintes ilustram a perceção dos docentes relativamente à frequência, tipificação e locais onde ocorrem problemas disciplinares, bem como as medidas aplicadas e sua eficácia.

A. Problemas disciplinares

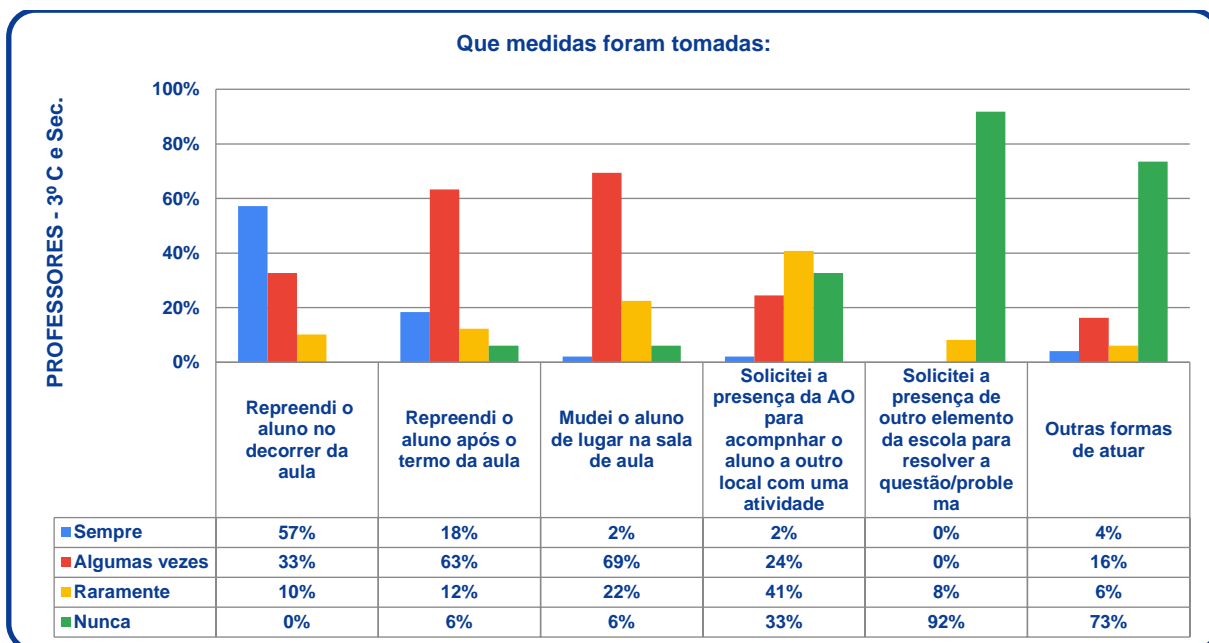
\* Que tipo de problemas disciplinares ocorrem com mais frequência nas suas aulas e/ou atividades realizadas na escola?



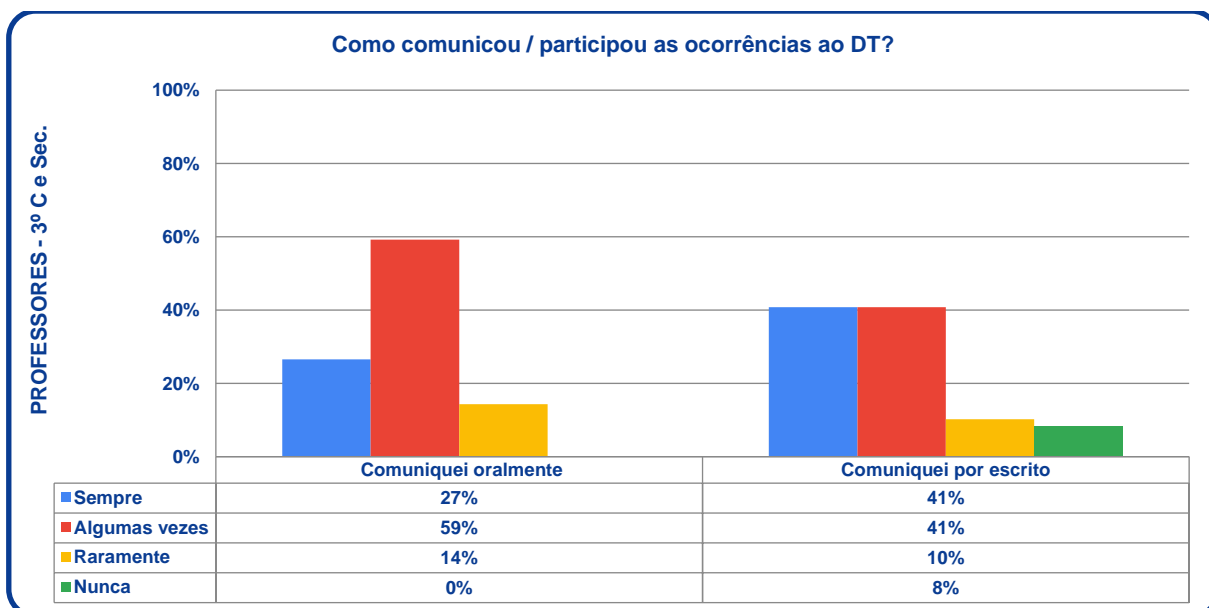
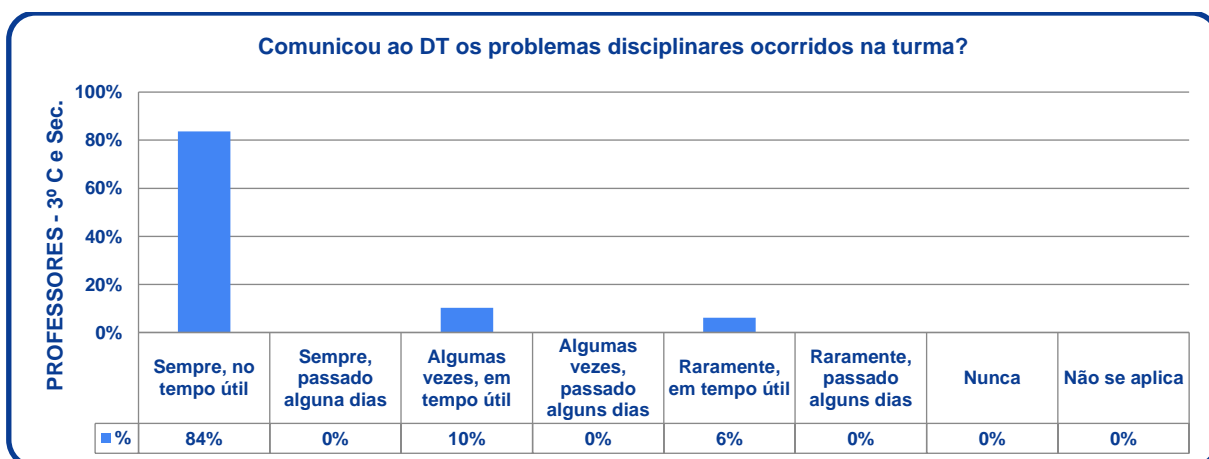


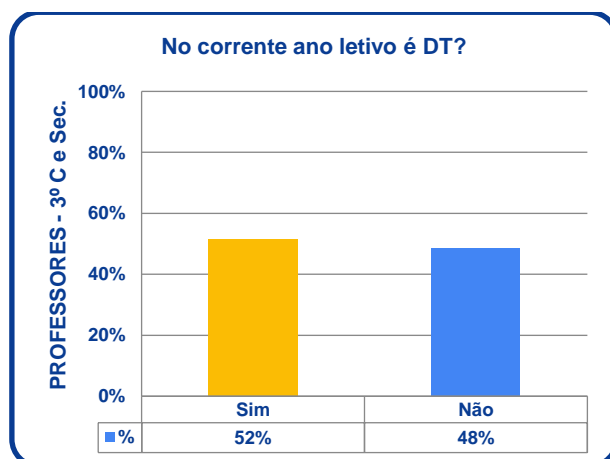
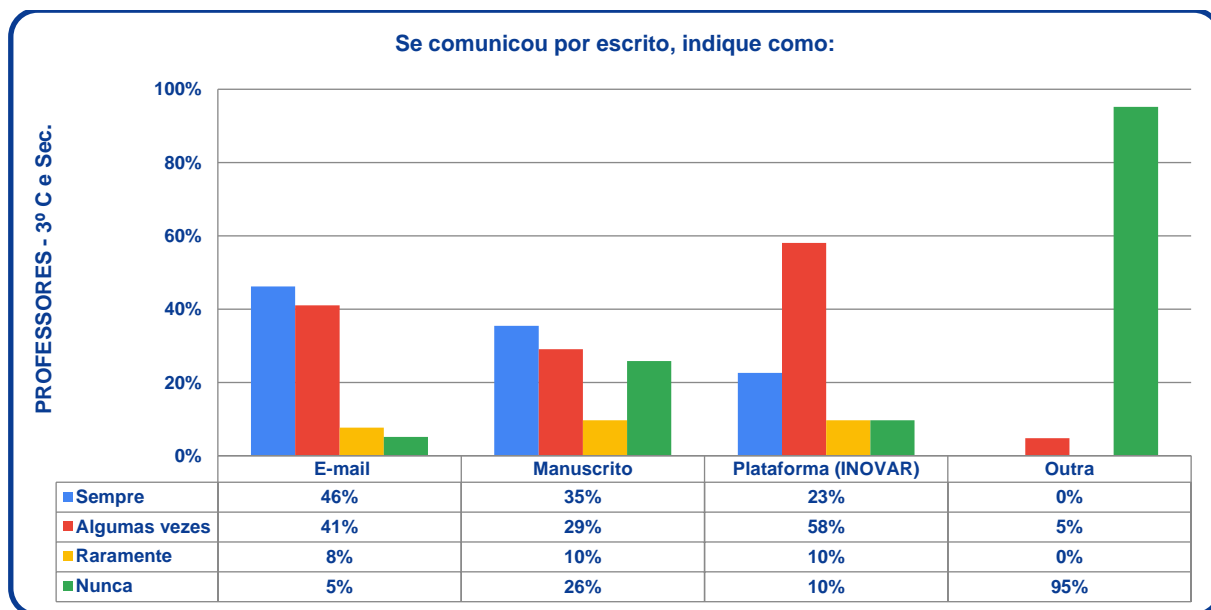
As respostas a seguir referidas incidem sobre os alunos que anteriormente responderam “Sim” e “Algumas vezes”.



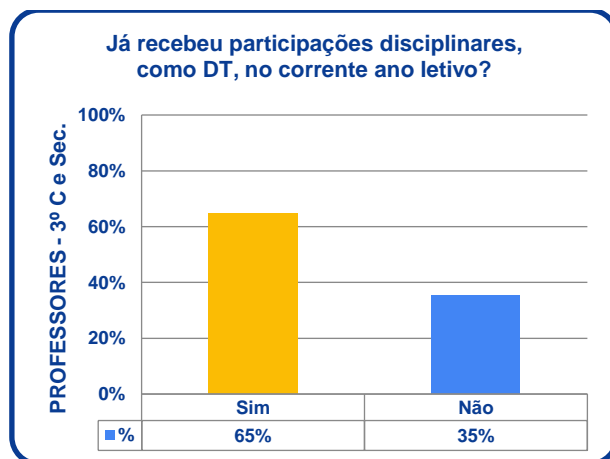


*B. Comunicação dos problemas disciplinares*



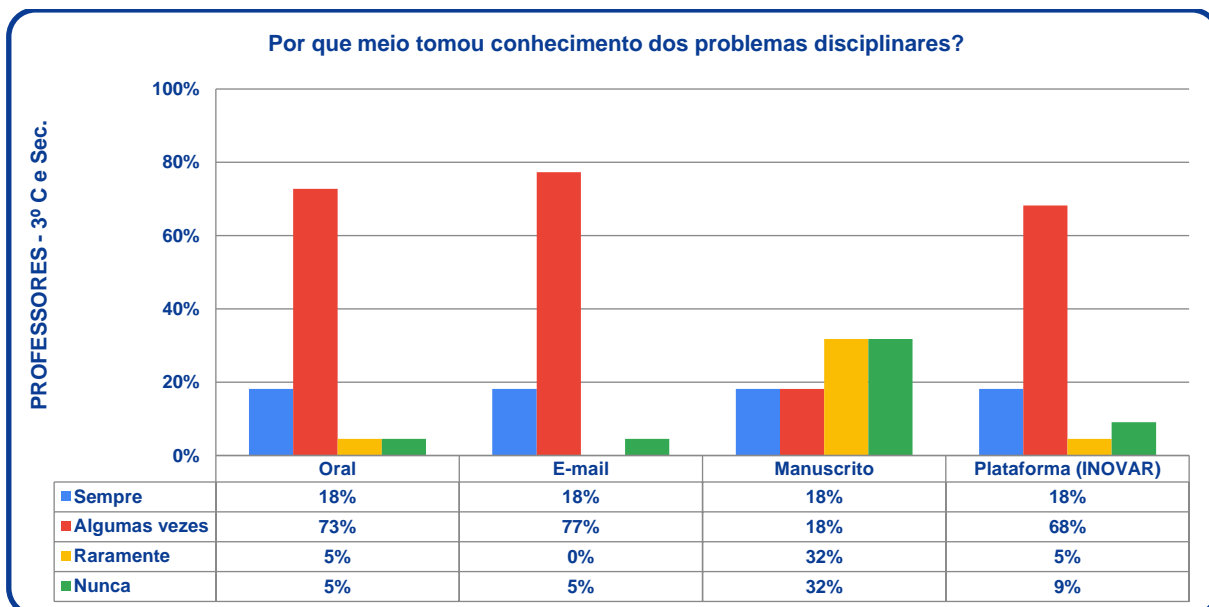
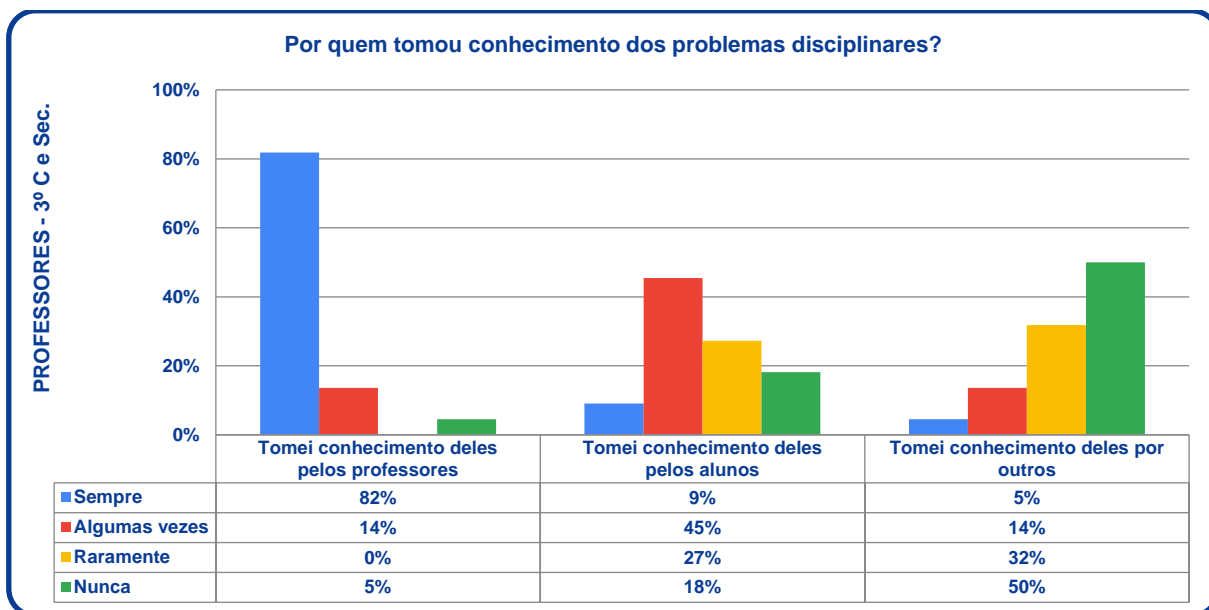


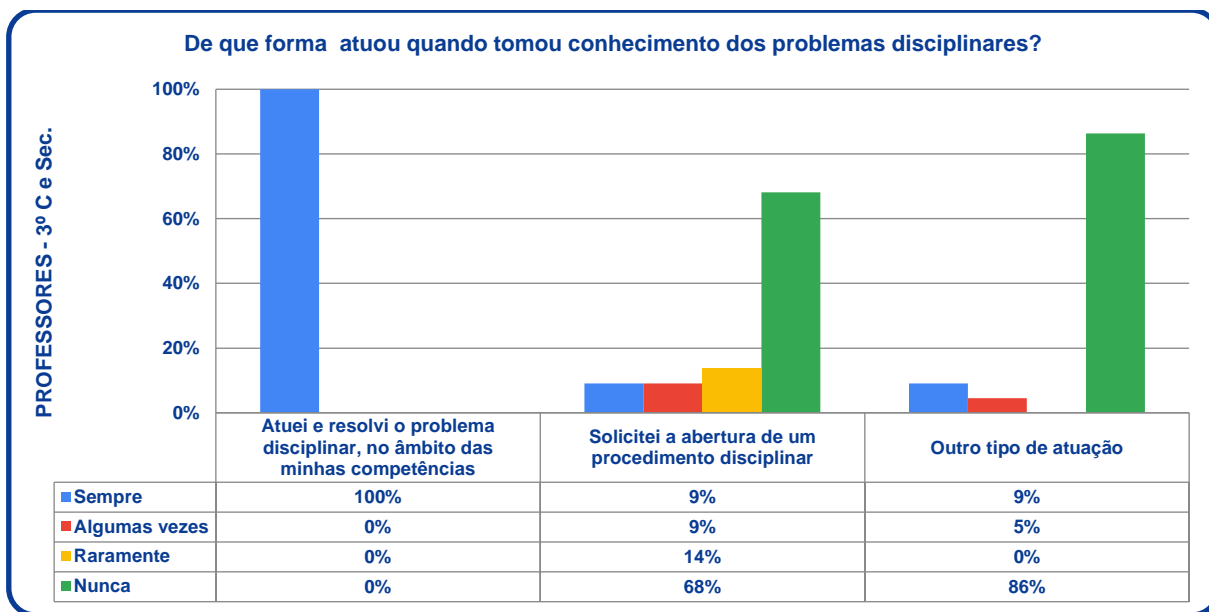
As respostas a seguir referidas incidem sobre os alunos que anteriormente responderam “Sim”.



As respostas a seguir referidas incidem sobre os alunos que anteriormente responderam “Sim”.

\* De que forma tomou conhecimento dos problemas disciplinares e como atuou?

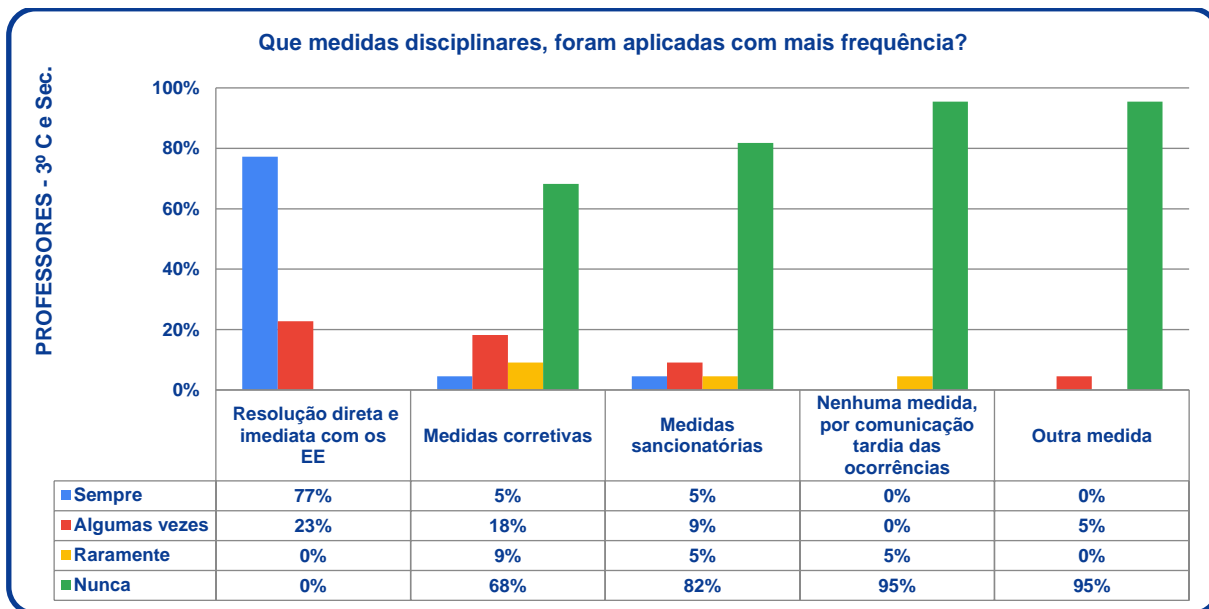


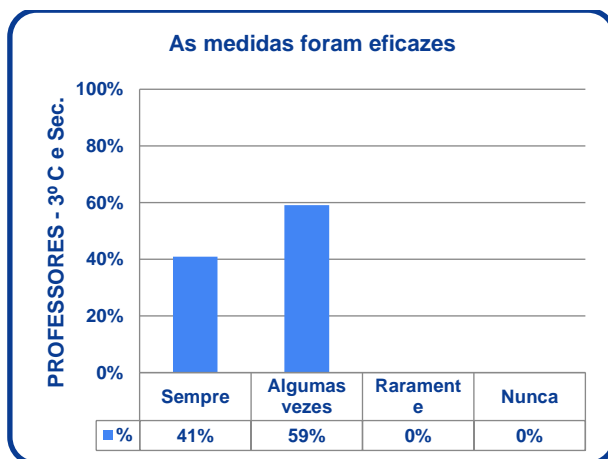


As ocorrências disciplinares foram quase sempre resolvidas sem o recurso à abertura de processo disciplinar. A maioria dos diretores de turma afirmou ter atuado e resolvido os problemas disciplinares.

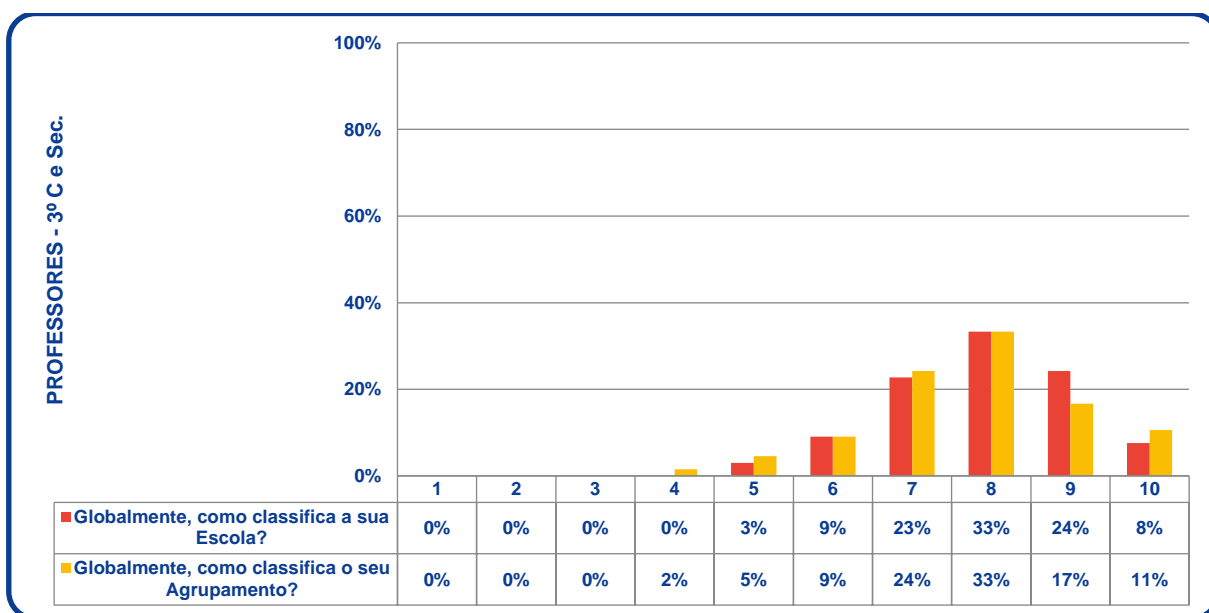
### C. Medidas disciplinares aplicadas e sua eficácia

\* Que medidas disciplinares foram aplicadas com mais frequência?





### 3.5 Opinião relativamente à escola / agrupamento



Numa escala de 1 (mau) a 10 (excelente), a maioria das respostas situou-se nos patamares 7, 8 e 9.

### 3.6 Prioridade para a melhoria da sua escola

Tendo em conta que esta era uma questão de resposta facultativa, nem todos os inquiridos apresentaram sugestões para a melhoria da sua escola. As mais frequentes foram:

- ✓ prevenção/resolução de problemas disciplinares;
- ✓ melhoria nos equipamentos e no acesso à internet

## IV. GLOSSÁRIO

No tratamento dos dados foram utilizadas as seguintes siglas:

ADS	Escola Básica António Dias Simões
AE	Aprendizagens Essenciais
AGR	Agrupamento
AO	Assistente Operacional
AP	Aulas de Apoio
AT	Apoio Tutorial
CA	Critérios de Avaliação
CAA	Centro de Apoio à Aprendizagem
CEA	Critérios Específicos de Avaliação
CGA	Critérios Gerais de Avaliação
DAC	Domínios de Autonomia Curricular
DEP-1ºC	Departamento do 1º Ciclo
DEP-CSH	Departamento de Ciências Sociais e Humanas
DEP-EXP	Departamento de Expressões
DEP-LING	Departamento de Línguas
DEP-MCE	Departamento de Matemática e Ciências Experimentais
DT	Diretor de turma
EB-1ºC	Ensino básico 1º ciclo
EB-2ºC	Ensino básico 2º ciclo
EB-3ºC	Ensino básico 3º ciclo
EBCAB	Escola Básica de Cabanões
EBCAR	Escola Básica do Carregal
EBCOM	Escola Básica dos Combatentes
EBFUR	Escola Básica do Furadouro
EBHAB	Escola Básica da Habitovar
EBOLIV	Escola Básica da Oliveirinha
EBPN	Escola Básica da Ponte Nova
EBSO	Escola Básica de São Donato
EBSJ	Escola Básica de São João
EE	Encarregado de Educação
EP	Ensino profissional
ES	Ensino secundário
ESJMF	Escola Secundária Dr. José Macedo Fragateiro
PA	Perfil do Aluno
PAT	Plano Atividades da Turma
PC	Professor contratado
PIT	Plano Individual de Trabalho
PND	Pessoal não Docente
PT	Plano de Trabalho
PT-1ºC	Professor titular de turma (1º ciclo)
QA	Professor do quadro escola / quadro agrupamento (QA)
QZP	Professor quadro zona pedagógica (QZP)
RI	Regulamento Interno